

# DIGITÁLIS ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS A 2024/2025. TANÉVBEN

A 2024/2025. tanév rendjéről szóló 32/2024. (VIII. 8.) BM rendeletnek megfelelően a 2024/2025. tanévben a digitális országos kompetenciamérés 2025. március 24. és május 30. közötti időszak alatt zajlik. A digitális országos kompetenciamérés a 2024/2025-ös tanévben nem bővül tovább sem mérési területekkel, sem évfolyamokkal. Kínai nyelvből megszűnik a célnyelvi mérés.

## Jogsabályi hivatkozások

- A nemzeti köznevelésről szóló [2011. évi CXC. törvény](#)
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló [12/2020. \(II. 7.\) Korm. rendelet](#)
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló [110/2012. \(VI.4.\) Korm. rendelet](#)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló [20/2012. \(VIII. 31.\) EMMI rendelet](#)
- A 2024/2025. tanév rendjéről szóló [32/2024. \(VIII. 8.\) BM rendelet](#)

## Főbb dátumok, határidők

Rendelkezésre álló időszak	Feladat megnevezése	Érintett évfolyamok
2025. január végétől folyamatosan	A digitális országos kompetenciamérésben érintett évfolyamok tekintetében az adatok rögzítése	4., 5., 6., 7., 8., 9., 10., 11. évfolyam
a mérést megelőző nap 18 óráig	A csoportbeosztás elkészítése	4., 5., 6., 7., 8., 9., 10. és 11. évfolyam
2025. március 24. – 2025. május 30. ütemezés szerint	A digitális országos kompetenciamérés lebonyolítása	4., 5., 6., 7., 8., 9., 10., 11. évfolyam
2025. március 24. – április 8.	A mérés lebonyolítása	11. és 7. évfolyam
2025. április 3. – április 30.	A mérés lebonyolítása	10. és 6. évfolyam
2025. május 5. – május 17.	A mérés lebonyolítása	8. évfolyam
2025. május 12. – május 23.	A mérés lebonyolítása	9. évfolyam
2025. május 19. – május 30.	A mérés lebonyolítása	4. és 5. évfolyam

## Mérési területek

### SZÖVEGÉRTÉS

A 4-11. évfolyamos tanulók szövegértési képességét vizsgálja. A tesztek a mindennapi életből vett szövegekben szereplő tények, összefüggések feltárását, problémák, helyzetek megoldását várják el a tanulóktól, elbeszéléseket, regényrészleteket, ismeretterjesztő szövegeket, újságcikkeket, hirdetések és szokványos táblázatokat tartalmaznak. A tanulóknak a különböző információhordozókhoz kapcsolódó kérdések megválaszolásakor a szövegek átfogó értelmezésén túl különböző műveleteket kell végrehajtaniuk. Ezek közé egészen egyszerű és komplex műveletek is tartoznak a konkrét információ visszakeresésétől az egyes szövegelemek funkciójának meghatározásán át a szöveg megformáltságára való reflektálásig.

A tesztek többféle feladat típust tartalmaznak. A tanulói teljesítmények értékelése központilag történik.

### MATEMATIKA

A 4-11. évfolyamos tanulók matematikai eszköztudását vizsgálja, azt, hogy mennyire képesek az iskolai oktatás során elsajátított matematikai ismereteiket valós helyzetekben, életszerű kontextusokban alkalmazni. A felmérés ugyan figyelembe veszi a matematika tanterveket, de nem csak azon ismeretek mozgósítását várja el, amelyeket éppen az adott évfolyamon kellett elsajátítani.

A tesztek többféle feladat típust tartalmaznak. A tanulói teljesítmények értékelése központilag történik.

### TERMÉSZETTUDOMÁNY

A 6-11. évfolyamos tanulók természettudományos műveltségét vizsgáló mérésben a természettudomány kérdéseivel, a műszaki, technikai problémákkal valóságos, vagy valószerűen megkonstruált kontextusban találkoznak a diákok. A kérdések megválaszolásához nem kizárólag és nem elsősorban az előzetes tudásukra van szükségük a diákoknak, fel kell használniuk és fel kell dolgozniuk a feladatban szereplő információkat, adatokat, adatábrázolásokat is.

