**KÉPZÉSI PROGRAM**

**Oktatás ágazathoz tartozó**

**5 0188 25 02**

**Okleveles óvodai nevelő**

**szakmához**

**9-13. évfolyamon és  
1/13.-2/14. évfolyamon   
tanulói jogviszonyban**

**Érvényesség kezdete: 2025. január 13.**

**Együttműködés az okleveles óvodai nevelő képzés során**

Az Eszterházi Károly Katolikus Egyetem, valamint a Szerencsi Szakképzési Centrum Tokaji Ferenc Technikum, Szakgimnázium és Gimnázium között létrejött megállapodás alapján jelen képzési program megvalósítása érdekében együttműködünk:

* a Képzési és Kimeneti Követelmények alapján a Képzési Program kidolgozásában;
* kreditbeszámítás feltételeinek kidolgozásában;
* a pályaalkalmassági vizsgálat követelményeinek meghatározásában és megvalósításában;
* szakmai oktatáshoz kapcsolódó projektek közös megvalósításában;
* iskolánkban szervezett témanapok, szakmai rendezvények, konferenciák közös lebonyolításában;
* az egyetem által meghirdetett versenyek során.

**Tartalomjegyzék**

[1. Összefoglaló adatok 5](#_Toc191462535)

[A szakma alapadatai 5](#_Toc191462536)

[A képzés célja 5](#_Toc191462537)

[**Az oktatásba történő belépés feltételei** 6](#_Toc191462538)

[**Az oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek** 6](#_Toc191462539)

[**Az oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek** 6](#_Toc191462540)

[2. A képzés időkerete a 9-13. évfolyamban 9](#_Toc191462541)

[3. A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként 10](#_Toc191462542)

[4. Képzési kimeneti követelmények 14](#_Toc191462543)

[Ágazati alapoktatás (Oktatás ágazat) 14](#_Toc191462544)

[Szakirányú oktatás szakmai követelményei (Óvodai nevelő) 17](#_Toc191462545)

[5. A képzés részletes tartalma 24](#_Toc191462546)

[Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület 24](#_Toc191462547)

[Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tanulási terület 26](#_Toc191462548)

[Ágazati kompetenciafejlesztés megnevezésű tanulási terület 29](#_Toc191462549)

[A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok megnevezésű tanulási terület 39](#_Toc191462550)

[Óvodai nevelési feladatok tanulási terület 724/699 óra 58](#_Toc191462551)

[Gondozás és egészségnevelés megnevezésű tanulási terület 65](#_Toc191462552)

[Családpedagógiai alapismeretek megnevezésű tanulási terület 70](#_Toc191462553)

[Játékpedagógia megnevezésű tanulási terület 77](#_Toc191462554)

[Kommunikáció megnevezésű tanulási terület 80](#_Toc191462555)

[Gyermekirodalom megnevezésű tanulási terület 83](#_Toc191462556)

[IKT a pedagógiában tantárgy 86](#_Toc191462557)

[Zenei nevelés tantárgy 90](#_Toc191462558)

[Mozgáskultúra tantárgy 94](#_Toc191462559)

[6. Értékelési módszerek az oktatás ágazatban 98](#_Toc191462560)

[7. Mellékletek 99](#_Toc191462561)

[1. számú melléklet - Értékelőlap - Szakmai gyakorlat 99](#_Toc191462562)

[2. számú melléklet Pályaalkalmassági vizsgálat szabályzata 100](#_Toc191462563)

[3. számú melléklet A duális partnernél megvalósuló egybefüggő gyakorlat 107](#_Toc191462564)

[1. A szakma alapadatai 107](#_Toc191462565)

[2. A képzésbe történő belépés feltételei 107](#_Toc191462566)

[5. A képzés megszervezéséhez szükséges személyi feltételek 108](#_Toc191462567)

[6. A képzés megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek 109](#_Toc191462568)

[7.A képzés időkerete 110](#_Toc191462569)

[8. A képzés szakmai követelményei 111](#_Toc191462570)

[8.1 A szakirányú oktatás kimeneti követelményei 111](#_Toc191462571)

[8.2 A duális képzőhelyen végzendő egybefüggő gyakorlat követelményei, tartalmi elemei 118](#_Toc191462572)

[8.2.1 Tevékenységterületek a duális képzőhelyen: 122](#_Toc191462573)

[8.2.2 Tanulói beszámoló a duális képzés tevékenységeiről 123](#_Toc191462574)

[8.2.3 Értékelés a duális képzéssel kapcsolatban 124](#_Toc191462575)

[4. számú melléklet Együttműködési megállapodás duális partnerrel 125](#_Toc191462576)

[5. számú melléklet Portfólió szabályzat 129](#_Toc191462577)

# Összefoglaló adatok

## A szakma alapadatai

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Az ágazat megnevezése: | Oktatás |
| 2. | A szakma megnevezése: | Óvodai nevelő |
| 3. | A szakma azonosító száma: | 5 0188 25 02 |
| 4. | A szakma szakmairányai: | - |
| 5. | A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: | 5 |
| 6. | A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: | 5 |
| 7. | Ágazati alapoktatás megnevezése: | Oktatás |
| 8. | Kapcsolódó részszakmák megnevezése: | - |
| 9. | Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: | 140 óra a 11. évfolyam végén |
| 10. | A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma:[[1]](#footnote-1) | 32 |
| 11. | A képzés célcsoportja  (iskolai/szakmai végzettség): | Alapfokú iskolai végzettség 5 éves okleveles technikusi képzés esetén  Érettségi vizsga kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben, 2 éves képzés keretében |

## A képzés célja

Az Okleveles óvodai nevelő képzés célja olyan középfokú technikusi végzettségű szakember képzése, aki segíti az óvodapedagógus munkáját. Felkészít egy olyan újszerű, a gyermekek nevelését-gondozását, felügyeletét, foglalkoztatását magában foglaló munkakör betöltésére, amelyre a munkaerőpiacon egyre nagyobb szüksége van a dolgozó szülőknek. Az óvodai nevelő óvodában, gyermekotthonban, lakásotthonban foglalkoztatott személy, aki felsőfokú végzettségű szakember irányítására támaszkodva végzi szakirányú munkáját. Közreműködik a gyermek tevékenységeinek, a csoportfoglalkozásoknak, továbbá intézményen kívüli programoknak, foglalkozásoknak az előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. Az életkori és egyéni sajátosságokhoz igazodó közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújt. Támogatja az önálló próbálkozást és a kreativitást. A pedagógus, illetve egyéb szakember útmutatásai alapján ellátja az egyes nevelési, a gyermek fejlődését segítő feladatokat. Felügyeli, kíséri a gyermekeket, csoportokat, gondozási feladatokat végez, tevékenyen részt vesz a higiénés szokásrendszer kialakításában, közösen végezhető munkatevékenységekben. Közreműködik az intézményi rendezvények előkészítésében, szervezésében, megvalósításában. Segíti a társas kompetenciák, csoportnormák fejlesztését. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén jelzéssel él a munkáját irányító intézményvezető felé. A kapcsolattartásban infokommunikációs, digitális eszközöket is alkalmaz. Segédkezik a fejlesztési anyagok elkészítésében, írásos és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések és egyéb segédeszközök kezelésében. Segíti a család és az intézmény kapcsolattartását. Munkája során differenciált bánásmódot alkalmaz. Különös figyelmet fordít a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekre és családjára, valamint figyel a különleges gondozáshoz való jog érvényesülésére. Ismeri a gyermek személyiségfejlődésének szakaszait, legfontosabb sajátosságait. Gyermekszeretet, jó együttműködési és kommunikációs készség, empátia és tolerancia jellemzi.

**Az oktatásba történő belépés feltételei**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Alapfokú iskolai végzettség | 5 éves képzés esetén |
| 2. | Érettségi vizsga | 2 éves képzés esetén |
| 3. | Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: | Szükséges |
| 4. | Pályaalkalmassági vizsgálat | Az ágazati alapvizsgát követően, a szakirányú oktatás megkezdése előtt szükséges |

**Az oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Funkció** | | **Végzettség** | **Szakképzettség (szakképesítés)** | **Szakirányú szakmai gyakorlat** | **Egyéb** |
| **1.** | **Gyakorlati oktatás vezetője a duális képzőhelyen** | Felsőfokú szakirányú végzettség | Csecsemő- és kisgyermeknevelő  Óvodapedagógus  Tanító  Tanár | 5 év | kamarai gyakorlati oktatói vizsga megléte esetén 2 év szakmai gyakorlat |
| **2.** | **Szakirányú oktatásért felelős személy az iskolában** | Felsőfokú pedagógiai végzettség | Pedagógiatanár  Gyógypedagógus  Óvodapedagógus  Pszichológus  Fejlesztőpedagógus | **-** | **-** |
| **3.** | **Oktató(k)** | Előírt végzettség a tantárgyak leírásánál található. | | | |
| **4.** | **Idegennyelv tanár** | Felsőfokú szakirányú pedagógiai végzettség | Nyelvtanári végzettség | **-** | **-** |

**Az oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Helyiségek** | tantermek, szaktantermek, gyakorlati helyszínek |
| **2.** | **Eszközök és berendezések**  **A tananyag, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:** | **Ágazati alapoktatás eszközei**  **Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások**   * IKT, digitális eszközök, okos-, interaktív (smart), flipchart tábla * Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor * Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú)   **A foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)**)   * audiovizuális eszközök * gyermek tablet, gyermek laptop * író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír * kül- és beltéri társasjátékok * textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű,  kötőtű, horgolótű, fonál stb.) egyéb anyagféleségekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, újrahasznosítható és természetes anyagok, olló, ragasztó stb.) * különböző hangszerek, furulya minden tanuló számára * kül- és beltéri sporteszközök   **Játékeszközök**   * a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok * játékok finommozgások fejlesztéséhez * játékok nagymozgások fejlesztéséhez * utánzó, szerepjáték játékeszközei * a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek * ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek * bábok, paraván, diavetítő * alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, textil, filc, fonal, gyurma,  karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó stb.) * különböző asztali játékok * fejlesztő játékok   **Egyéb eszközök**   * elsősegélynyújtáshoz, betegség tüneteit mutató gyermek gondozásához szükséges eszközök * 2 db tűzoltó készülék * tanterem elmozdítható asztalokkal * tankönyvlista szerinti tankönyvek * felszerelt informatika terem * internet hozzáférés * projektor * laptop * TV   **Eszközjegyzék szakirányú oktatásra**  **A külső gyakorlati képzőhely eszközei**  Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások   * IKT, digitális eszközök, okos-, interaktív (smart), flipchart tábla * asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor * internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú)   **A foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))**   * audiovizuális eszközök * író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír * kül- és beltéri társasjátékok * diavetítő, vetítővászon * textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonal stb.) egyéb anyagféleségekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, origami lap, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és természetes anyagok, (gyapjúfonal, csuhé, gyékény, fűzfavessző stb.) * dallam- és ritmushangszerek, hangvilla, furulya, metalofon * kül- és beltéri sporteszközök, mozgáskotta, kooperációs ejtőernyő, labda, babzsák, tekebábu, tornakarika, Wesko mozgásfejlesztő készlet * papírszínház fakeret * szőnyeg, mesepárna   **Játékeszközök**   * különféle játékformák eszközei (mozgásos játékok, gyakorló, szimbolikus, szerepjátékok, építőkonstruáló játékok, készségfejlesztő játékok, logikai játékok, ügyességi játékok, memóriajáték) * szabályjátékok, dramatizálás, bábozás, barkácsolás eszközei * a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok * játékok finommozgások fejlesztéséhez * játékok nagymozgások fejlesztéséhez * utánzó, szerepjáték játékeszközei * a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek * ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek * alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és természetes anyagok, szövőeszköz stb.) * különböző asztali, társasjátékok * építő játékok * szerepjáték kellékei * puzzle * népi játékok, pörgettyű, jojó, kereplő   **Egyéb eszközök**   * elsősegélynyújtáshoz, betegség tüneteit mutató gyermek gondozásához szükséges eszközök * tanterem elmozdítható asztalokkal * tárolódoboz, szekrények, könyvespolc, * felszerelt informatika terem * internet hozzáférés * projektor * laptop |
| **4.** | **Egyéb speciális feltételek:** | - |

# A képzés időkerete a 9-13. évfolyamban

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **9. évf.** | **10. évf.** | **11. évf.** | **12. évf.** | **13. évf.** | **összesen** |
| **Képzést szervező intézményben megvalósuló foglalkozások (óra):** | 252 | 324 | 396 | 288 | 434 | **1694** |
| **Duális képzőhelyen megvalósuló foglalkozások évközi (óra):** | 0 | 0 | 108 | 216 | 310 | **634** |
| **Egybefüggő szakmai gyakorlat**  **11. évfolyam** | 0 | 0 | 140 | 0 | 0 | **140** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A tanulási terület megnevezése** | **Óraszám összesen**  **9-13. évfolyam** | **9. évfolyam** | **10. évfolyam** | **11. évfolyam** | **12. évfolyam** | **13. évfolyam** |
|  | Munkavállalói ismeretek | **18** | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Munkavállalói idegen nyelv | **62** | 0 | 0 | 0 | 0 | 62 |
|  | Ágazati kompetenciafejlesztés | **252** | 180 | 72 | 0 | 0 | 0 |
|  | Pedagógiai, pszichológiai,  gyógypedagógiai feladatok | **705** | 54 | 216 | 198 | 144 | 93 |
|  | Gondozás és egészségnevelés | **90** | 0 | 36 | 54 | 0 | 0 |
|  | Családpedagógiai alapismeretek | **124** | 0 | 0 | 0 | 0 | 124 |
|  | Játékpedagógia | **80** | 0 | 0 | 0 | 18 | 62 |
|  | Kommunikáció | **103** | 0 | 0 | 18 | 54 | 31 |
|  | Gyermekirodalom | **72** | 0 | 0 | 36 | 36 | 0 |
|  | Óvodai nevelési feladatok  (képző intézményben) | **90** | 0 | 0 | 90 |  | 0 |
|  | Óvodai nevelési feladatok  (Duális képzésben tömbösítve) | **634** |  |  | 108 | 216 | 310 |
|  | Szabadon tervezendő kötelező szakmai órakeret | **98** | 0 | 0 | 0 | 36 | 62 |
| **Évközi szakmai oktatás óraszáma:** | | **2328** | **252** | **324** | **504** | **504** | **744** |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat duális képzésben | | **140** |  |  | 140 |  |  |
| **A képzés óraszáma összesen** | | **2468** |  |  |  |  |  |

