

# PÁLYÁZAT

**A SZERENCSI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM  
TOKAJI FERENC TECHNIKUM, SZAKGIMNÁZIUM ÉS  
GIMNÁZIUM  
IGAZGATÓI BEOSZTÁSÁNAK ELLÁTÁSÁRA**



Készítette:  
Molnárné Tóth Erika igazgató,  
SZSZC Tokaji Ferenc Technikum,  
Szakgimnázium és Gimnázium

Tokaj, 2024. április 27.

## **VEZETŐI PROGRAM**

*„Az a boldogság titka, ha azt tesszük, amit szeretünk, és megtanuljuk szeretni azt, amit meg kell tennünk, hogy ezt elérjük.”  
(Dexter Jager)*

### **CÉLMEGHATÁROZÁS**

Vezetői stratégiámat az intézmény elmúlt 72 évének eredményei, hagyományai, a társadalmi és helyi környezet sajátosságai, a rendelkezésre álló személyi és tárgyi feltételek ismeretében, a fenntartói, működtetői, iskolahasználó partnerek igényei, a Szakképzés 4.0 elvárásai alapján, a törvényi változások figyelembe vételével fogalmazom meg.

A Szerencsi Szakképzési Centrum Tokaji Ferenc Technikum, Szakgimnázium és Gimnázium fő oktatási feladata felkészíteni a tanulókat a munkaerőpiacon történő elhelyezkedésre és a felsőfokú intézményekben történő továbbtanulásra a legkorszerűbb szakmai tudás, elméleti és gyakorlati ismeretek átadása által, valamint azoknak a készségeknek és kulcskompetenciáknak változatos pedagógiai módszerekkel történő fejlesztése, melyek a tudás alapú társadalomban elengedhetetlenül fontosak. Igyekszünk elérni, hogy minden diák a képességei szerinti legjobb eredményt tudja nyújtani egyéni adottságainak, képességeinek és tehetségének fejlesztésével. A képesség-kibontakoztató felkészítés a személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási és elhelyezkedési esélyeinek növeléséhez. Az egyéni szükségletek szerint megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez. Felzárkóztatással törekszünk az esélyegyenlőség biztosítására, a szociokulturális hátrányok leküzdésére az iskolában. Intézményünk átfogó és sokrétű képzési kínálattal áll a tanulóknak és a térség gazdasági szereplőinek rendelkezésére, mely lehetővé teszi, hogy a képzéseinkben végzettséget szerzők választott életcéljukhoz közelebb kerüljenek, ugyanakkor alkalmazkodik a munkaerőpiaci elvárásokhoz.

Az intézmény az 2019. évi LXXX szakképzési törvény szerint általános műveltséget megalapozó, az érettségi vizsgára és a szakmai vizsgára felkészítő, valamint a szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulást vagy munkába állást elősegítő oktatást folytat.

Pedagógiai tevékenysége az aktív tanulásra épül: a tanulónak a tanulási tevékenységekben kulcsszerepet biztosít. Fejleszti azon tanulói kompetenciákat, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. Az alkalmazott tanulásszervezési formákkal segíti a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében. Igyekszik kihasználni a társas (jól szervezett együttműködésen alapuló) tanulás és a differenciált egyéni munka előnyeit, melyek a többszintű tervezésben és tananyag-alkalmazásban, a fejlesztő, tanulást támogató értékelésben is megjelennek.

Az iskola minden tanulója számára biztosítja az egyformán hozzáférhető tanulási környezetet. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál az oktatók figyelembe veszik a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében ez az adaptálás lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását.

**PÁLYÁZAT A SZERENCSEI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM  
TOKAJI FERENC TECHNIKUM, SZAKGIMNÁZIUM ÉS TECHNIKUM  
IGAZGATÓI BEOSZTÁSÁNAK ELLÁTÁSÁRA**

Az iskola stratégiai célja a Szakképzés 4.0 stratégiában, valamint a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvényben és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendeletben megfogalmazott célokat és beavatkozásokat, a szakképzés fejlesztésében kialakított új lehetőségeket kihasználva fejleszteni az intézmény működését. Cél továbbá a tanulási eredmény alapú megközelítés intézményi szintű alkalmazása, annak érdekében, hogy az oktatóközpontú kultúrával szemben a tanulás és a tanuló kerüljön a középpontba, hiszen maga a tanulási folyamat, valamint a tanuló által elért kompetenciafejlődés a lényeges. Az intézmény hátrányos helyzetű térségben működik, ezért fiataljai képesség- és készségfejlesztésével, a motiváltság állandó szinten tartásával, a siker biztosításával, pozitív életszemlélet közvetítésével próbál kitörési pontot teremteni.