A tesztek többféle feladat típust tartalmaznak. A tanulói teljesítmények értékelése központilag történik.

### TÖRTÉNELEM

A történelmi gondolkodást mérő tesztek azt vizsgálják, hogy a tanulók mennyire képesek kritikusan, szuverén módon használni a történelemtől megszerzett tudásukat, illetve, hogy a különböző történelmi ismeretforrásokból szerezhető információkat milyen szinten tudják megérteni, feldolgozni és értékelni. A mérés a történelem kerettanterveken alapul, de célja nem a tanulók ismereteinek közvetlen mérése, hanem a gondolkodási képességek feltérképezése.

A tesztek többféle feladat típust tartalmaznak. A tanulói teljesítmények értékelése központilag történik.

## **DIGITÁLIS KULTÚRA**

A digitális írástudást, algoritmikus gondolkodást, adatkezelést, illetve információs technológiák használatát mérő tesztek azt vizsgálják, hogy a tanulók a digitális kultúra tantárgy tanulása során szerzett ismereteiket mennyire tudják alkalmazni különböző, a digitális eszközök használatát igénylő mindennapi helyzetekben. A mérés illeszkedik a digitális kultúra kerettantervhez, egyúttal a tantárgy szemléletváltására jellemző tantárgyi integritás elvét érvényesítve.

A tesztek többféle feladat típust tartalmaznak. A tanulói teljesítmények értékelése központilag történik.

## **IDEGEN NYELVI MÉRÉS**

Az idegen nyelvi mérés a 6-11. évfolyamos tanulók angol és német nyelvtudását vizsgálja. A mérésekben az angolt vagy németet első idegen nyelvként tanuló diákok vesznek részt. A mérés azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket (6. és 7. évfolyam A1, 8. évfolyam A2, 9-10. évfolyam B1, 11. évfolyam B2). Az idegen nyelvi mérés három készséget érint, a mérés egyik része az olvasott szöveg értését és a szövegalkotást, a másik része a hallott szöveg értését vizsgáló feladatokból áll.

A tesztek többféle feladat típust tartalmaznak. A tanulói teljesítmények értékelése központilag történik.

## **CÉLNYELVI MÉRÉS**

### **Angol, német**

A célnyelvi mérés a két tanítási nyelvű oktatásban részt vevő tanulók nyelvtudását vizsgálja. Azt méri, hogy a két tanítási nyelvű iskolák tanulóinak nyelvtudása az európai nyelvek esetében megfelel-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinteknek. A célnyelvi mérés az idegen nyelvihez hasonlóan három készséget érint, a mérés egyik része az olvasott szöveg értését és a szövegalkotást, a másik része a hallott szöveg értését vizsgáló feladatokból áll.

A tesztek többféle feladat típust tartalmaznak. A tanulói teljesítmények értékelése központilag történik.

# A digitális országos kompetenciamérés lebonyolítása

## A mérésekben részt vevő tanulók

A következő táblázat a mérésben részt vevő tanulók körét foglalja össze mérési területenként.

Mérési terület	Mérésben részt vevő tanulók
szövegértés, matematika	<p>4., 5., 6., 7., 8., 9., 10., 11. évfolyam</p> <p>Az évismétlő tanulóknak egymást követő években is részt kell venniük a mérésben.</p> <p>Azon tanulók, akik a szakképzési törvény szerinti képzésben (azaz technikumi vagy szakképző iskolai képzésben) tanulnak, a mérésben CSAK a 10. évfolyamon vesznek részt.</p> <p>A mérésben történő részvétel alapesetben minden, a fentiek alapján a mérésben érintett tanuló számára kötelező, vannak azonban olyan körülmények, amelyek mentesíthetik a tanulót e kötelezettsége alól.</p>
természettudomány	<p>6., 7., 8., 9., 10., 11. évfolyam</p> <p>Az évismétlő tanulóknak egymást követő években is részt kell venniük a mérésben.</p> <p>Azon tanulók, akik a szakképzési törvény szerinti képzésben (azaz technikumi vagy szakképző iskolai képzésben) tanulnak, a mérésben NEM vesznek részt.</p> <p>A mérésben történő részvétel alapesetben minden, a fentiek alapján a mérésben érintett tanuló számára kötelező, vannak azonban olyan körülmények, amelyek mentesíthetik a tanulót e kötelezettsége alól.</p>
történelem	<p>5., 6., 7., 8., 9., 10., 11. évfolyam</p> <p>Az évismétlő tanulóknak egymást követő években is részt kell venniük a mérésben.</p> <p>Azon tanulók, akik a szakképzési törvény szerinti képzésben (azaz technikumi vagy szakképző iskolai képzésben) tanulnak, a mérésben NEM vesznek részt.</p> <p>A mérésben történő részvétel alapesetben minden, a fentiek alapján a mérésben érintett tanuló számára kötelező, vannak azonban olyan körülmények, amelyek mentesíthetik a tanulót e kötelezettsége alól.</p>