# A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Évfolyam** | | **9.** | **10.** | **11.** | **12.** | **13.** | **A képzés összes óraszáma** | **1/13.** | **2/14.** | **A képzés összes óraszáma** |
| **Rendelkezésre álló  órakeret/hét** | | **7** | **9** | **14** | **14** | **24** |  | **35** | **35** |  |
| **Az évfolyam összes előírt szakmai óraszáma** | | **252** | **324** | **504** | **504** | **744** | **2328** | **1260** | **1085** | **2345** |
| **Munkavállalói ismeretek** | **Munkavállalói ismeretek** | **18** | **0** | **0** | **0** | **0** | **18** | **18** | **0** | **18** |
| Álláskeresés | 5 |  |  |  |  | 5 | 5 |  | 5 |
| Munkajogi alapismeretek | 5 |  |  |  |  | 5 | 5 |  | 5 |
| Munkaviszony létesítése | 5 |  |  |  |  | 5 | 5 |  | 5 |
| Munkanélküliség | 3 |  |  |  |  | 3 | 3 |  | 3 |
| **Tanulási terület összóraszáma** | **18** | **0** | **0** | **0** | **0** | **18** | **18** | **0** | **18** |
| **Munkavállalói idegen nyelv** | **Munkavállalói idegen nyelv** | **0** | **0** | **0** | **0** | **62** | **62** | **0** | **62** | **62** |
| Álláskeresés lépései, Álláshirdetések |  |  |  |  | 11 | 11 |  | 11 | 11 |
| Önéletrajz és motivációs levél |  |  |  |  | 20 | 20 |  | 20 | 20 |
| "Small talk" - általános társalgás |  |  |  |  | 11 | 11 |  | 11 | 11 |
| Állásinterjú |  |  |  |  | 20 | 20 |  | 20 | 20 |
| **Tanulási terület összóraszáma** | **0** | **0** | **0** | **0** | **62** | **62** | **0** | **62** | **62** |
| **Ágazati kompetenciafejlesztés** | **Élménypedagógia** | **72** | **72** | **0** | **0** | **0** | **144** | **72** | **0** | **72** |
| Kreatív alkotás | 36 |  |  |  |  | 36 | 18 |  | 18 |
| Szabadidő – játékirányítás, játékszervezés | 36 |  |  |  |  | 36 | 18 |  | 18 |
| Mesepedagógia - bábjáték, drámajáték |  | 72 |  |  |  | 72 | 36 |  | 36 |
| **Játékos személyiségfejlesztés** | **72** | **0** | **0** | **0** | **0** | **72** | **36** | **0** | **36** |
| Ön- és társismeret | 36 |  |  |  |  | 36 | 18 |  | 18 |
| Önkifejezés nyelvi eszközökkel | 18 |  |  |  |  | 18 | 9 |  | 9 |
| Viselkedéskultúra | 18 |  |  |  |  | 18 | 9 |  | 9 |
| **A tanulás tanulása** | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 36 |  | 36 |
| **Tanulási terület összóraszáma** | **180** | **72** | **0** | **0** | **0** | **252** | **144** | **0** | **144** |
| **Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok** | **Értékteremtő gyermeknevelés** | **0** | **108** | **72** | **18** | **0** | **198** | **198** | **0** | **198** |
| Nevelési helyzetek és nevelési folyamatok |  | 27 |  |  |  | 27 | 27 |  | 27 |
| Fejlődés, érés, nevelés |  | 27 |  |  |  | 27 | 27 |  | 27 |
| Fejlődés és szocializáció a gyermekkorban |  | 54 |  |  |  | 54 | 54 |  | 54 |
| A nevelés színterei |  |  | 36 |  |  | 36 | 36 |  | 36 |
| A nevelés módszerei |  |  | 18 |  |  | 18 | 18 |  | 18 |
| A gyermek fő tevékenységformái |  |  | 18 |  |  | 18 | 18 |  | 18 |
| Inter- és multikulturális nevelés az óvodában |  |  |  | 18 |  | 18 | 18 |  | 18 |
| **A gyógypedagógia alapjai** | **0** | **0** | **36** | **18** | **31** | **85** | **0** | **77** | **77** |
| Bevezetés a gyógypedagógiába |  |  | 18 |  |  | 18 |  | 31 | 31 |
| A gyógypedagógia területei |  |  | 18 |  |  | 18 |  | 15 | 15 |
| Kiemelt figyelmet igénylő gyermek |  |  |  | 18 | 31 | 49 |  | 31 | 31 |
| **Pszichológia** | **0** | **36** | **90** | **108** | **62** | **296** | **144** | **124** | **268** |
| Az adottságtól a tehetségig |  | 36 |  |  |  | 36 | 36 |  | 36 |
| Általános pszichológia |  |  | 72 |  |  | 72 | 54 |  | 54 |
| Személyiséglélektan |  |  | 18 |  |  | 18 | 18 |  | 18 |
| Fejlődéslélektan |  |  |  | 72 |  | 72 | 36 | 31 | 67 |
| Szociálpszichológia |  |  |  | 36 |  | 36 |  | 31 | 31 |
| A gyermeknevelés pszichológiája |  |  |  |  | 31 | 31 |  | 31 | 31 |
| Játék- és mesepszichológia |  |  |  |  | 31 | 31 |  | 31 | 31 |
| **Pedagógiai gyakorlat** | **54** | **72** | **0** | **0** | **0** | **126** | **126** | **0** | **126** |
| "Kicsi vagyok én, majd megnövök én" | 18 |  |  |  |  | 18 | 18 |  | 18 |
| A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmény megismerésének lehetőségei | 18 | 12 |  |  |  | 30 | 30 |  | 30 |
| A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése | 18 | 12 |  |  |  | 30 | 30 |  | 30 |
| Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása |  | 12 |  |  |  | 12 | 12 |  | 12 |
| Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás |  | 36 |  |  |  | 36 | 36 |  | 36 |
| **Tanulási terület összes óraszáma** | 54 | 216 | 198 | 144 | 93 | **705** | **468** | **201** | **669** |
| **Óvodai nevelési feladatok** | **Óvodai nevelés** | **0** | **0** | **18** | **36** | **93** | **147** | **54** | **93** | **147** |
| Az óvodai nevelés alapjai |  |  | 18 |  |  | 18 | 18 |  | 18 |
| Nevelési területek az óvodában |  |  |  | 18 | 31 | 49 | 18 | 31 | 49 |
| Óvodai tevékenységirányítás módszerei |  |  |  | 18 | 31 | 49 | 18 | 31 | 49 |
| Tehetségek az óvodában |  |  |  |  | 31 | 31 |  | 31 | 31 |
| **Óvodai gyakorlat** | **0** | **0** | **180** | **180** | **217** | **577** | **180** | **372** | **552** |
| Az óvoda működésének megismerése |  |  | 9 | 9 |  | 18 | 9 |  | 9 |
| A gyermek tevékenységének megfigyelése, támogatása, problémahelyzetek elemzése |  |  | 36 | 36 | 62 | 134 | 36 | 93 | 129 |
| Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása |  |  | 36 | 36 | 31 | 103 | 36 | 62 | 98 |
| Anyanyelvi és értelmi fejlesztés megfigyelése és segítése |  |  | 18 | 18 | 31 | 67 | 18 | 47 | 65 |
| Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás |  |  | 18 | 18 | 31 | 67 | 18 | 46 | 64 |
| Környezettudatos nevelés, tevékenységek a kertben |  |  | 18 | 18 | 15 | 51 | 18 | 31 | 49 |
| Mozgásos tevékenységek óvodáskorban |  |  | 18 | 18 | 15 | 51 | 18 | 31 | 49 |
| Óvodán belüli és kívüli programok, a hagyományőrzés lehetőségei |  |  | 18 | 18 | 16 | 52 | 18 | 31 | 49 |
| Családi nevelés és óvodai nevelés kapcsolata |  |  | 9 | 9 | 16 | 34 | 9 | 31 | 40 |
| **Tanulási terület összes óraszáma** | **0** | **0** | **198** | **216** | **310** | **724** | **234** | **465** | **699** |
| **Gondozás és egészségnevelés** | **Gondozás és egészségnevelés** | **0** | **36** | **54** | **0** | **0** | **90** | **90** | **0** | **90** |
| Egészségvédelem |  | 18 |  |  |  | 18 | 18 |  | 18 |
| Személyi gondozás |  | 18 |  |  |  | 18 | 18 |  | 18 |
| Az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási feladatok |  |  | 18 |  |  | 18 | 18 |  | 18 |
| Betegség tüneteit mutató gyermek gondozása |  |  | 18 |  |  | 18 | 18 |  | 18 |
| Elsősegélynyújtás |  |  | 18 |  |  | 18 | 18 |  | 18 |
| **Tanulási terület összes óraszáma** | **0** | **36** | **54** | **0** | **0** | **90** | **90** | **0** | **90** |
| **Családpedagógiai alapismeretek** | **Gyermek, család, társadalom** | **0** | **0** | **0** | **0** | **62** | **62** | **0** | **62** | **62** |
| Szociológiai alapismeretek |  |  |  |  | 15 | 15 |  | 15 | 15 |
| Családszociológia |  |  |  |  | 16 | 16 |  | 16 | 16 |
| Gyermekvédelem |  |  |  |  | 31 | 31 |  | 31 | 31 |
| **Mentálhigiéné** | 0 | 0 | 0 | 0 | 62 | **62** | **0** | **62** | **62** |
| Mentálhigiénés alapismeretek |  |  |  |  | 31 | 31 |  | 31 | 31 |
| Családi mentálhigiéné |  |  |  |  | 31 | 31 |  | 31 | 31 |
| **Tanulási terület összes óraszáma** | **0** | **0** | **0** | **0** | **124** | **124** | **0** | **124** | **124** |
| **Játék-pedagógia** | **Játékpedagógia** | **0** | **0** | **0** | **18** | **62** | **80** | **18** | **62** | **80** |
| Az óvodáskor játékai |  |  |  | 18 |  | 18 | 18 |  | 18 |
| Játéktevékenység, játékkészség fejlődése és támogatása |  |  |  |  | 31 | 31 |  | 31 | 31 |
| Játékkezdeményezés és a játék segítése |  |  |  |  | 31 | 31 |  | 31 | 31 |
| **Tanulási terület összes óraszáma** | **0** | **0** | **0** | **18** | **62** | **80** | **18** | **62** | **80** |
| **Kommunikáció** | **Hatékony pedagógiai kommunikáció** | **0** | **0** | **18** | **54** | **31** | **103** | **72** | **31** | **103** |
| Kommunikációs készségfejlesztés, beszédtechnika |  |  | 18 | 18 | 13 | 49 | 36 | 13 | 49 |
| A kommunikáció zavarai |  |  |  | 18 |  | 18 | 18 |  | 18 |
| Konfliktuskezelés az óvodában |  |  |  | 18 | 18 | 36 | 18 | 18 | 36 |
| **Tanulási terület összes óraszáma** | **0** | **0** | **18** | **54** | **31** | **103** | **72** | **31** | **103** |
| **Gyermek-irodalom** | **Gyermekirodalom** |  |  | **36** | **36** |  | **72** | **72** | **0** | **72** |
| **Szabad órakeret** | **Szabadon tervezendő kötelező szakmai órakeret\*** |  |  |  | **36** |  | **36** | **36** | **47** | **83** |
| **Ágazathoz kapcsolódó közismereti tartalmak\*\*** | **IKT a pedagógiában** | 72 | 36 | 36 |  | 62 | **206** | **36** | **31** | **67** |
| **Zenei nevelés/kreatív alkotás** | 72 | 72 | 72 | 36 | 62 | **314** | **36** | **31** | **67** |
| **Mozgáskultúra** | 36 | 36 | 36 |  | 36 | **144** | **36** | **31** | **67** |
|  | **Vizsgafelkészítő** |  |  |  |  | **62** | **62** |  |  |  |
| **Egybefüggő szakmai gyakorlat** | **Egybefüggő szakmai gyakorlat** |  |  | **140** |  |  | **140** | **160** |  | **160** |

\* Szabadon tervezendő kötelező szakmai órakeretből 11. évfolyamon a Pszichológia 36, 13. évfolyamon a Vizsgafelkészítő tantárgy kapott 62 órát.

\*\* Az ágazathoz kapcsolódó közismereti tantárgyak: IKT a pedagógiában, Zenei nevelés, Kreatív alkotás, Mozgáskultúra

# Képzési kimeneti követelmények

Az ágazati alapoktatás során a tanuló elsajátítja a gondozási-, nevelési-, oktatási feladatokhoz szükséges alapismereteket, készségeket. Megismeri a gyermekek, tanulók szükségleteit, a környezet rendjének, tisztaságának fontosságát. Elsajátítja a társas kompetenciák fejlesztéséhez szükséges attitűdöket. Képessé válik viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtására, az önálló próbálkozás és a kreativitás támogatására. Elsajátítja a gyermekek, tanulók szabadidős tevékenységének támogatásához, intézményi rendezvények, ünnepségek előkészítéséhez, szervezéséhez, megvalósításához szükséges képességeket. Tapasztalatot szerez a kreatív alkotó tevékenységekben, írásos és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések, eszközök kezelésében. Megismeri egy nevelési, oktatási intézmény tevékenységét. Gyermekszeretet, empátia és tolerancia jellemzi, jó együttműködési és kommunikációs készséggel rendelkezik.