A már meglévő, valamint a Szakképzés 4.0 stratégiával összhangban indítandó szakképzések feltételrendszerének biztosítása miatt kapacitásbővítések szükségesek, melyek egyfelől új szakmai tantermek létrehozását feltételezik, másfelől a meglévő eszközpark korszerűsítését vagy teljes cseréjét.

Az iskola Örökös ökoiskolaként és környezetvédelmi technikumi képzést is folytató intézményként évtizedek óta küldetésének tekinti a felnövekvő generációk környezeti szemléletformálását. Ennek lenyomata az iskola épületén is tetten érhető, hiszen a közösségi tereket élő növények díszítik, a hátsó aulában a belső teret meghatározó, a régió természeti kincseit az iskolánkba költöztető, helyi vulkanikus kőzetekből kialakított sziklafalak, zöld felületek önmagukban elősegítik az iskolahasználóknak a természetes anyagok és környezet iránti igényét. Azonban a jövőre irányuló elképzeléseink szerint a fenntartható fejlődés és fenntartható működés jegyében további lépéseket szándékozunk tenni, melyek megcélazzák a hulladékcsökkentést és az erőforrások optimális felhasználását. A tervezett szaktantermek anyaghasználatukban, térszerkezeti és környezeti megoldásaikban egyidejűleg törekszenek a természetközelség megőrzésére és a legmodernebb technológia alkalmazására, így a beépített terület nagyságának növekedése úgy valósulhat meg, hogy az intézmény ökológiai lábnyoma nem nő.

Lépést kell tartanunk a napjainkban fénysebességgel zajló technikai, technológiai fejlesztésekkel, melyek forradalmasítják az élet minden területét, beleértve az oktatás és a munkavállalás feltételeit és lehetőségeit. Szakképző intézményként elsődleges célunk tanulóink számára a legkorszerűbb, a munkaerőpiac elvárásainak megfelelő ismeretek átadása, melynek alapvető feltétele a lehető legmodernebb eszközök használata. Hátrányos helyzetű térségünk fiataljai képesség- és készségfejlesztésével, a motiváltság állandó szinten tartásával, a siker biztosításával, pozitív életszemlélet közvetítésével próbálunk kitörési pontot teremteni. E célok eléréséhez nélkülözhetetlenek a megfelelő eszközök, melyeket a Képzési és Kimeneti Követelmények meghatároznak. A XXI. század kihívásainak megfelelő robotikát, dróntechnikát és 3D nyomtató alkalmazását és használatát is tanítják iskolánk oktatói. A Szakképzés 4.0 keretében átalakuló képzési szerkezet indokolja, sőt megköveteli az infrastrukturális fejlesztéseket, a megfelelő szakmai termék kialakítását. Iskolánk már jelenleg is kapacitáshiánnyal küzd ezen a téren. A szakképzés és a felnőttképzés átalakulásával a jövőben várhatóan tovább növekedő érdeklődés esetén nem tudnánk elegendő és megfelelő szakmai és gyakorlati helyszínt biztosítani, azonban léteznek a fejlesztésre irányuló terveink, melyek megvalósulása eredményeként mind a középiskolásokat, mind a felnőtteket méltó épített környezetben a legmodernebb felszereltségű szakmai termék, tanműhelyek és – reményeink szerint – löpőgyala várja majd.

**PÁLYÁZAT A SZERENCSEI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM  
TOKAJI FERENC TECHNIKUM, SZAKGIMNÁZIUM ÉS TECHNIKUM  
IGAZGATÓI BEOSZTÁSÁNAK ELLÁTÁSÁRA**

Az előző pályázatomban megfogalmazott célok a mai napig érvényesek. A nyolc éve elkezdett stratégia megtartása biztosítja iskolánk számára a sikeres munka folytonosságát, az oktatói testület, partnereink biztonságérzetét.