digitális kultúra	<p>5., 6., 7., 8., 9., 10., 11. évfolyam</p> <p>Az évismétlő tanulóknak egymást követő években is részt kell venniük a mérésben.</p> <p>Azon tanulók, akik a szakképzési törvény szerinti képzésben (azaz technikumi vagy szakképző iskolai képzésben) tanulnak, a mérésben NEM vesznek részt.</p> <p>A mérésben történő részvétel alapesetben minden, a fentiek alapján a mérésben érintett tanuló számára kötelező, vannak azonban olyan körülmények, amelyek mentesíthetik a tanulót e kötelezettsége alól.</p>
<b>Mérési terület</b>	<b>Mérésben részt vevő tanulók</b>
idegen nyelv	<p>6., 7., 8., 9., 10., 11. évfolyam</p> <p>Az évismétlő tanulóknak egymást követő években is részt kell venniük a mérésben.</p> <p>Az intézményvezető a mérés során a sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetében az érvényes szakértői véleményben foglaltak alapján biztosítja azokat a speciális feltételeket, amelyeket a tanórai munkában, illetve az értékelés során is biztosít számára (az időhosszabbítást kiváltó rövidített teszt, egyes készségek mérése alóli felmentés, teljes mérés alóli felmentés).</p> <p>Azon tanulók, akik a szakképzési törvény szerinti képzésben (azaz technikumi vagy szakképző iskolai képzésben) tanulnak, a mérésben NEM vesznek részt.</p>
célnyelv	<p>6., 7., 8., 9., 10., 11. évfolyam</p> <p>Az évismétlő tanulóknak egymást követő években is részt kell venniük a mérésben.</p> <p>Amennyiben a sajátos nevelési igényű vagy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló két tanítási nyelvű képzésben vesz részt, részvétele a mérésben kötelező.</p> <p>Az intézményvezető a mérés során a sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetében az érvényes szakértői véleményben foglaltak alapján biztosítja azokat a speciális feltételeket, amelyeket a tanórai munkában, illetve az értékelés során is biztosít számára (pl. az időhosszabbítást kiváltó rövidített teszt, egyes készségek értékelése alóli felmentés, teljes mérés alóli felmentés).</p> <p>Azon tanulók, akik a szakképzési törvény szerinti képzésben (azaz technikumi vagy szakképző iskolai képzésben) tanulnak, a mérésben NEM vesznek részt.</p>

A tanulók a mérésekben mérési azonosító segítségével vesznek részt. A mérési azonosító tanulóval való összekapcsolására csak az iskola, a szülő és a tanuló jogosult. Az Oktatási Hivatal személyazonosításra alkalmatlan módon kapja meg és dolgozza fel az eredményeket.