## Ágazati alapoktatás (Oktatás ágazat)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor- szám** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | | **Önállóság és felelősség mértéke** |
|  | Azonosítja az egészséges fejlődés jellemzőit és felismeri az egyéni különbségeket. | Ismeri a gyermekkor, serdülőkor és ifjúkor testi, lelki és szociális fejlődésének alapvető jellemzőit. | | Munkája során szem előtt tartja a gyermek érdekeit, szükségleteit. | Támogatja a gyermek és fiatal fejlődését, pozitív megerősítést alkalmaz. |
|  | Pedagógiai helyzetekben egészséges önérvényesítéssel és ennek megfelelő kommunikációval vesz részt, viselkedés-kultúrája a helyzetnek megfelelő. | Ismeri az énkép és az önismeret fogalmát és befolyásoló tényezőit. Ismeri a kulturált viselkedés fogalmait, szabályrendszerét, alkalmazásának lehetőségeit. | | Törekszik önismeretének fejlesztésére. Választékosan és jól érthetően fejezi ki magát. Hitelesen és erőszakmentesen kommunikál. | Kulturált és toleráns viselkedés jellemzi, betartja kompetenciáinak határait. |
|  | Meséléssel, játékkal és a kreatív alkotás módszereivel vesz részt a gyermekek képességfejlesztésében. | Ismeri a mesepedagógia, a meseterápia és a kreatív alkotás módszereit és a hozzájuk kapcsolódó fejlesztés lehetőségeit. | | Kreativitásra törekszik, az alkotás örömének érzését közvetíti a gyermekek felé. | Támogatja a gyermekek/tanulók képességeinek kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével. |
|  | Támogatja a gyermekek, serdülők és fiatalok személyiségfejlődését. Játékos személyiségfejlesztő  módszereket alkalmaz. | Ismeri az adottság, képesség, készség, jártasság, kompetencia, kreativitás, intelligencia és tehetség fogalmát és felismerésének lehetőségeit. | | Segíti a kreativitás és a tehetség kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével. Törekszik saját képességeinek fejlesztésére. | Kompetencia-határainak megfelelően részt vesz a gyermekek személyiségének és tehetségek kibontakoztatásában. |
|  | A gondozási, nevelési folyamatban azonosítja az ember alapvető és magasabb rendű szükségleteit. | Ismeri az emberi szükségletek rendszerét és a szükségletek egymásra gyakorolt hatását. | | Szem előtt tartja a gyermek/tanuló érdekeit, autonómiáját, identitását, a környezeti nevelés értékeit. | Kompetenciáinak megfelelően részt vesz a gyermek/tanuló szükségleteinek felmérésében és kielégítésében. |
|  | Kiválasztja a pedagógiai helyzetnek megfelelő tevékenységeket. Megérti és alkalmazza a szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat. | Ismeri a nevelési folyamat jellemzőit, a gyermek fő tevékenységformáit. | | Folyamatosan kapcsolatot tart, egyeztet a munkáját irányító pedagógussal, szakemberrel. Szakmailag elhivatott, magatartása szabálykövető. | Az intézményi iránymutatásoknak megfelelően, kompetenciahatárait betartva támogatja a nevelő munkáját. |
|  | A pedagógiai gyakorlat során szerzett tapasztalatait, megfigyeléseit a követelményeknek megfelelően jegyzeteli, rögzíti. | Rendelkezik a pedagógiai folyamatok rögzítéséhez szükséges ismeretekkel. | | Hospitálási naplója elkészítése során munkája igényes. | A pedagógiai folyamatok rögzítését önállóan végzi. |
|  | A munkáját irányító szakemberrel egyezteti a napi nevelési-gondozási feladatok menetét. | Ismeri az intézmény napirendjét, követi a programok tervét. | | Kezdeményező a programok bővítésében. | Bekapcsolódik a tevékenységek lebonyolításába, segíti a megvalósítást. |
|  | Alapvető digitális kompetenciái és információkezelési képessége alapján táblázatokat használ, szövegeket szerkeszt, levelez. PowerPoint bemutatókat készít. Konstruktívan és tudatosan használja az online kommunikációs eszközöket, csatornákat. | Ismeri az online kommunikációs eszközöket, formákat és módszereket, az etikus médiahasználat szabályait. | | Az informatikai eszközöket felelősen használja, a jelentkező problémákat közvetlen felettesének jelzi. Törekszik digitális kompetenciáinak fejlesztésére az ökológiai lábnyom csökkentése érdekében. | Munkája során betartja az etikus médiahasználat szabályait, eszerint jár el. Betartja az adatkezelési szabályokat. |
|  | Tevékenyen részt vesz a gyermek, tanuló higiénés szokásrendszerének kialakításában. | Rendelkezik az egészségvédelemmel és gondozással kapcsolatos alapvető ismeretekkel. | | Elősegíti egészségtudatos és környezettudatos életmód kialakítását. | Felelős a saját és a rábízott gyermekek, serdülők, fiatalok egészségvédelméért. Személyes példát mutat a gyermekek egészségnevelésében. |
|  | Szemléltető eszközöket készít, kézműves foglalkozásokat tervez és előkészít. | Ismeri azokat a vizuális kommunikációs eszközöket, amelyek a szabadidős tevékenységben és a szemléltetésben használhatóak. | | Törekszik kreatív, változatos, igényes, precíz kivitelezésre, takarékos felhasználásra. | Az alapanyagokat a környezettudatosság szempontja szerint használja. |
|  | Felismeri a veszélyforrásokat és az elsősegélynyújtás szükségét. | Ismeri a veszélyforrások elhárításának módjait | | Ügyel a biztonságra saját munkája során és a gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységei során is. | Kompetenciahatárainak megfelelően biztosítja a gyermekek, serdülők, fiatalok környezetének biztonságát. |
|  | Értelmezi a nevelés alapfogalmait és a nevelési folyamat jellemzőit. | Ismeri a nevelés fogalmát, célját, folyamatát, feladat- és eszközrendszerét. | | Elkötelezett a gyermekek nevelésében, személyiségük fejlesztésében. | Pedagógiai ismeretek birtokában felelősen, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat. |
| 14. | Szakszerűen megfogalmazza a nevelhetőség és nehezen nevelhetőség kérdéskörét. | Megérti a személyiség fejlődését meghatározó tényezők kölcsönhatását. | | Fontosnak tartja a gyermekek, serdülők, fiatalok egyéni képességeinek a kibontakoztatását. | Munkája során segíti a pedagógust a gyermekek/tanulók nevelésében. |
| 15. | Értelmezi az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban, illetve annak viszonyát a nevelési céllal. | Ismeri az érték és norma szerepét a nevelés folyamatában | | Fontosak számára az emberi, természeti értékek és a közösségi normák. | Segíti a pedagógust az értékközvetítésben, a nevelési célok megvalósításában. |
| 16. | Segíti a gyerekek, serdülők, fiatalok társas kapcsolatainak kialakulását, figyelembe véve a társas kapcsolatok jellemzőit. | Ismeri a gyerekek, serdülők és fiatalok közötti társas kapcsolatok jellemzőit és a legfontosabb csoport-jelenségeket. | | Törekszik a gyermekek, serdülők, fiatalok társas kapcsolatainak segítésére. | Támogatja az intézményi szocializáció értékteremtő, személyiségformáló hatásait. |
| 17. | A munkavégzés során betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat. | Ismeri a munkavégzéssel kapcsolatos munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat. | | Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett. Előnyben részesíti a környezettudatos tevékenységeket. | Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért. |