Stratégiánk pillérei a harmonikus személyiségfejlesztés, a továbbtanulásra, szakirányú továbbtanulásra történő felkészítés, magas szintű idegennyelv- és informatikaoktatás, a környezettudatos magatartásra nevelés, az esélyegyenlőség biztosítása. Olyan felnőttek, munkavállalók kinevelése, akik akarnak, szeretnek és tudnak is dolgozni.

*„Egyetlen gramm tapasztalat többet ér száz tonna teóriánál.”  
(John Dewey)*

### **HOSSZÚ TÁVÚ CÉLKITŰZÉSEK**

- perspektívát teremteni az intézmény dolgozói számára
- egységes pedagógiai elvek alapján dolgozó, egymást segítő oktatói közösség működtetése
- az esélyegyenlőtlenség, a lemorzsolódás csökkentése
- kiemelt figyelmet biztosítani a tehetséggondozásnak és felzárkóztatásnak
- változatos tanulásszervezési eljárások, a projekt módszerek alkalmazása valamennyi tantárgy oktatása során
- megfelelni a kor kihívásainak, a munkaerőpiaci igényeknek
- a folyamatos megújulás feltételeinek biztosítása
- piacképes, a partnerek igényeihez alkalmazkodó képzési kínálat kialakítása, szükség esetén módosítása
- külföldi partnerkapcsolataink fenntartása, ápolása, új kapcsolatok kiépítése
- a Junior Öko-Expert Projekt folytatása
- az ökológiai szárny beázásának megszüntetése, amennyiben lehet, ráépítéssel a további statikai állapotromlás megakadályozása

### **KÖZÉPTÁVÚ CÉLKITŰZÉSEK**

- támogatni a továbbtanulni vágyó kollégák törekvéseit
- a természettudományos tantárgyi képzéshez laborjaink lehetőségeinek mind teljesebb kiaknázása
- valamennyi tanterem interaktív táblával/projektossal való felszerelése
- versenyek, tehetséggondozás további támogatása
- a jutalmazási rendszer megtartása
- az iskolában működő vizsgaközpontok további sikeres működtetésének támogatása
- nyelvvizsga orientált idegennyelv-oktatás
- az iskolarádió hangtechnikai fejlesztése

### **RÖVID TÁVÚ CÉLKITŰZÉSEK**

- az intézmény zavartalan működésének biztosítása
- a felnőttoktatásban, felnőttképzésben való további aktív részvétel, a duális képzés lehetőségeinek megteremtése több ágazatban
- az igazgatótanács segítségével az álláshelyek átgondolása, költséghatékony betöltése
- a kedvezőtlen demográfiai hatások kivédése
- a hatékony marketing tevékenység tovább folytatása
- a környezetvédelem és vízügy ágazati képzés indításának lehetőségét megtartani

**PÁLYÁZAT A SZERENCSEI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM  
TOKAJI FERENC TECHNIKUM, SZAKGIMNÁZIUM ÉS TECHNIKUM  
IGAZGATÓI BEOSZTÁSÁNAK ELLÁTÁSÁRA**

- az oktatás ágazatban meglévő szakmai, módszertani előnyünk kiaknázása, felkészülni a duális képzés megszervezésére
- az oktatói testület stabilitásának megtartása
- mulasztások számának csökkentése
- az iskolai honlap naprakész információkkal való ellátása
- iskolarádió működtetése a diákönkormányzattal együttműködve
- szakmai munkát segítő kollégák elismerése
- az intézményi szabályzatok, dokumentumok áttekintése, felülvizsgálata
- az oktatói testület digitális kompetenciájának fejlesztése
- a tanórák védelme érdekében a késések visszaszorítása
- a diákönkormányzat munkájának támogatása az aktív diákélet elősegítése érdekében
- a következő tanév alapos, körültekintő előkészítése

Kitűzött céljaink akkor valósulhatnak meg, ha az eddig elért minőséget továbbra is biztosítani tudjuk, sőt, törekednünk kell annak emelésére.