## A mérések időtartama

	<b>Mérési nap felépítése</b>	<b>Mérési területek</b>	<b>Mérés időtartama</b>
Egyik mérési nap	1. rész	szövegértés	4., 5., 6., 7., 8., 9., 10., 11. évfolyamok: 2 x 45 perc
	2. rész	matematika	4., 5., 6., 7., 8., 9., 10., 11. évfolyamok: 2 x 45 perc
Másik mérési nap	1. rész	történelem	5., 6., 7., 8., 9., 10., 11. évfolyamok 2 x 45 perc
	2. rész	digitális kultúra	5., 6., 7., 8., 9., 10., 11. évfolyamok 2 x 45 perc
Harmadik mérési nap	1. rész	természettudomány	6., 7., 8., 9., 10., 11. évfolyamok: 2 x 45 perc
	2. rész	idegen nyelv	6., 7., 8., 9., 10., 11. évfolyamok: 2 x 45 perc
		VAGY	
		célnyelv	6., 7., 8., 9., 10., 11.évfolyamok: 2 x 45 perc

## A mérések lebonyolítása

A méréseket – helyi felmérésvezetői felügyelet mellett – az iskolákban biztosított számítógépeken kell lebonyolítani. Az iskolákban rendelkezésre álló számítógépek korlátozott számát figyelembe véve a mérések nem egy napon zajlanak majd. Évfolyamonként egy-egy mérési időszak (10-12 munkanap) áll rendelkezésre a fenti ütemezés alapján az intézmények számára a mérések lefolytatására. Ez alatt az évfolyam minden tanulójának részt kell vennie a számára előírt méréseken. Az évfolyamok tanulóit a rendelkezésre álló számítógépes termek és számítógépek számának megfelelően helyben, előzetesen mérési csoportokba kell rendezni.

- 4. évfolyamon egy tanuló 1 mérési napon teljesíti a számára előírt méréseket.
- 5. évfolyamon egy tanuló 2 mérési napon teljesíti a számára előírt méréseket:

- egyik nap: szövegértés, matematika
- másik nap: történelem, digitális kultúra

A 6., 7., 8., valamint a köznevelésben 9.,10., 11. évfolyamon egy tanuló a számára előírt méréseket 3 mérési napon teljesíti:

- egyik nap: szövegértés és matematika
- másik nap: történelem, digitális kultúra
- harmadik nap: természettudomány és idegen nyelvi / célnyelvi mérés

A szakképzés 10. évfolyamos tanulója 1 mérési napon teljesíti a számára előírt méréseket

Az iskolák feladata, hogy a helyi technikai, infrastrukturális feltételek, valamint a mérésben részt vevő tanulók számának figyelembevételével a tanulói számára a mérés elvégzéséhez szükséges feltételeket biztosítsa.

Az előző tanévi tapasztalatok alapján a mérés biztonsága érdekében az egyes mérési napokra vonatkozóan országos felső létszámkorlát kerül meghatározásra.

## **A feladatok jellege, értékelése**

A mérés során a tanulók egy számukra egyedileg meghatározott, véletlenszerűen kiosztott tesztváltozatot kapnak. A tesztváltozatok előzetesen kipróbált, bemért, megfelelő statisztikai paraméterekkel rendelkező feladatokat tartalmaznak. A tesztek összeállításakor a szakemberek ügyelnek arra, hogy a különböző feladatsorok nehézsége és tartalma hasonló legyen, így a mérés minden tanulót hasonló követelmények elé állít. A tanulók teljesítményének meghatározása olyan statisztikai eljárással történik, amely az adott tanuló eredményén kívül az egyes tesztváltozatokon, illetve feladatokon elért összes tanulói eredményt is figyelembe veszi. A módszer így biztosítja az egyes tanulói eredmények összehasonlíthatóságát.

A tanulói teljesítmények értékelése központilag történik. A mérésben a tanulók mérési azonosítóval vesznek részt, így a mérés kiértékelését végzők, vagyis az Oktatási Hivatal előtt a tanulók személyes adatai rejtve maradnak. Az iskola, a szülő és a tanuló a mérési azonosító alapján ismerheti meg az eredményeket. A mérések feladatai nem kerülnek nyilvánosságra, mivel a feladatok jelentős része a következő mérések során is felhasználásra kerül, ezzel biztosítva az eredmények évek közötti összehasonlíthatóságát.