## Szakirányú oktatás szakmai követelményei (Óvodai nevelő)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság**  **és felelősség**  **mértéke** |
|  | Személyiségalapú megközelítést alkalmaz a pedagógiai folyamatokban. | Ismeri a személyiségfejlődést befolyásoló tényezőket és értelmezi a kapcsolatrendszerüket. | A gyakorlat során felismeri a személyiség fejlődését meghatározó és veszélyeztető tényezőket. | Munkája során figyelembe veszi a gyermekek személyiség-fejlődésének jellemzőit. |
|  | Komplex módon, sokféle szempont figyelembevételével valósítja meg a gyermekek megismerését. | Ismeri a gyermekek megismerésének módszereit. | A gyermekek megismerése során törekszik minél több ismeretet szerezni róluk és társas kapcsolataikról. | Munkája során a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli, különös tekintettel az érzékeny adatokra. |
|  | Felismeri a különböző életkorok, különösen az óvodáskor élettani, fejlődéslélektani sajátosságait és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat. | Ismeri a különböző életkori szakaszok, különösen az óvodáskor élettani, fejlődéslélektani jellemzőit, egészségügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit. | Kész a közös munkára, másokkal megosztja szakmai elméleti és gyakorlati tudását, tapasztalatait. | Az óvodapedagógussal együttműködve felelős a gyermekek tipikus fejlődéstől eltérő sajátosságainak felismeréséért. |
|  | Értelmezi és átlátja a nevelés és a szocializáció különböző színtereit, komplexitásukat, összefüggéseiket. | A szocializáció fogalmát ismeri. | Közvetít a szocializáció különböző színterei között. | Kompetenciahatárait betartva segíti az óvodai és családi szocializáció folyamatának összhangját. |
|  | A gyakorlatban felismeri a csoportműködést befolyásoló segítő és veszélyeztető tényezőket. | Személyiséglélektani és szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik a csoporttal kapcsolatosan. Megérti az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait. | Szem előtt tartja az egyéni igényeket, és megfelelő empátiával dolgozik. Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban. | Váratlan pedagógiai helyzetekben adekvátan reagál, de betartja kompetenciahatárait. Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságokkal, tulajdonságokkal szemben. |
|  | Adekvát információkat szerez a gyermekek családjáról, és azokat etikusan kezeli. | Részletes szakmai ismeretekkel rendelkezik a családról mint az elsődleges a szocializációs színtérről. | Munkája során a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli, különös tekintettel az érzékeny adatokra. | A gyermekek családjával önállóan tart kapcsolatot, de az óvodapedagógus iránymutatása alapján. |
|  | A családtagokkal adekvát módon kommunikál. | Értelmezi a családközpontú nevelés gyakorlatát, a mentálhigiéné, a családi mentálhigiénés gondozás és a segítő beszélgetés szerepét a pedagógiai munkában. | Munkája során betartja a szakmai, etikai szabályokat. Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző. | Tudatában van az objektív megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásnak. |
|  | Felkelti a gyerekek tevékenységek iránti érdeklődését. | Ismeri az óvodai nevelés területeit, a tevékenységi formákat, a tevékenységirányítás módszereit, az ezekhez kapcsolódó szervezési feladatokat. | Közreműködik óvodai tevékenységek előkészítésében, aktívan részt vesz a lebonyolításban.. | Az óvodapedagógussal együttműködve megvalósítja, felügyeli és segíti a tevékenységeket. |
|  | Segíti a játékfeltételek megteremtését. Részt vesz a játékeszközök beszerzésében, előkészítésében, elkészítésében. | Rendelkezik játékpedagógiai és játékpszichológiai ismeretekkel | Segíti a kötetlen játék megteremtését, és szükség szerint irányítja a játéktevékenységet. Felismeri és kezeli a játékhelyzetekben előforduló konfliktusokat. | Felelősségteljesen összekapcsolja a játékot a ráépülő tevékenységi formákkal. Önálló ötletei vannak, részt vesz az előkészítésben, szervezésben és meg-valósításban. |
|  | A csoport játéktevékenységei-nek megszervezésében együttműködik az óvodapedagógussal. | Ismeri, hogy a játéktevékenységnek személyiségformáló hatása van, és ezt a gyermek életkori sajátosságaihoz igazodva használja fel. | Nyitott új játéktevékenységek megismerésére. Aktívan közreműködik az óvodán belüli és kívüli tevékenységek tervezésében, szervezésében és a megvalósításban. Környezettudatos viselkedésre ösztönöz. | Felelősségteljesen, a baleset- és munka- védelmi szabályokat  betartva végzi munkáját. |
|  | Segíti az anyanyelvi nevelés megerősítését a verselésben. A verseket, meséket az élhangsúlyos magyar beszéd alkalmazásával adja elő. Közreműködik a vers- és mesehallgatás feltételeinek megteremtésében. Részt vesz szemléltető eszközök elkészítésében. | A verseléshez, meséléshez aktív ismerettel rendelkezik, kiválasztásuk során alkalmazza a gyermekpszichológia útmutatásait. | Segíti a szabad játék keretében a gyermekek vers, mese kezdeményezését, a tevékenységükbe aktívan bekapcsolódik. | Felelősségteljesen vesz részt a tevékenységek előkészítésében, szervezésében és megvalósításában. |
|  | Segíti az ének, zene, énekes játék, gyermektánc feltételeinek megteremtését. Részt vesz a zenei nevelésben, a motivációs eszközök beszerzésében, előkészítésében, elkészítésében.  Erősíti a zenei anyanyelv elsajátítását, Kodály zenei örökségének tovább élését. | Rendelkezik a zenei neveléshez alapvető ismeretekkel, mondókák, dalos játékok játéklehetőségével. A ritmus- és dallamhangszereket meg tudja szólaltatni. | Fontosnak tartja a szervezett és szabad játékidőben a zenei nevelés feltételeinek megteremtését. | Felelősségteljesen  összekapcsolja a zenei nevelést más módszertani tevékenységi formákkal.  Önálló ötletei vannak a mondókák, dalos játékok motivációként, köztes motivációként történő alkalmazására más tevékenységek során. |
|  | Segíti az ünnepekkel, jeles napokkal, hagyományokkal, népszokásokkal kapcsolatos programok szervezését és lebonyolítását. | Ismeri az óvodai programokat, jeles napokat, a hozzájuk kapcsolódó népszokásokat, hagyományokat. | Erősíti a magyar és európai keresztény kultúra értékeit.  Tiszteletben tartja a kulturális különbségeket. | Jelentőségüknek megfelelően tisztelettel használja az ünnepi szimbólumokat, jelképeket. |
|  | Segíti a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenység feltételeinek megteremtését. Részt vesz az eszközök beszerzésében, előkészítésében, elrendezésében. | Ismeri a gyermekek vizuális kreatív tevékenységéhez kapcsolódó módszereket (rajzolás, festés, mintázás, kézimunka). Rendelkezik a szín- és formaismeret alapvető elemeivel. | Támogatja a képzőművészeti, népművészeti alkotásokra való rácsodálkozás képességének a fejlesztését.  A hagyományos értékeket tartja elsődlegesen követendőnek. | Felelősségteljesen végzi a gyermekek forma, szín és képi látásmódja fejlődésének segítését. A tehetségígéretes gyermek fejlesztése érdekében közreműködik a tárgyi feltételek megteremtésében. |
|  | Segíti a mozgás feltételeinek megteremtését szervezett keretben és a szabad játék idején. Segíti a szervezett és szabad játék keretében a mozgásfejlesztés megszervezését, lebonyolítását. Részt vesz a sporteszközök beszerzésében, előkészítésében, tisztántartásában. | Rendelkezik az óvodás gyermekek mozgásfejlesztéséhez szükséges ismeretekkel. | Felismeri és kezeli a mozgás közben előforduló konfliktusokat. | Felelősségteljesen, a baleset-, gyermekbaleset, munka- védelmi szabályok  betartásával végzi munkáját. |
|  | Segíti az óvodásokat a külső világ tevékeny megismerése keretében a természeti és társadalmi ismeretek, fenntartható fejlődés megismerésében. Részt vesz a tevékenységekhez szükséges eszközök beszerzésében, előkészítésében, megóvásában. | Rendelkezik az óvodás gyermekek életkori sajátosságát figyelembe vevő, az épített és természeti környezet megismertetéséhez szükséges ismeretekkel. | Segíti a természeti és társadalmi környezet értékeinek megismerését. Tudatosan megjeleníti munkája során a fenntartható fejlődés iránti elkötelezettségét. Környezettudatos viselkedésre ösztönöz. | Felelősségteljesen cselekszik, nyilatkozik, a gyermekek tevékenységét segíti a környezettudatos nevelés érdekében. Önálló ötleteivel gazdagítja az óvoda/Zöldóvoda törekvéseit. |
|  | A külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal tevékenység keretében vagy a szabad játék során elősegíti a játékos cselekvéses tanulást, a gyakorlati problémamegoldást.  A matematikai tevékenységek megszervezésében együttműködik az óvodapedagógussal. | Ismeri az elemi matematikai kifejezéseket és játékos formában a gyermek életkori sajátosságaihoz igazodva alkalmazza, a szabad játék keretében (helyhatározók, halmazok, 10-es számkörben több, kevesebb, ugyanannyi, ellenpárok: magasabb, alacsonyabb, hosszabb rövidebb stb.) | Támogatja a spontán játékos matematikai tapasztalatszerzést. | A szabad játék során a matematikai tapasztalatokat megerősíti, önálló ötleteivel segíti. |
|  | Képes a munka jellegű tevékenységek irányítására, segítésére. | Ismeri a munka jellegű tevékenységeket az óvodában (önkiszolgáló, közösségért végzett munka, naposi és egyéb munka, környezet-, növény- és állatgondozás). | Tudatos pedagógiai szervező munkával támogatja gyermekek munka jellegű tevékenységét. | Önállóan szervezi a napirendnek megfelelően a gyermekek munka jellegű tevékenységét. |
|  | Megfelelő körülményeket teremt a gyermekek egészséges személyiségfejlődésé-hez. Felismeri az egészségestől eltérő személyiségfejlődést. | Ismeri a személyiség fogalmát, összetevőit, a személyiségfejlesztés lehetőségeit, módszereit | Elkötelezett a gyermekek egészséges személyiségfejlődése iránt. Gondot fordít saját személyiségének folyamatos fejlesztésére. | Tisztában van kompetenciahatáraival a gyermekek személyiségének kibontakoztatása terén. |
|  | Szerepet vállal a gyermek egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek, körülmények biztosításában, és figyelembe veszi az egyéni különbségeket. | Korszerű egészségfejlesztési, egészségvédelmi, életkor-specifikus higiénés nevelési és gondozási ismeretekkel rendelkezik. | Személyes példát mutat, keresi az új módszertani lehetőségeket a gyermek egészségneveléséhez. Együttműködik az egészségügyi és egészségvédelmi szakemberekkel, intézményekkel. | Segíti az egészségnevelésre irányuló tudat- és magatartásformálást. |
|  | Alapvető elsősegélynyújtási technikákat alkalmaz. | Ismeri az elsősegélynyújtás alapvető teendőit. | Ügyel a biztonságra, törekszik a balesetveszély elhárítására. | Szükség szerint elsősegélyt nyújt. |
|  | A munkahelyén a kapcsolatfelvétele kulturált, betartja a kapcsolatteremtés szabályait. Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat. | Ismeri a kommunikációs alapelveket; a kommunikációs alapfogalmakat (folyamat, szereplők, helyzettípusok, stílus, asszertív kommunikáció). | Kommunikációs képességeit folyamatosan fejleszti, előtérbe helyezi az asszertív kommunikációs módokat. Beszédmódjában igényes és példamutató. Kommunikációjával nevel, pozitív példát nyújt. | Felelősségteljesen, a gyermekek életkori és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről. |
|  | A gyermekekkel és azok családjával bizalmi légkört alakít ki és tart fenn. Segíti a kapcsolatfelvételt és fenntartását az érintett személyekkel, családokkal. Támogatja a család és az óvoda kapcsolattartását. | Alapvető ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről. Megérti a családokkal való bizalmi kapcsolat megteremtésének és fenntartásának fontosságát | Tevékenysége során tiszteletben tartja a személyiségi jogokat és a személyes adatokat. | A gyermekek és a családok érdekeit tiszteletben tartja, munkatársaival együttműködik. Kommunikációja nyitott, hatékony. A tudomására jutott információkat etikusan kezeli. |
|  | Alkalmazza a személyi higiéné alapvető szabályait, megjelenése ápolt. Részt vesz a higiénés szokásrendszer kialakításában. | Ismeri a személyi higiéné alapvető követelményeit (testápolás, tisztálkodás, pihenés, egészséges táplálkozás stb.). | Magával szemben igényes és ezt másoktól is elvárja. | A gyermekek számára igényes, kulturált megjelenésével pozitív példát mutat. |
|  | A rábízott pedagógiai ügyviteli feladatokat ellátja. | Ismeri az intézmény dokumentumait, adminisztrációs teendőit. | Munkája igényes, pontos, precíz.  A környezet védelme érdekében tudatos anyag- és energia-felhasználásra törekszik. | Figyel a határidőkre, kompetenciahatárai betartásával dokumentál. |
|  | Adekvát módon használja az IKT eszközöket. | Ismeri a munkájához szükséges IKT eszközöket és azok alkalmazását. | Kritikusan kezeli és használja az információforrásokat. A környezetterhelés elkerülése érdekében törekszik az eszközök megóvására és szakszerű használatára. | Képes önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. |
|  | Eligazodik a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer hálózatában. | Ismeri a prevenció fogalmát és a hozzá kapcsolódó tevékenységeket. Tisztában van a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer felépítésével és működésével. | Munkáját mindenféle megkülönböztetés, előítélet nélkül végzi. | Preventív jellegű tevékenységeket végez. Betartja a jogszabályi és egyéb előírásokat. |
|  | Felismeri a kiemelt figyelmet igénylő gyermeket. | Ismeri a gyógypedagógia területeit, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődését befolyásoló tényezőket, segítésük lehetőségeit, módszereit. | Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságokkal szemben. Elkötelezett a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szükségleteinek kielégítése iránt. | Kompetenciahatárait betartva adekvátan reagál az egyéni sajátosságokból fakadó pedagógiai helyzetekre. |
|  | Támogatja a gyermekek kreatív, művészeti alkotó tevékenységeit. | Alapvető ismeretekkel rendelkezik a pedagógiai munkához kapcsolódó művészeti területekről: zenei nevelés, gyermekirodalom, kreatív alkotás, vizuális nevelés, testkultúra. | Elkötelezett a gyermekek kreatív, művészeti fejlesztése iránt. Tudatosítja az újrahasznosíthatóság elvét, lehetőségeit. | Önálló ötletei felhasználásával segít tevékenységek szervezésében, előkészítésében, megtartásában. |
|  | A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően kiválasztja és használja a gyermekirodalom alkotásait. | Ismeri a hazai és nemzetközi meseirodalom kiemelkedő alkotásait. | Törekszik a kiválasztott alkotás szemléletes, élményszerű előadására. | Az ünnepek és jeles napok, események és napi tevékenységek témájához igazodó alkotást önállóan választ. |
|  | Általános és szakmai ismereteit önállóan bővíti és bemutatja. | Ismeri a folyamatos képzés, továbbképzés lehetőségeit, megérti az élethosszig tartó tanulás célját. | Nyitott és fogékony a szakmai környezetében zajló változásokra. | Másokkal együttműködve járul hozzá a szakma, az intézmény fejlődéséhez. |
|  | Segítséget nyújt az óvodai tevékenységek eszközeinek és anyagainak előkészítésében | Ismeri az alapvető munkavédelmi és balesetmegelőzési szabályokat. | Gondosan, takarékosan, rendeltetésszerűen kezeli a rábízott eszközöket, anyagokat. | A munkáját az óvodapedagógussal együttműködve végzi. |
|  | A munkavégzés során betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat. | Ismeri a munkavégzéssel kapcsolatos munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat. | Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett.  A környezettudatos tevékenységeket előnyben részesíti. | Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért. |

# A képzés részletes tartalma

## Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület

**A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma: 18/18 óra**

**A tanulási terület tartalmi összefoglalója**

A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló önismeretet szerez, meghatározza a céljait. Megismerkedik környezete munkaerőpiaci helyzetével. Megtanulja, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Megismeri, hogy tanulói jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Megtanulja az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A tanuló megismeri a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

**Munkavállalói ismeretek tantárgy** **18/18 óra**

**A tantárgy tanításának fő célja:** A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások**: -

**Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak:-**

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| Megfogalmazza saját karriercéljait. | Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait. | Teljesen önállóan | Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében viselkedésében igényes, visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére. | Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez |
| Szakképzési munkaviszonyt létesít. | Ismeri a munka-szerződés tartalmi és formai követelményeit. | Instrukció alapján részben önállóan |
| Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit | Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat. | Teljesen önállóan |

**A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **módszer** | **A tanulói tevékenység szervezeti keretei** | | | |
| **egyéni** | **páros** | **csoport** | **osztály** |
|  | magyarázat | X |  |  |  |
|  | megbeszélés |  | X | X |  |
|  | vita |  | X | X |  |
|  | szerepjáték |  | X | X | X |
|  | projektmódszer |  |  | X | X |

**A tantárgy értékelésének módjai**

|  |  |
| --- | --- |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés) | Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján |
| **Az érdemjegy megállapításának módja** (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján |

**A tantárgy témakörei**

Álláskeresés

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismere-te, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete

Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

Munkajogi alapismeretek

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony

A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége

A tipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka)

Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

Munkaviszony létesítése

Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai

A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.

A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő

A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei

A munkaszerződés módosítása. Munkaviszony megszűnése, megszüntetése

Munkaidő és pihenőidő

A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

Munkanélküliség

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel

Az álláskeresési ellátások fajtái Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások

Szolgáltatások álláskeresőknek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás) Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

## Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tanulási terület

**A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma: 62/62 óra**

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Állások megpályázása idegen nyelven. Önéletrajz és motivációs levél megfogalmazása, az állásinterjú során megfelelő idegen nyelvű kommunikáció.

**Munkavállalói idegen nyelv tantárgy** 62/62 óra

**A tantárgy tanításának fő célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetés-re jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet megfogalmazni a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően, nyelvi panelek és gyakori kifejezések segítségével.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, a személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket egyszerű mondatokkal meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket egyszerűbb mondatok, nyelvi szerkezetek segítségével. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan fel tudjanak tenni munkájukat érintő egyszerűbb kérdéseket.

A tantárgy az utolsó évfolyamon kerül oktatásra, így épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteire, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókincset is alkalmazva gyakorolja.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** A tantárgy tanítása idegen nyelven zajlik, ezért az oktatónak rendelkeznie kell az adott idegen nyelvből nyelvtanári végzettséggel.

**Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak** - Idegen nyelvek

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

**A Munkavállalói idegen nyelv tantárgyhoz tartozó tanulási eredmények felsorolása**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Elvárt viselkedés- módok, attitűdök** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét. | Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket. | Teljesen önállóan | Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni. | Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.  Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.  Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.  Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása  A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni. |
| A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz. | Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit. | Teljesen önállóan |
| A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít. | Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven. | Teljesen önállóan |
| Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével. | Ismeri az álláskeresés folyamatát. | Teljesen önállóan |
| Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során. | Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincscsel és nyelvtani tudással rendelkezik. | Teljesen önállóan |
| Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi.  A kérdésekre megfelelő válaszokat ad. | Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek. | Teljesen önállóan |
| Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz | Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival. | Teljesen önállóan |
| A munka-szerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti. | Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja. | Teljesen önállóan |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatása során  alkalmazott módszerek és munkaformák** | | | | | | |
|  | **Feladat** | | **Helyszín** | | **Óra-szám** | **Módszer és munkaforma** |
| **Duális képzőhelyen** | - | | - | | 0 | - |
| **Iskolai helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszáma  és ajánlott szervezési módja:** | Munkavállalói idegen nyelv (angol/német) | | iskolai helyszín | | 62 | Egyéni/ páros/ csoportos |
| **Értékelés** | | | | | | |
| **Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása** (diagnosztikus értékelés): | | teszt | | | | |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | | írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése | | | | |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés): | | **Írásbeli:** | | dolgozat, írásbeli teszt | | |
| **Gyakorlati feladat:** | | szóbeli, gyakorlati felelet | | |
| **Az érdemjegy megállapításának módja:** | | Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg. | | | | |

## Ágazati kompetenciafejlesztés megnevezésű tanulási terület

**A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma: 252/144 óra**

**A tanulási terület tartalmi összefoglalója**

Az Ágazati kompetenciafejlesztés megnevezésű tanulási terület feldolgozása élmény- és gyakorlatorientált tartalomfeldolgozást igényel. A képességek fejlesztése a hangsúlyos, az információtartalom pedig megalapozza a tanulók későbbi foglalkozásához szükséges elméleti tudását. Az élménypedagógia és a játékos személyiségfejlesztés tantárgyak témakörei fejlesztik a tanulók önismeretét, viselkedéskultúráját, kommunikációját, valamint kreativitását. Segíti önmaguk és mások reális önértékelését. Megalapozza a tanulók pedagógiai attitűdjét.