## **TEHETSÉGGONDOZÁS**

*„Az iskolának az a feladata, hogy a kérdezést természetes és leküzdhetetlen szokásunkká tegye.”*  
(Örkény István)

A tehetség kibontakoztatása nemzetstratégiai ügy, iskolánkban nagy hagyománya van a szervezett keretek között folyó tehetséggondozásnak. Szakköröket a legváltozatosabb témákra specializálódva az intézmény 1952-es megalapítása óta hirdettek és tartottak a mindenkori tanárok. Ezeken túl a rendelkezésre álló iskolai és pályázati lehetőségeket kiaknázva rendszeresen szervezünk komplex tehetségfejlesztő műhelyeket, versenyfelkészítő és gazdagító programokat, táborokat, melyek szinte minden területet lefednek, hiszen időről időre kínálunk komplex természettudományos, komplex művészeti, humán, informatikai-robotikai, idegen nyelvi és sporteseményeket. A sokszínű tehetségfejlesztő tevékenységeink nem korlátozódnak a jelenlegi középiskolások körére, hiszen versenyfelhívásainkkal és nyitott tehetségprogramjainkkal szélesre tárjuk az intézmény ajtaját az általános iskolások, valamint a korábbi diákok, az óvodások, érdeklődő szülők és szakemberek előtt. Intézményünk technikai felszereltségét kiaknázzuk. A csúcstechnológiai műszerek alkalmazása tehetségigéreteink számára olyan előnyöket biztosít, ami elősegíti továbbfejlődésüket, megalapozhatja karrierjüket. Nemzetközi kapcsolataink is segítik a jövőorientáltságot, a széles perspektívájú látásmódot, a világra nyitottságot. Ezzel párhuzamosan a régióink legnagyobb presztízsű egyetemeivel szoros kapcsolatot ápolunk, lehetőség szerint közös szakmai programokat szervezünk, melyekkel középiskolásaink betekintést nyerhetnek a felsőoktatás és a legújabb kutatások világába.

Az aktív és hatékony tehetséggondozói munka eredményeként intézményünk 2011-ben elnyerte az Akkreditált Kiváló Tehetségpont minősítést, melyet a három évente esedékes akkreditáció újra és újra megerősített. Legutóbb 2023 decemberében.

A tehetséggondozás területén számos pályázat adott lehetőséget a tanulók fejlesztésére. Az elmúlt 10 évben 9 NTP-s, azaz a Nemzeti Tehetségprogram által finanszírozott pályázatot adtak be az iskola tanárai, így a programokba bevont tanulók célzott fejlesztésben és élménydús tanórán kívüli foglalkozásokon szereztek tapasztalatokat. Olyan érdekes témákban mélyültek

**PÁLYÁZAT A SZERENCSI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM  
TOKAJI FERENC TECHNIKUM, SZAKGIMNÁZIUM ÉS TECHNIKUM  
IGAZGATÓI BEOSZTÁSÁNAK ELLÁTÁSÁRA**

el, mint például az atomoktól a bioszféráig, a világörökség értékeinek megismertetése, mikrokozmosz, fenntartható vízgazdálkodás, vagy a „drámai hulladék”, melyben a környezetvédelem, a német nyelv és a színjátszás fonódott össze. A MATEHETSZ támogatásával többször megszervezhettük a Tehetség hónapja programsorozatot.

2016. október 1-jén iskolánk Európai Tehetségpont lett, ezáltal az Európai Tehetségsegítő Hálózat részévé vált. Ekkor első ízben avattak Európai Tehetségpontokat, így különösen nagy a jelentősége, hogy a mi intézményünk a legelső között válhatott azzá, s regisztrált Európai Tehetségpontként felkerült az Európai Tehetségterképre. A rendkívül nagy elismerést jelentő cím iskolánk több évtizedes tehetséggondozó munkájának megkoronázása, egyben annak a leghitelesebb visszaigazolása, hogy intézményünk jó úton halad a jövőbemutató célok meghatározásában és azok megvalósításában. Óriási öröm és megtiszteltetés a fiatal tehetségekkel végzett közvetlen munkára fókuszáló intézményként iskolánk oktatói testülete és tanulói számára, hogy az Európai Tehetségponttá váláshoz szükséges követelményeket a legelső között sikerült teljesítenie. Ezen kritériumok egybevágtak iskolánk több évtizedes törekvéseivel és gyakorlatával, hiszen a legfontosabbaknak a magas szintű tehetségsegítő munka mellett az egymás iránti nyitottságot, a nemzetközi kapcsolatépítésben és -tartásban való részvételi hajlandóságot, a jó gyakorlatok cseréjére törekvést és különböző nemzetközi projekteken való részvételi szándékot ítélték a Hálózatot megálmódó és működtető szakemberek. Intézményünk számára mindig is fontos volt, hogy innovatív szemlélettel rendelkezzen, újszerű tanítási módszereket alkalmazzon, tapasztalatait megossza másokkal.