## **Technikai feltételek**

A mérésre alkalmas az a számítógép (asztali számítógép vagy laptop), amely teljesíti a következő feltételeket:

- a monitor/kijelző legalább 1200 pixel széles,
- rendelkezik billentyűzettel és egérrel (laptop esetében az egér csak ajánlott),
- szélessávú internetkapcsolattal rendelkezik,
- a Chrome böngésző futtatható rajta.

A nyelvi mérések lebonyolításához a tesztet kitöltő tanulók számára továbbá olyan fejhallgatót kell biztosítani, amely csatlakoztatható a méréshez használt számítógéphez.

A mérések lebonyolítására az intézmény feladatellátási helyétől eltérő helyszín is igénybe vehető. Ehhez előzetesen meg kell győződni a helyszín, illetve a számítógépek alkalmasságáról, és biztosítani kell a tanulók felügyeletét.

Mivel az országos mérések lebonyolításához szükséges megfelelő feltételek biztosítása az

iskola fenntartójának és az intézmény igazgatójának a közös felelőssége, a technikai lehetőségek megfelelő, észszerű kihasználása érdekében javasoljuk, egyeztessenek az intézmény fenntartójával.

## Háttérkérdőív a mérésekhez

**A digitális országos kompetenciamérésekhez kapcsolódik háttérkérdőív, amely a mérési időszakban lesz elérhető.** Az a legszerencsésebb, ha a kérdőívet a tanulók szüleikkel együtt, közösen töltik ki.

A háttérkérdőív csak online módon lesz kitölthető. A kérdőívet a szülő és a tanuló együtt, bárhol elérhető online felületen tudja majd kitölteni.

A mérések elemzésében fontos kiegészítő adatokat jelentenek a feladatellátási hely jellemzőiről szerzett információk, így a feladatellátási helyek felelős vezetőjét a korábbiakhoz hasonlóan egy online kérdőív kitöltésére kérjük fel. **Ez a feladatellátási hely számára készült kérdőív szintén a digitális országos kompetenciamérés időszakában lesz elérhető.** A kérdésekre adott válaszok nagymértékben hozzájárulnak az eredmények árnyaltabb értelmezéséhez, ahhoz, hogy az iskolai teljesítményeket ne pusztán önmagukban, hanem az iskola lehetőségeit, feltételeit számba véve tudjuk elemezni.

## Felkészülést segítő dokumentumok és tájékoztatók

A mérésekre való felkészülést segítő dokumentumok és tájékoztatók az Oktatási Hivatal honlapján ([www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)) [Országos és nemzetközi mérések, vizsgálatok](#) menüpontban kerülnek elhelyezésre.

- Az [Általános leírás](#) menüpont az országos mérések történetét és általános jellemzőit ismerteti.
- Az [Általános szakmai anyagok](#) menüpontban a mérések tartalmi keretei érhetők el.
- Az [Eredmények](#) menüpontban az országos mérések eredményeinek fellelhetőségeiről kapnak tájékoztatást.
- Az [Előzetes tanulói eredmények](#) a Tehetségkapu oldalán érhetőek el, további tájékoztatást a linkre kattintva kaphat.
- A [Lebonyolítás](#) menüpontban tanévenkénti bontásban található a mérések lebonyolításával kapcsolatos tudnivalók.
- A [Példafeladatok](#) menüpontban a digitális mérések mérési területeihez tartozó online példafeladatok linkjei találhatóak. A feladatok mellett útmutatók is megtekinthetők, amelyek a feladatok felépítését mutatják be, és azt, hogyan kell a választ megadni a különböző feladattípusok esetén.
- A [Kiemelkedő teljesítményű iskolák](#) linkre kattintva az országos kompetenciamérés adatai alapján legtöbb hozzáadott pedagógiai értéket teremtő magyar iskolák listái találhatóak, tanévek szerinti bontásban.
- A [Jogszabályok](#) menüpontban található a mérésekkel kapcsolatos hatályos jogszabályok.
- A [Gyakran ismételt kérdések](#) menüpontban a mérésekkel kapcsolatos, gyakran felmerülő kérdésekre adott válaszok találhatóak.
- A [Háttérkérdőív](#) menüpontban a digitális országos kompetenciaméréshez kapcsolódó Szülői Háttérkérdőívvel kapcsolatos információk érhetőek el.