**A tanulási terület valamennyi tantárgyának oktatását 12-16 fős csoportokban javasolt megvalósítani.**

**Élménypedagógia 144/72 óra**

**A tantárgy tanításának fő célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló ismerje meg a vizuális kommunikációt, jelek értelmezését a vizuális nyelvben, kultúrát, népművészetet, környezet- és tárgykultúrát, esztétikumot. A tanuló ismerje meg a dekoráció, ajándék- és játékkészítés folyamatát, valamint tisztában legyen a szemléltető eszközök készítésének lehetőségeivel és technikáival. A tanulók a tantárgy segítségével képesek lesznek játék- és szabadidős tevékenységeket kezdeményezni, megszervezni és vezetni, megismerik a mesepedagógia lehetőségeit, a meseterápia módszerét, hogy később szociális területen vagy az oktatás-nevelés folyamatában ezt hasznosítani tudják.

A mesék személyiségfejlesztő hatását, az alkotás örömének érzését, illetve a dramatikus nevelésben rejlő lehetőségeket tudatosítják a tantárgyat tanuló fiatalok, emellett történetalkotással, bábjátékokkal fejlesztik szövegalkotó képességüket, kreativitásukat.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** pedagógiatanár, okleveles rajztanár (vizuális kultúra tanár, vizuális- és környezetkultúra tanár)

**A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Önállóság és felelősségvállalás mértéke** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| A pedagógus/ szakember instrukciói alapján irányítja a játéktevékenységet.  Kreatívan alkalmazza az életkori sajátosságoknak megfelelő játékokat.  Egyszerű játékeszközöket készít. | Ismeri a különböző életkorok jellemző játéktevékenységeit és eszközeit, szerepüket a személyiség-fejlődésben. | A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi munkáját. | A játék-tevékenységet a gyermekek, serdülők, fiatalok életkori fejlettségének és testi épségének figyelembe-vételével irányítja. | Probléma- megoldás, gyakorlati alkalmazás |
| Képes a különböző művészeti tevékenységek előkészítésére és a megvalósításában való közreműködésre. | Ismeri az életkornak megfelelő művészeti tevékenységeket és azok alkalmazásának módjait (gyermekirodalom, ének-zene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenységek és mozgáskultúra). | A pedagógus útmutatása szerint előkészíti a művészeti tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban. | Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást | A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ. |
| Képes közreműködni a szabadidős programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.  A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg. | Ismeri a különböző intézmények szokásos szabadidős programjait, rendezvényeit, ünnepélyeit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat. | Az útmutatásnak megfelelően részt vesz a szabadidős programok, rendezvények, ünnepélyek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. | Megjelenésében és viselkedésében példát mutat a gyermekek/ tanulók számára. Munkája során támogatja a gyermekek, serdülők, fiatalok ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó értékrendjének fejlődését. | A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ. |
| Segíti a kreatív alkotó tevékenységek előkészítését és lebonyolítását. | Ismeri a különböző  népművészeti és kreatív alkotó technikákat. | Felelősen és környezet-tudatosan használja a kreatív foglalkozások eszközeit, anyagait. Ügyel a biztonságos munkavégzésre. | Törekszik kreativitásának fejlesztésére. Támogatja a gyermekek/ tanulók önálló kezdeményezé-seit. | Digitális forrásokat keres, ezeket felelősen használja. |
| Képes a gyermekek életkorának megfelelő mese, dramatikus játék, színházi előadás kiválasztására. Átéléssel mesél. | Ismeri a mese és a meseterápia a bábjáték és a dramatikus játékok fajtáit. | A foglalkozások lebonyolítása során a pedagógus útmutatása szerint jár el. | Figyelembe veszi a gyermekek, serdülők, fiatalok személyiségét és egyéni igényeit. |

**A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **módszer** | **A tanulói tevékenység szervezeti keretei** | | | |
| **egyéni** | **páros** | **csoport** | **osztály** |
|  | magyarázat | X |  |  |  |
|  | megbeszélés |  | X | X |  |
|  | vita |  | X | X |  |
|  | szerepjáték |  | X | X | X |
|  | projektmódszer |  |  | X | X |

**A tantárgy értékelésének módjai**

|  |  |
| --- | --- |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés) | Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján |
| **Az érdemjegy megállapításának módja** (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján |

**A tantárgy témakörei**

**Kreatív alkotás 36/18 óra**

Az óvodai és iskolai dekorációk szerepe, fajtái

Óvodai, iskolai dekorációk, faliújságok szerepe, készítése

Népművészet, népművészeti technikák

Tárgykészítő játékok módszertana

Népi kismesterségek módszertana

Népi kézművesség természetes anyagokból

Különböző anyagok hagyományos és újszerű felhasználása

Kézműves technikák alapjai (kreatív hobby)

Tárgyak készítéséhez használható anyagok és tulajdonságaik

Tanulók által is elkészíthető ajándékok

Ünnepekhez kapcsolódó ajándékok

Újrahasznosított anyagból készült ajándékok

Bábkészítés

**Szabadidő – játékirányítás, játékszervezés alapjai 36/18 óra**

A játékok általános jellemzői

A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban

A játék célja, szerepe az óvodások és az iskolások életében

A játék fajtái: gyakorlójáték, konstruálójáték, barkácsolás, bábjáték, szerepjáték, intellektuális játék, társasjáték

Mesék, versek feldolgozása szerepjátékkal

Sportjátékok fajtái

A sportjátékok szabályai, jellemzői, szerepe, megválasztásának szempontjai

A sport szerepe a személyiség fejlődésében

A gyermekjátékok biztonsági előírásai

Biztonságossági és egészségügyi követelmények

A játék szerepe a személyiség fejlődésében és önkifejezésben

A játék „öngyógyító" szerepe

Önismereti játékok fajtái, formái

Az életkori sajátosságoknak megfelelő szerepjáték feszültségoldó hatásai

Játékfajták a szabadban, zárt térben játszható játékok

A játékvezető feladatai

A játékvezetővel szemben támasztott elvárások

A játékos csoportfoglalkozásokon részvevők csoportdinamikai fejlődése

Játék – oktatás – szabadidő összefüggései, szerepük a személyiség fejlesztésében

Korunk játékai: fantasyjátékok és virtuális játékok, ezek előnyei és veszélyei

A néphagyományok, ősi magyar néphagyományok és népi játékok

Az átlagtól eltérő játékfejlődés

A játék mint terápiás eszköz

**Mesepedagógia – bábjáték – drámajáték 72/36 óra**

Mi a mesepedagógia?

Mondókák, mesék és az életkori sajátosságok összefüggései

A mesék szimbolikus nyelve

A meseterápia elvei, témakörei

Királyfik és királylányok

A felnőtté válás, úton lévők meséi

Életválságok meséi

Az öregedés, a halál témája a mesékben

Mesélés eszközei, játékeszközök alkotása (jelmez-, bábkészítés)

Környezettudatos játékok, tárgyak metamorfózisa

A szerepjátékok világa

Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)

A dramatikus nevelés pozitív hatásai

A bábjátékok és alkalmazási lehetőségük

Az alkotó folyamat varázsa

Történetalkotás, rögtönzés, saját történetek feldolgozása

Színjátékos tevékenység (vers- és prózamondás, jelenet, előadás)

Színházi gyermekelőadás, bábelőadás megtekintése

**Játékos személyiségfejlesztés 72/36 óra**

**A tantárgy tanításának fő célja**

A tantárgy tanításának célja a tanulók önismeretének fejlesztése, a pozitív énkép kialakítása, a tanulók felkészítése a tudatos és hatékony viselkedéskultúrára. A tanulók váljanak képessé az egészséges önérvényesítésre, és építsék ki az ehhez szükséges kommunikációs eszköztárat, tudatosítsák az eredményes kommunikáció feltételeit. A tanulók ismerjék meg saját képességeiket, készségeiket. Különösen fontos a magatartási, illetve viselkedésformák jelentőségének megerősítése, az empatikus készségek fejlesztése. A tanulók ismerjék meg a kulturált viselkedés, a hétköznapi protokoll fogalmait, szabályrendszerét, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások**: pedagógiatanár, magyartanár

**A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Önállóság és felelősségvállalás mértéke** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| Pedagógiai helyzetekben ki tudja használni személyiségének erősségeit az eredményes megoldás kialakításában. | Reális önismerettel rendelkezik, ismeri erősségeit és gyengeségeit. | Megfogalmazza önmaga tulajdonságait, elfogadja mások visszajelzéseit, önálló javaslatokat tesz a változtatás szükségességéről és lehetőségéről. | Törekszik személyisége előnyös jellemzőinek erősítésére.  Tiszteletben tartja önmaga és mások személyiség-jellemzőit. | Digitális tartalmakat használ és készít.  Digitális internet alapú kommunikáció ismerete, használata.  Hatékonyan tudja használni az internetes levelező rendszereket.  Etikus és kulturált online kommunikációra képes.  Digitális internet alapú kommunikáció ismerete, használata. |
| Birtokában van az erőszakmentes kommunikáció módszereinek, és törekszik azok használatára. | Ismeri az asszertív  kommunikációs eszközöket. | Asszertív, önérvényesítő módon kommunikál. | Szándékait, igényeit úgy fejezi ki, hogy figyelembe veszi a rábízott gyerekek, kollégái igényeit, szándékait. |
| Képes megfelelő artikulációval, hangképzési technikákkal megnyilvánulni, és gondolatait kifogástalan nyelvhelyességgel megfogalmazni. | A beszédtechnika, beszédművelés fejlesztő, gyakorló módszereit ismeri, a nyelvhelyesség szabályait alkalmazza. | Ügyel a helyes artikulációra, légzéstechnikára és a kifogástalan nyelvhelyességre. | A helyzetnek megfelelő beszédtechnika megválasztásával és helyes artikulációval, légzéstechnikával, nyelvhelyességgel beszél. |
| Ápolt, képes külső megjelenésében egyéniségének és hivatásának össze-egyeztetésére. | A külső megjelenést mint metakommunikációs eszközt a helyzetnek megfelelően alkalmazza. | Igényes magával  szemben, és ezt másoktól is elvárja. | Megjelenésével is nevel, pozitív mintát nyújt a rábízott gyermek/tanuló számára. |
| Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat. Érthetően kommunikálja javaslatait. | Ismeri a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzettípusait, a kommunikációs stílusokat. | Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit folyamatosan fejlessze. | A gyermekek, tanulók életkori és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről. Kommunikációjával nevel, pozitív példát nyújt. |
| Képes az online térben a beszédhelyzetnek megfelelően kommunikálni, ismeri és alkalmazza a netikett szabályait. | Ismeri az online felületeket, azok használatát. Tisztában van a netikett szabályaival. | Felelős a nyilvános kommunikációjáért, megosztásaiért (képek, kommentek, bejegyzések stb.). | A netikett szabályait figyelembe véve kommunikál, kellő felelősségtudattal van jelen az online térben, és másokat is erre a magatartásra ösztönöz. |

**A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **módszer** | **A tanulói tevékenység szervezeti keretei** | | | |
| **egyéni** | **páros** | **csoport** | **osztály** |
|  | magyarázat | X |  |  |  |
|  | megbeszélés |  | X | X |  |
|  | vita |  | X | X |  |
|  | szerepjáték |  | X | X | X |
|  | projektmódszer |  |  | X | X |

**A tantárgy értékelésének módjai**

|  |  |
| --- | --- |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés) | Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján |
| **Az érdemjegy megállapításának módja** (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján |

**A tantárgy témakörei**

**Ön- és társismeret 36/18 óra**

Az énkép fogalma

Testi önismeret és önkifejezés, nyílt és rejtett tulajdonságok

Az énkép és énideál távolsága

Szorongás és stressz, feszültségcsökkentő gyakorlatok

Önbizalom és önérvényesítés, hatékony énbemutatás

Az identitás fogalma és összetevői

Család-gyökerek megismerése

Jövőkép, érdeklődés és pályamotiváció, pályaszocializáció

Önismereti játékok, Szerepjátékok, Szituációs játékok

Az önismeret fogalma, szintjei

Az önismeret felszíne (Az egyén ismeri adottságait, képességeit, tudását, céljait, érdeklődési körét, akaraterejének mértékét, kitartását.)

Az önismeret mélyebb szintje (Az egyén ismeri indítékait, motívumait, vágyait, viselkedésének okait, előzményeit. Tudja, hogy milyen élmények, történések alakították ki jelenlegi viszonyulásait, érzéseit. Tudatában van annak, hogy viselkedése mennyire áll összhangban szándékaival, céljaival.)

Az önismeret társas szintje (Az egyén tudatában van annak, hogyan látják őt mások, s hogy ez mennyire egyezik az önmagáról kialakított képpel.

Ismeri különböző társadalmi szerepeit, azokhoz kapcsolódó tulajdonságait, szokásait. Tudja, hogyan tud megfelelni a vele szemben támasztott követelményeknek.)

Énvédő mechanizmusok

A szocializáció és jelentősége a személyiség alakulásában

Ki vagyok?

Johari-ablak

A személyiség. Személyiségfejlődés

Az egyéniség és a jellem. Az ideál

A visszajelzés

Miért fontos a pedagógiai munkát végzőnek önmagát ismernie?

Bevezető a gyakorlati önfeltáró munkába

Önnevelés, önelfogadás és önbecsülés

Az emberi szükségletek rendszere

A mentális egészség fogalma, tényezői

**Önkifejezés nyelvi eszközökkel 18/9 óra**

A beszéd fontossága

A beszéd fejlődése

A gyermek nyelve, a gyermek önkifejezése

A gyermek megértésének feltételei

A (beszéd) megértés fontossága

Érts szót! Az aktív figyelem, meghallgatás jelentősége

Az önkifejezés módjai

A nyelv és beszéd mint az önkifejezés eszköze

Az önkifejezés nyelvi lehetőségei

A hiteles és pontos megfogalmazás jelentősége - Fogalmazz pontosan!

Mondd érthetően!