A tehetség összetevői a képesség, a kreativitás és a motiváció. Az iskola felelőssége óriási, hiszen támogató hozzáállásával és külön odafigyelésével nagymértékben hozzájárulhat a szunnyadó tehetség felszínre kerüléséhez és kibontakozásához. Feltett szándékom, hogy igazgatóként továbbra is elősegítsem a kivételes képességekkel rendelkező tanulók felismerését és célirányos fejlesztését, ami mind az egyén, mind a társadalom érdeke. A differenciált óraszervezés fontosságát a kollégák körében hangsúlyozom. A tanórák hatékonyságának megtartásán túl támogatom és szorgalmazom számos tehetségfejlesztő tevékenység, egyéni és kiscsoportos foglalkozás folytatását és újabbak beindítását. Mindez záloga lehet intellektuális, művészeti, pszichomotoros és szociális tehetségeink további fejlődésének.

A magyar tehetséggondozás kiemelkedő képviselőivel személyes és jó kapcsolatot ápolunk. A tudományterület legnagyobb szaktekintélyei (Csermely Péter, Czeizel Endre, Balogh László, Mönks professzor) is megfordultak már iskolánkban. Tagja vagyunk a Magyar Tehetséggondozó Társaságnak, így részt veszünk a különböző szintű tehetségkonferenciákon. Csatlakoztunk a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségéhez, irányadónak tekintjük és elfogadjuk a Nemzeti Tehetség Program és a Nemzeti Tehetségpont ajánlásait. Továbbra is bátorítom és támogatom az oktatói testület tagjait, hogy önfejlesztő iskolaként belső továbbképzés keretén belül és az OTR felületen elérhető továbbképzéseken folyamatosan fejlesszék szakmai és módszertani kultúrájukat.

**PÁLYÁZAT A SZERENCSEI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM  
TOKAJI FERENC TECHNIKUM, SZAKGIMNÁZIUM ÉS TECHNIKUM  
IGAZGATÓI BEOSZTÁSÁNAK ELLÁTÁSÁRA**

## **FELZÁRKÓZTATÁS, IFJÚSÁGVÉDELEM**

*„A jól motivált tanulók a tudásért tanulnak. ... a közepesen vagy gyengén motivált emberek úgy tanulnak, ahogy értékelik, s nem úgy, ahogy tanítják őket.”  
(Báthory Zoltán)*

A kiemelt figyelmet igénylő tanuló a különleges bánásmódot igénylő, valamint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók közül a kiemelten tehetséges gyermekekről már esett szó, de ide tartoznak a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók is.

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók személyiségének, egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás, valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban. A tanulási esélyegyenlőség biztosítása érdekében elengedhetetlen az egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

Iskolánk befogadó intézmény. Intézményünk vezetése és oktatói testülete felvállalja a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését és oktatását, számukra személyre szabott értékelési és követési rendszert biztosítunk. Felvételi eljárásunk és az érettségi vizsgák során a jogszabály által lehetővé tett kedvezményeket biztosítjuk a sajátos nevelési igényű tanulók számára.

2023 augusztusában intézményünknek lehetősége volt gyógypedagógus alkalmazására, amely megoldotta az elmúlt évek – SNI tanulók fejlesztésével kapcsolatos – nehézségeit. A szakszolgálat túlterheltsége miatt heti két órában, nagycsoportos keretben dolgozott az óraadó gyógypedagógus. Szeptembertől valamennyi sajátos nevelési igényű tanuló egyéni, ritkább esetben páros fejlesztésben részesül. A gyógypedagógus végzi a vizsgálati és felülvizsgálati kérelmek elkészítését, nyomon követi a tanulók előre haladását, folyamatos kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal. Esetleges státuszváltás esetén a szakvéleményben megfogalmazott javaslatok alapján segédanyagot készít az oktatóknak.