A szókincs fontossága az önkifejezésben

A szókincs bővítésének lehetőségei

A szókincs bővítésének forrásai

Mondd másképp! A megfogalmazás módja - a stílus, maga az ember

**Viselkedéskultúra 18/9 óra**

Viselkedés- és magatartáskultúra

Kapcsolatok a mindennapokban

Családon belüli viselkedésformák

A hétköznapi protokoll

Megjelenéskultúra

A társalgási élet speciális szabályai

Étkezési kultúra

Munkahelyi társas klíma

Helyzetgyakorlatok

**A tanulás tanulása 36/36 óra**

**A tantárgy tanításának fő célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy olyan képességek, készségek birtokába juttassa a diákokat, amelyek segítségével hatékony egyéni tanulási módszereket, stratégiákat alakíthatnak ki. Ezek birtokában a tanulók javíthatják iskolai teljesítményüket, későbbi pályaválasztásukat, sikeres továbbtanulásukat, segíthetik felnőtt életükben való boldogulásukat. A későbbiekben pedig rugalmas gondolkodású, kreatív, folyamatos megújulásra kész szakemberekké válhatnak, akiket bárhol szívesen foglalkoztatnak majd.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások**: pedagógiatanár, pedagógiai diplomával rendelkező oktató

**A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Önállóság és felelősségvállalás mértéke** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| Képes saját erősségeit és gyengeségeit meghatározni, hibáit felismerni. | Legyenek tisztában a tanulást befolyásoló külső, belső és lelki tényezők szerepével. | Értsék az élethosszig tartó tanulás szükségszerűségét, legyenek képesek az önálló tanulásra. | Törekszik a hiányosságok megismerésére és korrigálására. | Digitális technikák segítségével jegyzetet készít.  Digitális tartalmak készítése és használata  Digitális, internet alapú tanulási eszközök használata.  Online tanulási terek használata  Együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével. |
| Képes meghatározni saját tanulási stílusát. | Ismeri a tanulási stílusok fajtáit és megismerésének módszereit. | Tudatosan alkalmazza a tanulási stílusának megfelelő tanulási technikákat. | Folyamatosan fejleszti és változatosan alkalmazza a különböző technikákat. |
| A tanulási feladatnak megfelelően használja a szükséges eszközöket, pl. szótárak, lexikonok, atlaszok, az egyéni tanulást segítő számítógépes programok. | Ismeri a hatékony tanulást elősegítő módszereket és eszközöket, információ-forrásokat. | Az eredményes tanuláshoz nélkülözhetetlen eszközhasználati készségeit, képességeit fejleszti. | Probléma-helyzetekben megkeresi és használja a megfelelő információ-hordozókat. |
| Legyen képes rögzíteni és pontosan előhívni szövegeket, különböző információkat. | Ismerje azokat a tanulási technikákat, amelyek segítségével képes a szövegek rögzítésére, előhívására. | Értse, tudja a megismert technikák fontosságát. | Alkalmazza a mindennapokban a megismert tanulási technikákat. |

**A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **módszer** | **A tanulói tevékenység szervezeti keretei** | | | |
| **egyéni** | **páros** | **csoport** | **osztály** |
|  | magyarázat | X |  |  |  |
|  | megbeszélés |  | X | X |  |
|  | vita |  | X | X |  |
|  | szerepjáték |  | X | X | X |
|  | projektmódszer |  |  | X | X |

**A tantárgy értékelésének módjai**

|  |  |
| --- | --- |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés) | Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján |
| **Az érdemjegy megállapításának módja** (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján |

**A tantárgy témakörei**

**Tanulás tanulása 36/36 óra**

Tanulási motiváció - Tanulás és teljesítmény

Figyelem – fegyelem, az aktív figyelem kérdése

Emlékezés - Az emlékezés technikái

A tanulás általános feltételei

A tanulás külső körülményei

Tanulási stílusok

Elemi tanulási technikák

Összetett tanulási technikák

Szorongás - tanulás – teljesítmény

A pihenés és tanulás összefüggései

A rendszeresség, folyamatosság kérdése

Tantárgyspecifikus technikák - Mit hogyan érdemes tanulni?

Hogyan nem érdemes tanulni?

A módszerek, stílusok egyéni különbözőségei

Az önellenőrzés és módjai

Sikerélmény a tanulásban

## A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok megnevezésű tanulási terület

**A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma: 705/669 óra**

**A tanulási terület tartalmi összefoglalója**

A pedagógia, pszichológiai és gyógypedagógiai feladatok tanulási terület elsajátításával a tanuló korszerű pedagógiai, pszichológiai és gyógypedagógiai ismereteket szerez, amely lehetővé teszi az oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködést. Megismeri az általános pedagógia, tanulásirányítás-didaktika, a neveléselmélet és a neveléstörténet, általános pszichológia, fejlődéslélektan, szociálpszichológia, alkalmazott pszichológia és gyógypedagógia alapvető műveltséganyagát. Segíti önmaguk és mások reális önértékelését. Megalapozza a tanulók pedagógiai attitűdjét.

**Értékteremtő gyermeknevelés tantárgy 198/162 óra**

**A tantárgy tanításának fő célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre. A tanulók képessé váljanak az oktatás és nevelés alapvető fogalmait és folyamatait komplexen értelmezni és szakmai tudásuk birtokában segítséget nyújtani a különböző oktatási-nevelési intézményekben. A tanulók ismerjék meg a gyermekek/tanulók céltudatos személyiségfejlesztésének folyamatait, a nevelő és oktató munka színtereit, módszereit, eszközeit, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások**: pedagógiatanár, okleveles gyógypedagógus

**A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Önállóság és felelősségvállalás mértéke** | **Elvárt viselkedés-módok, attitűdök** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| Értelmezi a nevelési folyamat jellemzőit, a nevelési cél-, feladat- és eszközrendszer kapcsolatát. | Ismeri a nevelés fogalmát, célját, folyamatát, feladat- és eszközrendszerét. | Az oktató, nevelő munkában együttműködik a pedagógussal a foglalkozásokon/ tanórákon. Segít azok előkészületében. | Pedagógiai ismeretek birtokában felelősen és az etikai szabályokat betartva, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat. | Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.  Az információ-források kritikus használata.  Létrehoz és használ digitális tartalmakat.  Együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével. |
| Szakszerűen használja a nevelés alapfogalmait. | Ismeri az adottság, rátermettség, hajlam, temperamentum, érdeklődés, képesség, tehetség, kreativitás fogalmát. | Munkája során segíti a pedagógust a gyermekek minél körültekintőbb megismerésében és fejlődésük elősegítésében. | Fontosnak tartja a gyermekek egyéni képességeinek a kibontakoztatását. |
| Szakszerűen megfogalmazza a nevelhetőség és nehezen nevelhetőség kérdéskörét. | Ismeri a személyiség fejlődését meghatározó tényezők kölcsönhatását. | Együttműködik a pedagógussal a nevelési folyamatban. | Elkötelezett a gyermekek, serdülők, fiatalok nevelésében, személyiségük fejlesztésében. |
| Képes értelmezni az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban, illetve annak viszonyát a nevelési céllal. | Ismeri az érték és norma szerepét a nevelés folyamatában. | Segíti a pedagógust az érték-közvetítésben, a nevelési célok megvalósításában. | Fontosak számára az emberi értékek és a közösségi normák. |
| Képes a nevelési módszereket a nevelési folyamatban betöltött szerepük alapján csoportosítani és alkalmazni. | Ismeri a nevelési módszer fogalmát, típusait, kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait. | A pedagógus irányítása mellett alkalmazza a megfelelő nevelési módszereket. | Munkája során fontosnak tartja a megfelelő nevelési módszerek alkalmazását |
| Felismerni a nevelő modellszerepét, vezetési, nevelési stílus hatását a gyermek/tanuló-közösség viselkedésére, teljesítményére. | Ismeri a nevelési, vezetési stílusokat és a nevelő modell szerepét. | Együttműködik a pedagógussal a gyermek/tanulóközösségek vezetésében. | Fontosnak tartja a példamutatást és az ösztönző, elfogadó nevelési légkört. | Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.  Az információ-források kritikus használata.  Létrehoz és használ digitális tartalmakat.  Együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével. |
| Képes értelmezni a játék, a munka jellegű tevékenység és a tanulás szerepét, jelentőségét a nevelés folyamatában. | Ismeri a kisgyermekkorú, az óvodáskorú és a iskoláskorú gyermek, serdülők, fiatalok fő tevékenységformáit. | Tevékenyen részt vesz a gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető tevékenységeinek a kialakításában, szervezésében, megvalósításában | Fontos számára a nevelési folyamatban a gyermekek minél szélesebb körű tevékenységeinek biztosítása. |
| Képes értelmezni az egyes életkorokban az elsődleges és a másodlagos szocializációs színterek jelentőségét. | Ismeri a szocializáció fogalmát, színtereit, valamint a szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszerét. | Pedagógus irányítása mellett segíti a gyermekek, serdülők, fiatalok szociális fejlődését. | Együttműködik a szülőkkel és a pedagógussal a gyermek, serdülők, fiatalok szociális fejlődésének érdekében. |
| Azonosítja a család szerepét a személyiség-fejlődésében. | Ismeri a család szerkezetét, funkcióját, típusait és a családi nevelés jellemzőit. | Segíti a pedagógust a családlátogatások szervezésében, lebonyolításában. | A szakmai etikai szabályokat betartva vesz részt a család és az intézmény kapcsolatában. |
| Képes felismerni a kortársak és az intézmények jelentőségét a szocializáció folyamatában. | Ismeri a kortársak és a különböző nevelési, valamint közművelődési intézmények szocializációban betöltött szerepét | Segíti a gyermek/tanuló-közösségek működését, valamint programokat szervez. | Motiválja a gyermekeket, serdülőket, fiatalokat a közös események, élmények, tapasztalatok megélésére. |
| Segíti a pályaorientáció folyamatát. | Alapvető ismeretekkel rendelkezik a pályaválasztás folyamatáról és a továbbtanulási lehetőségekről. | Együttműködik a pályaorientációs rendezvények szervezésében és lebonyolításában. | Motiválja a gyermekeket, tanulókat a különböző hivatások, foglalkozások megismerésében. |

**A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **módszer** | **A tanulói tevékenység szervezeti keretei** | | | |
| **egyéni** | **páros** | **csoport** | **osztály** |
|  | magyarázat | X |  |  |  |
|  | megbeszélés |  | X | X |  |
|  | vita |  | X | X |  |
|  | szerepjáték |  | X | X | X |
|  | projektmódszer |  |  | X | X |

**A tantárgy értékelésének módjai**

|  |  |
| --- | --- |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés) | Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján |
| **Az érdemjegy megállapításának módja** (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján |

**A tantárgy témakörei**

**Nevelési helyzetek és nevelési folyamatok 27/27 óra**

A pedagógia tárgya, célja, feladata, területei, helye a tudományok rendszerében

A pedagógia mint inter- és/vagy multidiszciplináris tudomány

Gyermekkor régen és ma

A gyermekkor jellemzői az őskortól napjainkig (a gyermekekről kialakított kép, a gyermeknevelés alapelvei, a gyermekek jellemző tevékenységei)

Az intézményes kisgyermeknevelés kezdetei Magyarországon (Brunszvik Terézia, Bezerédy Amália)

Reformpedagógiai irányzatok (Waldorf, Montessori, Freinet, Rogers stb.)

Pedagógiai törekvések a XX-XXI. században (KIP program, távoktatás, digitális, online oktatás stb.)

**Fejlődés, érés, nevelés 27/27 óra**

A nevelés fogalma, célja, feladata

A személyiség fejlődését meghatározó biológiai tényezők és a környezeti nevelési hatások kölcsönhatása

A nevelhetőség kérdésköre

Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség, a tehetség, a kreativitás fogalma

A nevelés feladat- és eszközrendszere

A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei

Az értelmi nevelés

Az érzelmi nevelés

Az egészséges életmódra nevelés

Az erkölcsi nevelés

Az esztétikai nevelés

A környezeti nevelés

Az érték és norma a nevelés folyamatában

Az értékek, értékrendek felosztása

Kollektív értékek

Individuális értékek

**Fejlődés és szocializáció különböző életkorokban 54/54 óra**

Bölcsőde

A bölcsődéskorú gyermek életkori sajátosságai

Óvodába kerülés, beszoktatás

Óvodai szocializáció

Az óvodáskor jellemzői

A gyermek mozgása, testi jellemzői

Értelmi fejlődés

Az óvodások érzelmi fejlődése

Társas jellemzők

Nemi identitás fejlődése

Éntudat kialakulása

Önszabályozás

Önállóság, autonómia

Az iskolába lépő gyermek jellemzői

A kisiskoláskor jellemzői

A serdülőkor és ifjúkor jellemzői

Fejlődési fordulat

Az iskolaérettség kritériumai

Társas készségek, szociális kompetencia

Gyerekek közötti társas kapcsolat, játék

Agresszió

Barátság

Gyerekcsoportok jellemzői

Gyerekcsoportok fejlődési fázisai

A csoport kohéziójának növelése

Szociális kompetenciát fejlesztő játékok

**A nevelés színterei 36/36 óra**

A szocializáció fogalma, színterei

Szociális tanulás fogalma, folyamata

Elsődleges, másodlagos szocializáció

A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszere

A család, a családi nevelés

A család, a család szerkezete, funkciója, típusait

Az anya-gyermek kapcsolat jellemzői, a szülői nevelői attitűdök típusai, hatása a gyermek személyiségére

A családi szocializáció, nevelés zavarai, diszfunkciói, a szocializációt károsító té-nyezők, azok következményei

Az óvoda szocializációban betöltött szerepe

Az óvoda működését meghatározó fontosabb dokumentumok

Az óvoda működését meghatározó belső szabályozó dokumentumok

Pedagógiai program

Szervezeti és működési szabályzat

Házirend

Éves munkaterv és beszámolók

A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, az együttműködés formái

**A nevelés módszerei 18/18 óra**

A nevelési módszer fogalma, típusai

A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai

Az egyes módszerek szerepe a nevelés folyamatában

Közvetlen és közvetett nevelő hatások és nevelési módszerek

Jutalmazás és büntetés szerepe a nevelési folyamatban

Segítő, támogató nevelési módszerek

Új módszerek alkalmazása az óvodai nevelésben

Élménypedagógia

Konstruktív pedagógia

Projektpedagógia

Kooperatív tanulás

A nevelő mint modell

Nevelési stílusok

**A gyermekek fő tevékenységformái 18/18 óra**

A nevelés fő tevékenységformái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játék, mun-ka jellegű tevékenység

Gyermekfelfogások és a játék a nevelés történetében

A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái

A játék fogalma, fajtái, feltételei

A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei

A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében

A munka jellegű tevékenység mint a személyiségfejlődés segítésének eszköze

Munka jellegű tevékenységek a nevelési-oktatási intézményekben

A játék és a munka jellegű tevékenység kapcsolata

A gyermekek megismerése a tevékenységek során

**Inter- és multikulturális nevelés az óvodában 18/18 óra**

Érzékenyítés és szemléletformálás, toleranciafejlesztő gyakorlatok

Sztereotípiák más népekkel, nemzetekkel szemben

Mesevilág, hiedelmek, hagyományok különböző kultúrákban

Az inter- és multikulturális társadalmak kialakulásának történelmi háttere, globalizációs tendenciák

Kulturális sokszínűség a nevelésben (nyelvi különbségek, kultúra, szokás- és szabályrendszer)

Esélyegyenlőség, a hátrányos megkülönböztetés tilalma

A multikulturális nevelés előnyei, lehetőségei az óvodában

**A gyógypedagógia alapjai tantárgy 85/77 óra**

**A tantárgy tanításának fő célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a korszerű pedagógiai ismereteket kibővítse a gyógypedagógia alapvető ismereteivel, és ezáltal felkészítse a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre, a differenciált bánásmód megvalósítására.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** okleveles gyógypedagógus, pedagógiatanár, gyógypedagógia tanár

**A képzés órakeretének legalább 10 %-át gyakorlati helyszínen (bölcsőde, óvoda, iskola, szakszolgálati intézmény stb.) kell lebonyolítani 12-16 fős csoportokban, lehetőleg további kisebb csoportokra bontva a gyakorlati helyszín sajátosságait figyelembe véve.**

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Önállóság és felelősségvállalás mértéke** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| Gyógypedagógiai ismereteinek birtokában képes a pedagógia különböző folyamatait komplexen értelmezni. | Ismeri a gyógypedagógia tudományát, nézőpontjait. a gyógypedagógiai oktatás célját, munkaformáit, tárgyi feltételeit. | Gyógypedagógiai ismeretei segítségével kompetenciájának megfelelően végzi munkáját. | Felelősen és az etikai szabályokat  betartva, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat. | Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).  Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.  Együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével. |
| Adott szempontok alapján megfigyelést végez a különleges gondozást igénylő gyermekek körében és tapasztalatait lejegyzi. | Ismeri a gyermek megfigyelésének lehetséges szempontjait. Tudja, kompetencia-határait. | Segíti a gyermekről szóló információgyűjtést. Betartja szakmai kompetenciahatárait. | A bizalmas információkat etikusan kezeli. Előítéletmentes. A családok értékeit és autonómiáját tiszteletben tartja. |
| Elméleti ismereteinek birtokában munkája során képes a különleges gondozást igénylő gyermekek, serdülők, fiatalok megismerő folyamatainak differenciált támogatására. | Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a különleges gondozást igénylő gyermekekről. | A munkáját irányító szakember útmutatása szerint, a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően, egyéni bánásmód alkalmazásával segíti a nevelést és a tanítási-tanulási folyamatot. | Munkája során figyelembe veszi és tiszteletben tartja a gyermekek/tanulók egyéni jellemzőit. |
| Képes felismerni a leggyakrabban előforduló nevelési nehézségeket, problémákat. | Ismeri a hátrányos helyzet (HH), halmozottan hátrányos helyzet (HHH) fogalmát, valamint az érintett gyermekek/tanulók nevelésének, oktatásának sajátosságait, (differenciálás, integráció, inklúzió, szegregáció). | Pedagógus irányítása mellett differenciáltan segíti a gyermekek gondozását, fejlesztését | Tiszteli a gyermek, serdülő, fiatal személyiségét, és az egyéni különbségeket. Előítéletmentesen végzi munkáját. | Digitális eszköz felhasználásával információt gyűjt, azokat etikusan használja és rendszerezetten tárolja. |
| Képes azonosítani a tehetség megnyilvánulási formáit. | Ismeri a tehetséges gyermek, serdülő, fiatal nevelésének-oktatásának sajátosságait. | A pedagógus útmutatása alapján segíti a tehetséges tanulókat tehetségük kibontakozásában | Elismeri és ösztönzi a gyermeket, serdülőt, fiatalt tehetségének kibontakozásában. | Létrehoz és használ digitális tartalmakat. |
| Elősegíti az intézmény és a család hatékony és eredményes kommunikációját.  Képes az aktuális helyzetnek megfelelő verbális és nonverbális kommunikációra. | Ismeri a család és az intézmény közötti kommunikáció jelentőségét a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatban. | Együttműködik pedagógusokkal, gyógypedagógusokkal, szaktanárokkal, szociális szakemberekkel.  Köznyelvi és szakmai kommunikációja az adott helyzetnek és feladatnak megfelelő, hiteles. | Másokkal történő szóbeli és írásbeli kommunikációjában szem előtt tartja a pedagógiai munka szakmaetikai előírásait.  Kimondott és leírt szavaiért felelősséget vállal. | Az információ-források kritikus használata. |

**A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **módszer** | **A tanulói tevékenység szervezeti keretei** | | | |
| **egyéni** | **páros** | **csoport** | **osztály** |
|  | magyarázat | X |  |  |  |
|  | megbeszélés |  | X | X |  |
|  | vita |  | X | X |  |
|  | szerepjáték |  | X | X | X |
|  | projektmódszer |  |  | X | X |

**A tantárgy értékelésének módjai**

|  |  |
| --- | --- |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés) | Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján |
| **Az érdemjegy megállapításának módja** (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján |

**A tantárgy témakörei**

**Bevezetés a gyógypedagógiába  18/31 óra**

A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, helye a tudományok rendszerében

A fogyatékosságok okai

A környezeti ártalmak, veszélyeztető tényezők

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, a különleges gondozáshoz való jog

Az SNI fogalma

Integráció, inklúzió, szegregáció

Fogyatékos gyermek a családban

**A gyógypedagógia területei 18/15 óra**

A pedagógiai szakszolgálatok, a szakértői vélemény

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

Egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények – EGYMI (speciális óvoda, iskola, szakiskola, készségfejlesztő szakiskola)

Az integráló intézmények jellemzői

A sérülteket segítő szervezetek

**Kiemelt figyelmet igénylő gyermek 49/31 óra**

A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői

A látásfogyatékosság fogalma, okai, jellemzői

A hallásfogyatékosság fogalma, okai, jellemzői

A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzői

A beszédfogyatékosság fogalma, okai, jellemzői

Az autizmus spektrumzavar fogalma, okai, jellemzői

A súlyos halmozott fogyatékosság fogalma, okai, jellemzői

A diszlexia, diszgráfia és a diszkalkulia fogalma, okai, jellemzői

A hiperaktivitás és figyelemzavar fogalma, okai, jellemzői

A magatartási és beilleszkedési zavar fogalma, okai, jellemzői

Együttműködés a fejlesztő szakemberekkel a fejlesztési feladatokban

**Pszichológia tantárgy 296/268 óra**

**A tantárgy tanításának fő célja**

A pszichológia tantárgy oktatásának célja, olyan általános, személyiség-, fejlődés-, szociál- és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a tanulókat a pszichológiai és pedagógiai folyamatok megértéséhez, önmaguk és társaik, megismeréséhez, társadalmi és szocializációs folyamatok komplex értelmezéséhez. Lélektani ismereteik birtokában képessé válnak a különböző pedagógiai folyamatok szakszerű támogatására, a gyermekek/tanulók személyiségfejlődésének segítésére.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** pedagógiatanár, pszichológus, okleveles gyógypedagógus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Készségek,  képességek** | **Ismeretek** | **Önállóság és felelősségvállalás mértéke** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| Játékos személyiségfejlesztő módszereket alkalmaz. | Meghatározza az adottság, képesség, készség, jártasság, kompetencia kreativitás, intelligencia és tehetség fogalmát és felismerésének lehetőségeit. | Kompetenciahatárainak megfelelően részt vesz a gyermekek személyiségének és tehetségek kibontakoztatásában. | Törekszik saját képességeinek fejlesztésére.  Segíti a kreativitás és a tehetség kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével. |  |
| Pszichológiai ismereteinek birtokában komplexen értelmezi a pedagógia különböző folyamatait. | Azonosítja a pszichológia tudományát, alap- és alkalmazott tudományait, nézőpontjait, kutatási és vizsgálati módszereit. | Pszichológiai ismeretei segítségével kompetenciájának megfelelően végzi munkáját. | Szakmai ismeretek birtokában felelősen, és az etikai szabályokat betartva a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat. | Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése)  Ismeri a biztonságos és etikus internet- és médiahasználat szabályait.  Önálló információ gyűjtése, és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.  Az információ-források kritikus használata.  Létrehoz és használ digitális tartalmakat.  Digitális eszközök és internet segítségével információt gyűjt, azokat etikusan használja és rendszerezetten tárolja. |
| Munkája során elméleti ismeretei birtokában támogatja a megismerő folyamatok fejlesztését. | Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a kognitív, a megismerő lelki tevékenységekről. | A munkáját irányító szakember útmutatása szerint, a gyermekek, tanulók életkori sajátosságainak megfelelően segíti a nevelést | Munkája során figyelembe veszi és tiszteletben tartja a gyermekek egyéni jellemzőit. |
| Felismeri és értelmezi a gyermekek érzelmeit és motivációit. | Azonosítja az érzelmek és motivációk jellemzőit és jelentőségét a viselkedésben, a személyiség működésében és fejlődésében. | Munkája során segíti a gyermekek érzelmeinek megfelelő kifejezését. Motiválja a gyermekeket a különböző tevékenységek végzésére. | Tiszteletben tartja a gyermekek érzelmeit, motivációját, támogatja őket az önkifejezésben és az önmegvalósításban. |
| Megismeri a gyermekeket és támogatja a személyiségfejlődésüket. | Meghatározza a személyiség fogalmát, fejlődésének törvényszerűségeit és befolyásoló tényezőit, valamint az alapvető személyiségelméleteket. | A munkáját irányító szakember útmutatásai szerint megfigyeléseket végez, megismeri a tanulókat. | Munkája során tiszteletben tartja a személyiséget, az egyéni különbségekre építve differenciált bánásmódot alkalmaz. |
| Munkája során a különböző életkorú gyermekek sajátosságainak megfelelő segítséget nyújt. Felismeri az egészséges és zavart személyiségfejlődés jeleit. | Meghatározza a fejlődés fogalmát, jellemzőit, befolyásoló tényezőit és törvényszerűségeit. Tisztában van az életkori periódusok jellemzőivel. Érti a szülő-gyermek kapcsolat és a kötődés jelentőségét. | Széleskörű fejlődéslélektani ismeretei segítségével a különböző életkori jellemzőknek megfelelően végzi munkáját. | Figyelembe veszi a gyermekek/tanulók életkori sajátosságait, törekszik az egészséges személyiségfejlődés támogatására. |
| Segíti a csoportok működését és támogatja a helyes csoportnormák kialakulását. Segíti a gyermekek szocializációját. | Érti a szociál-pszichológia alapfogalmait, az egyén és csoport interakcióinak hatását a személyiségfejlődésre. | A munkáját irányító szakember útmutatásai során megfigyeléseket végez a csoport működésével kapcsolatosan és ezeket megfelelően dokumentálja. | Munkája során példát mutat a közösségi együttműködésben. Konstruktív probléma- és konfliktusmegoldó technikákat alkalmaz. |
| Komplexen értelmezi a pedagógiai és pszichológiai ismereteit és ennek megfelelően a gyermekek és csoportok nevelésében és személyiségfejlesztésében támogatást nyújt. | Tudja a pedagógiai pszichológia alapvető fogalmait. Megérti a gyermekek/tanulók személyiségfejlesztésének pedagógiai és pszichológiai vonatkozásait. | Munkája során segíti a munkáját irányító szakembereket a különböző nevelési és oktatási célok és feladatok megvalósításában. | Munkája során törekszik a gyermekek/tanulók megismerésére és segítő támogató nevelési és tanulási légkör megteremtésére. |
| Az óvodás gyermek életkori sajátosságait figyelembe véve végzi nevelő munkáját. | Megnevezi az óvodás gyermek pszichés fejlődésének sajátosságait és az iskolaérett gyermek jellemzőit. | Az óvodapedagógus irányításával önállóan végzi nevelő munkáját. | Az óvodás gyermek személyiségének tiszteletével végzi nevelő munkáját. |
| A gyermek érzelmi fejlődése és biztonsága érdekében helyes nevelési módszereket alkalmaz. | Tudja az érzelmi nevelés lehetőségeit, módszereit óvodás korban. | Az óvodás gyermekek számára érzelmi támogatást nyújt. | Nevelő munkájában pozitív, támogató érzelmi légkört teremt. |
| A gyermekek életkorának és igényeinek megfelelően segíti a játéktevékenységet. Felismeri a játékban előforduló zavarokat. | Érti a játék személyiségfejlődést támogató szerepét az óvodai nevelésben, azonosítja a játéktevékenység során előforduló zavarok okait, jellemzőit. | A gyermekek játéktevékenységeit önállóan segíti Megfelelő feltételeket teremt a játékhoz. | Támogatja a gyermekek önálló, szabad játéktevékenységeit, figyelembe veszi a gyermekek eltérő igényeit. |
| A nevelési helyzetnek, a gyermek életkorának megfelelő mesét választ. | Tisztában van a mese érzelmi nevelésben és személyiségfejlődésben betöltött szerepével. | Önállóan, a nevelési helyzetnek megfelelően mesél. | A mese kiválasztásában figyelembe veszi a gyermekek igényeit. |

**A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **módszer** | **A tanulói tevékenység szervezeti keretei** | | | |
| **egyéni** | **páros** | **csoport** | **osztály** |
|  | magyarázat | X |  |  |  |
|  | megbeszélés |  | X | X |  |
|  | vita |  | X | X |  |
|  | szerepjáték |  | X | X | X |
|  | projektmódszer |  |  | X | X |

**A tantárgy értékelésének módjai**

|  |  |
| --- | --- |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés) | Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján |
| **Az érdemjegy megállapításának módja** (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján |

**A tantárgy témakörei**

**„Adottságtól a tehetségig” (A személyiség kibontakoztatása) 36/36 óra**

Személyiség és egyéniség

Személyiségfejlődést befolyásoló hatások

Velünk született adottságaink

Mire vagyok képes, miben vagyok ügyes? (Képességekből készségek és jártasságok)

Mi fán terem a kompetencia?