Az ifjúság szociális válsághordozó. A kedvezőtlen szociális, gazdasági, családi és iskolai hatások, az érték- és normaválság, az egyre több családban érzékelhető életvezetési problémák miatt növekszik a feszültség szintje és csökken a feszültségtűrő képesség, ami otthon érezteti hatását és leggyakrabban a gyermekben vezetődik le. A fentiek káros hatása megjelenik az iskolákban a gyermekek teljesítmény-, viselkedés- és kapcsolatzavaraiiban. Az a célunk, hogy az iskolai ifjúságvédelem munkáján keresztül a gyermekek problémáit minél korábban felismerjük, és minél hatékonyabban kezeljük megelőzve súlyosabbá válásukat, ezáltal is hozzájárulva az esélyegyenlőség biztosításához.

Iskolánk oktatóinak nagy segítséget nyújt a prevencióban, a kialakult problémák megoldásában a szociális segítő, az iskolapszichológus és a gyógypedagógus.

**PÁLYÁZAT A SZERENCSI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM  
TOKAJI FERENC TECHNIKUM, SZAKGIMNÁZIUM ÉS TECHNIKUM  
IGAZGATÓI BEOSZTÁSÁNAK ELLÁTÁSÁRA**

## **HAGYOMÁNYOK**

*„Az emberek ritkán érnek el sikert abban, amit nem élvezettel csinálnak.”  
(Johann Wolfgang Von Goethe)*

A Szerencsi Szakképzési Centrum Tokaji Ferenc Technikum, Szakgimnázium és Gimnázium gazdag hagyományrendszerrel rendelkezik, ugyanakkor újabb hagyományok születtek az elmúlt évtizedekben, években is. A tanítási órán kívüli szabadidős programok, rendezvények segítik maradandóvá tenni a diákéveket. Az iskolánkban szerzett tudás mellett ezeket az emlékeket viszik magukkal tanulóink, s ezekre emlékeznek vissza szeretettel végzőseink. Programjaink segítik a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztését, kibontakozását. Az iskolai hagyományok, programok hozzájárulnak középiskolánk egyedi arculatához, átszövik az egész tanévet, a középiskolás éveket. Vezetőként nyitott vagyok új, hagyományteremtő javaslatok megvalósítására, régiek felelevenítésére.

Legfontosabb hagyományaink a teljesség igénye nélkül: pályaorientációs tábor, gólyatábor, 9. osztályosok évfolyamgyűlése, helyi érték modul, a diákönkormányzat programjai, szüreti napi felvonulás, szereplés, iskolai ünnepek, megemlékezések, az egész évben nyílt nap programsorozatai, filharmóniai hangversenyek, szalagavató, jótékonysági bál, bemutatkozó műsor, karácsonyfa állítás – karácsonyi műsor, felsőoktatási nyílt nap, maratoni sportrendezvények, természetvédelmi hét, ballagás, rendhagyó irodalom és történelem órák, öregdiák találkozó, külföldi utazások: a németországi testvériskolánkba Trittauba, Tokaj testvérvárosába, Öestrich-Winkelbe, a nemzetközi öko-projekt színhelyére Ausztriába, Csehországba, Lengyelországba, Szlovákiába.

A diákok mellett igyekszünk oktatói testületünk összetartó erejét is fokozni közös rendezvények (pedagógusnap, bel- és külföldi kirándulások, helyi érték modul) alkalmával, amit a jövőben is szeretnék folytatni.



## ÖSSZEGZÉS

*„Nem az a feladatunk, hogy a felnövekvő generációnak meggyőződéseket közvetítsünk. Hozzá kell segítenünk, hogy a saját ítélő erejét, a saját felfogóképességét használja. Tanuljon meg a saját szemével nézni a világban. (...) Képességeket ébresszünk fel, és ne meggyőződéseket közvetítsünk. Ne a mi igazságainkban higgyen az ifjúság, hanem a mi személyiségünkben. Azt vegyék észre a felnövekvők, hogy mi keresők vagyunk, és őket is a keresők útjára kell vezetnünk.”*

*(Rudolf Steiner)*

Emberi viszonyaink, kapcsolataink befolyásolják közérzetünket, személyiségünk alakulását, képességeink kibontakozását, tevékenységeink sikerességét. Arra törekszünk, hogy iskolánk minden résztvevője számára inspiráló közeg legyen. Olyan közeget akarunk, amely biztosítja tanulóink számára a szabad fejlődést, önmaguk, szűkebb és tágabb környezetük és a nagyvilág megismerését. Azokat a kompetenciákat erősítjük bennük, amelyek segítségével élethosszig képesek fejlődni, a kor kihívásaira reagálni.

Intézményünk elért eredményei alapján úgy vélem, hogy a Szerencsi Szakképzési Centrum Tokaji Ferenc Technikum, Szakgimnázium és Gimnázium kiemelkedő, figyelemre méltó nevelő-oktató munkát végző középiskola. Sikereink oka a gyermekközpontúság, a tartalmi és minőségi munka.

Vezetőként céлом, hogy az elődeim által megkezdett kiváló szakmai munkát tovább folytassam. Feladatommak tekintem az iskola megújulásának folytatását, új utak keresését, hogy a jövőben is megfeleljünk a változó világ, az új kihívások, az iskolánkat fenntartó, partnereink, a Szakképzés 4.0 elvárásainak. A cél elérése érdekében szeretnék kiaknázni minden olyan lehetőséget, amely segíti kollégáim ön- és továbbképzését, ezáltal hatékonyságuk emelését.

A tanulói létszám megtartása érdekében fontos az iskolánkban folyó nevelő-oktató tevékenység folyamatos felülvizsgálata, megismertetése a közvéleménnyel, a jó kommunikáció, hiszen a szülők az információk alapján ítélik meg munkánkat. A cél támogatása érdekében innovatív, aktív kollégáim ötleteire támaszkodva új bemutató filmek, reklámanyag, plakátok készítését szorgalmazom. Mindannyiunk feladata minden új hír, lehetőség, eredmény, siker iskolai, centrumi honlapon történő megjelentetése, a közösségi média lehetőségeinek kihasználásával minél tágabb kör számára elérhetővé tenni munkánk hírhordozóit. Fontos feladatnak tartom az iskolai belső kommunikáció hatékonyságának növelését, az információ gyors áramlását személyes kapcsolattartáson és kommunikáción, valamint a belső levelezési rendszeren keresztül.

A feladatok, célok megvalósítása során továbbra is feltétlenül számítok a teljes oktatói testület munkájára, a munkaközösségek és vezetőik támogatására, az intézmény valamennyi dolgozójának együttműködésére. Szeretném tovább erősíteni a munkaközösségek egységét, hogy az azonos tantárgyat tanító kollégák valódi – egymás munkáját segítő, megbecsülő – közösségekké váljanak, melynek tagjai egyéni és egyedi képességeikkel kiegészítik egymást.

A szakmai, pedagógiai megújulás mellett fejlesztenünk kell pedagógiai értékrendünket, továbbra is fokozott figyelmet kell fordítanunk a tehetségfejlesztésre, felzárkóztatásra.

Fontos vezetői célom a megfelelő és személyre szóló feladatmegosztással megteremteni az egyenlő teherviselést, hogy ezen keresztül mindenki a pedagógiai közösség aktív, segítő tagja legyen.

**PÁLYÁZAT A SZERENCSI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM  
TOKAJI FERENC TECHNIKUM, SZAKGIMNÁZIUM ÉS TECHNIKUM  
IGAZGATÓI BEOSZTÁSÁNAK ELLÁTÁSÁRA**

Vezetői elképzeléseimben az iskola jövőjét igyekeztem szem előtt tartani. Az eddigi és jövőbeni eredményeink, sikereink elképzelhetetlenek az oktatói testület valamennyi tagjának segítségével, közös munkánk nélkül. Ezúton szeretném megköszönni vezetőtársaim és az oktatói testület minden tagjának eddigi támogatását és munkáját, a szakmai munkát segítő kollégáim feladatvállalását, segítségét.

Vezetői programomat ajánlom a Szerencsi Szakképzési Centrum főigazgatójának figyelmébe és kérem elképzeléseim megvalósítása érdekében támogatását!

Tokaj, 2024. április 27.



Molnárné Tóth Erika