Többféleképpen lehetek intelligens? (Az intelligencia fogalma, területei)

Másként látom és csinálom, mint mások? (A kreativitás jellemzői és fejlesztése)

Mindenki jó valamiben, na de miben?! (A tehetség felismerése)

Könnyű neked, ha intelligens, kreatív és tehetséges vagy?! (A tehetség kibontakoztatása)

Gyakorlat- és élményorientált feldolgozás (projektek egyéni és csoportmunkában).

**Általános pszichológia 72/54 óra**

A pszichológia fogalma, tárgya, felosztása, helye a tudományok rendszerében

A megismerő folyamatok rendszere

Az érzékelés - Az észlelés, az érzéki csalódások

A figyelem - A képzelet - Az emlékezés - A tanulás

A gondolkodás

A motiváció - Az érzelem

A stressz

**Személyiséglélektan 18/18 óra**

A személyiséglélektan fogalma

A személyiség fogalma

A személyiség kialakulása, fejlődése

A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők

A személyiség tipológiai megközelítése

Személyiségelméletek

A jellem

Az érett személyiség kritériumai

**Fejlődéslélektan 72/67 óra**

A fejlődéslélektan tárgya, alapvető kérdései

A pszichikai fejlődéstörvények

A fejlődés fogalma, menete, mozgatórugói

A fejlődést befolyásoló tényezők

Életkori szakaszok jellemzői

Erikson és Piaget fejlődésmodellje

Fejlődésbeli eltérések és különbségek, a fejlődés zavarai

A gondolkodás fejlődése

A mozgás fejlődése

A verbális és a nonverbális kommunikáció fejlődése

Az intelligencia és a kreativitás fejlődése

Az énkép és az éntudat fejlődése

Az érzelmek és az akarati élet fejlődése

A játék, a rajz és a mesék szerepe a gyermek fejlődésében

A korai anya-gyermek, apa-gyermek kapcsolat

A kötődés fogalma, a kötődés mintázatai, zavarai

A szocializáció és a szociális tanulás

Az identitás fogalma, kialakulása és fejlődése és az identitáskrízisek

**Szociálpszichológia 36/31 óra**

A szociálpszichológia fogalma, tárgya, kutatási területei

A szociálpszichológia területei, funkciója

Szociálpszichológiai neves kísérletek

Interakció-kommunikáció, az emberek közötti kapcsolattartás jellemzői

A személyészlelés (személypercepció)

Fizikai és szociális észlelés

Pontosság az érzelmek észlelésében, a hangulat befolyásoló hatása

Gondolkodási sztereotípiák mások megismerésében (előítélet, stigma)

A társas kapcsolatokat befolyásoló tényezők (segítők, nehezítők)

A konfliktus fogalma, fajtái, konfliktuskezelési stratégiák

A státusz és a szerep

A szereptanulás, szocializáció

A szerepfeszültség, szerepkonfliktus

A csoport fogalma, típusai, a csoport működése

A csoporthoz tartozás motivációi és a csoportdinamika

A csoporton belüli szerepek, spontán vezetők szerepe a csoportban

A társas befolyásolás: konformitás, engedelmesség, vezetés

Agresszivitás, bántalmazás okai, formái, a kezelés és a megelőzés lehetőségei

**A gyermeknevelés pszichológiája 31/31 óra**

A gyermekek/gyermekcsoportok megismerésének módszerei

Az óvodás gyermek személyisége

Az iskolaérett gyermek

A pedagógus/nevelő személyisége, az óvodai nevelés légköre

A vezetési, nevelési stílusok fogalma és fajtái

A nevelési attitűd fogalma és típusai

Intézményi szocializáció a bölcsődében és óvodában

Társas készségek, szociális kompetencia óvodáskorban

Kötődés és szeretetnyelv a nevelő és a gyermek között

Érzelmi nevelés, érzelmi intelligencia fejlesztése gyermekkorban

Magatartási és beilleszkedési nehézségek, zavarok

Lelki egészségvédelem gyermekkorban

**Játék- és mesepszichológia 31/31 óra**

Az óvodáskorú gyermek világképe, gondolkodása

A mese és a gyermeki világkép

A mesei kettős tudat

Mese és a képzelet kapcsolata, fejlesztő hatása

Az érzelmi intelligencia fejlesztése mesékkel

A gyermekkori mesekorszakok

A mese személyiségfejlesztő hatásai

A játék pszichológiai szemmel

A játék fogalma és jelentősége, legfontosabb sajátosságai és jellemzői

Miért játszunk? Játékelméletek

Játék és motiváció

A játék külső feltételei

Játékfajták

Játék és fejlődés

Szabadjáték

A játékdiagnosztika és -terápia

**Pedagógiai gyakorlat 126/126 óra**

**A tantárgy tanításának fő célja**

A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek a bölcsődék, köznevelési és szakképző intézmények szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző színtereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** pedagógiatanár, felsőfokú csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító, szociálpedagógus, gyógypedagógus, pedagógus végzettséggel rendelkező egyéb szakember.

**A képzés órakeretének legalább 65 %-át gyakorlati helyszínen (bölcsőde, óvoda, iskola, szakszolgálati intézmény, egybefüggő szakmai gyakorlat stb.) kell lebonyolítani 12-16 fős csoportokban.**

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Önállóság és felelősségvállalás mértéke** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| Az elméleti általános ismereteket képes alkalmazni a mindennapok gyakorlatában és speciális helyzetekben. | Ismeri a pedagógiai, pszichológiai oktatással-neveléssel kapcsolatos fogalmakat. | A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi szakirányú gondozó- nevelő munkáját. | Feladatait, munkáját a szakmai, etikai szabályok betartásával és betartatásával végzi. | Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása |
| Részt vesz az intézmény adminisztrációs feladataiban, írásos dokumentumokat, nyilvántartásokat, foglalkozásterveket, környezet- és esettanulmányt készít, szükség szerint üzenetet ír és nyomtatványt tölt ki. | Ismeri az intézmények adminisztrációs feladatait, a nyilvántartások, környezet- és esettanulmány készítésének módját és szabályait | A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi  adatgyűjtéssel és dokumentálással kapcsolatos munkáját. | Feladatait, a szakmai, etikai szabályok betartásával és betartatásával végzi. | Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása  Digitális, internet alapú kommunikáció  Digitális tartalmak létrehozatala |
| A pedagógus instrukciói alapján irányítja a játéktevékenységet. Kreatívan, az életkori sajátosságoknak megfelelő játékokat alkalmaz. Egyszerű játékeszközöket készít. | Ismeri a különböző életkorok jellemző játéktevékenységeit és eszközeit, szerepüket a személyiség-fejlődésben. | A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi szakirányú gondozó- nevelő munkáját. | A játéktevékenységet a gyermekek életkori fejlettségének és testi épségének figyelembevételével irányítja. | Probléma-megoldás, gyakorlati alkalmazás |
| Képes a gyermek, serdülő, fiatal tevékenységeinek szakszerű megfigyelésére és megismerésére. | Ismeri a gyermek/tanuló megfigyelésének és megismerésének módjait, valamint ezek pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételeit. | Kompetenciájá-nak megfelelően megfigyeléseket végez, az adatokat, információkat a szempontoknak pontosan dokumentálja. | Figyelembe veszi az egyéni sajátosságokat, a gyermek/tanuló megismerése során megszerzett információkat etikusan kezeli. | A megfigyelés eredményeit elektronikus dokumentumok segítségével is tudja rögzíteni és rendszerezni. |
| Képes a gyermekek/tanulók játék, munka és tanulási tevékenységeinek segítésére.  A szakember útmutatási szerint részt vesz az előkészítésben és a kivitelezésben | Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a gyermekek/tanulók különböző játék, munka és tanulási tevékenységeiről, ezek tervezéséről, szervezéséről, kivitelezéséről. | A pedagógus útmutatása szerint előkészíti a tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban. | Támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást. A gyermek/tanuló sajátosságainak megfelelően segítséget nyújt a feladat elvégzésében. | A tevékenységek előkészítésében és kivitelezésében IKT eszközöket használ. |
| Képes a különböző művészeti tevékenységek előkészítésére és a megvalósításában való közreműködésre. | Ismeri az életkornak megfelelő művészeti tevékenységek alkalmazását (gyermekirodalom, ének-zene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenységek és mozgáskultúra) | A pedagógus útmutatása szerint előkészíti a művészeti tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban. | Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást | A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ. |
| A gondozási és egészségnevelési feladatokat szakszerűen, az egyéni szükségleteknek megfelelően végzi. Képes a gyermekek, serdülők, fiatalok fejlődéséhez biztonságos környezetet teremteni. | Ismeri az egyes életkorokra jellemző egészséges gyermek testi-lelki sajátosságait, a napirendhez kapcsolódó gondozási és egészségnevelési feladatokat.  Korszerű egészségnevelési ismeretekkel rendelkezik. | Kompetenciának megfelelően gondozási és egészségnevelési feladatokat végez | Munkája során türelemmel, empatikusan végzi gondozási-egészségnevelési feladatait. Figyel a biztonságos környezetre és a balesetek megelőzésére. | Egészségnevelési feladataihoz kapcsolódóan IKT eszközöket használ. |
| Képes közreműködni a szabadidős programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.  A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg. | Ismeri a különböző intézmények szokásos szabadidős programjait, rendezvényeit, ünnepélyeit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat. | Az útmutatásnak megfelelően részt vesz a szabadidős programok, rendezvények, ünnepélyek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. | Megjelenésében és viselkedésében példát mutat a különböző programokon. Támogatja a gyermekek ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó értékrendjének fejlődését. | A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ. |
| Képes a kiegyensúlyozott interperszonális kapcsolatokra és kommunikációra, valamint a családdal való együttműködésre. | Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a családról és annak egészséges működéséről. Ismeri a diszfunkcionális család, a családi krízisek és a veszélyeztetett, valamint a hátrányos helyzetű gyermek jellemzőit, a prevenció és beavatkozás lehetőségeit. | Támogatja a nevelő/pedagógus munkáját. Felismeri a veszélyeztetettség jellemzőit, szükség szerint jelzéssel él a gyermekvédelem megfelelő szakembere felé. | Munkáját empatikusan, toleránsan és előítélet- mentesen végzi. Kompetenciájának megfelelően biztosítja a gyermekek/ tanulók egyenlő bánásmódját. | A családdal való együttműködés során szükség szerint IKT eszközöket használ. |

**A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **módszer** | **A tanulói tevékenység szervezeti keretei** | | | |
| **egyéni** | **páros** | **csoport** | **osztály** |
|  | magyarázat | X |  |  |  |
|  | megbeszélés |  | X | X |  |
|  | vita |  | X | X |  |
|  | szerepjáték |  | X | X | X |
|  | projektmódszer |  |  | X | X |

**A tantárgy értékelésének módjai**

|  |  |
| --- | --- |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok  és portfólió készítése |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés) | Iskolai gyakorlati feladat, portfólió  és a gyakorlati helyen kapott értékelés alapján. |
| **Az érdemjegy megállapításának módja** (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján |

**A tantárgy témakörei**

**"Kicsi vagyok én, majd megnövök én" 18/18 óra**

A különböző életkorú (0-18 év) gyermekek, serdülők, fiatalok fejlődésének jellemzői

* testi és mozgásfejlődés
* gondolkodás fejlődése
* érzelmi és akarati fejlődés
* beszédfejlődés
* szocializáció, énfejlődés
* önkiszolgálás

**A gyermek, serdülők, fiatalok és az intézmények megismerésének lehetőségei 30/30 óra**

A bölcsőde és a köznevelési és szakképző intézmények, alternatív pedagógiai intézmények, civil szervezetek, stb. működésének megismerése (jogszabályi háttér, intézményi rendszer, adott intézmény személyi feltételei, épület felépítése, működési feltételei)

A gyermek, serdülők, fiatalok megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.

A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.

Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

Idegen nyelvi foglalkozás-, szakkörlátogatás (óvoda, általános iskola alsó tagozat)

Játékos nyelvtanulási módszerek (dalok, mondókák, mesék, bábozás)

**A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése 30/30 óra**

**9-10 és 1/13.évfolyamban:**

A gyermek, serdülők, fiatalok fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség

A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői

A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata

A gyermek játéktevékenységének alakulása

A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló

Játéktevékenység irányítása

A gyermek, serdülők, fiatalok kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése

Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége

Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége

**Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása 12/12 óra**

A gondozás szerepe a nevelési folyamatban

Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek, serdülők, fiatalok gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése

A gyermek serdülők, fiatalok testi képességek fejlődésének segítése

A gyermek, serdülők, fiatalok egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása

A gyermek, serdülők, fiatalok fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei (10-12. évfolyam)

A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása

Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján

**Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás 36/36 óra**

A kézműves munkafolyamatok alkalmazása (tervezés, anyag- és technikaválasztás, kivitelezés, díszítés)

A természetes anyagok és felhasználási lehetőségeik, öko-design, újrahasznosítás

A rajzolás, festés, mintázás alapelemei, különböző technikák alkalmazásának módjai

Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei

Báb-, makett és díszletkészítés, dekoratív felületalakítás

Népművészethez és néphagyományhoz kapcsolódó tárgyak készítése)

Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái

A manuális tevékenységek szerepe a gyermek mozgás- és személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése

**A pedagógiai gyakorlat megszervezése**

**9. évfolyamon** elsősorban a különböző gyermekjóléti, gyermekvédelmi és köznevelési, szakképző intézmények, alternatív pedagógiai intézmények, civil szervezetek (bölcsőde, óvoda, pedagógiai szakszolgálat, általános iskola, köznevelési, szakképző intézmények, stb.) működésének megismerése a cél, valamint a későbbi évfolyamok gyakorlatának előkészítése meghatározott tananyag tartalmakkal, pl.: megfigyelés módszere. **A gyakorlat iskolai gyakorlatként valósul meg.** A tanulók a pedagógiai gyakorlat oktatójával látogatnak el a gyakorlóhelyekre. **Alkalomszerűen, monitorozó jelleggel, meghatározott szempontok szerint látogatják meg az intézményeket.**

**10. évfolyamon** az elsődleges cél a bölcsőde belső világának és a bölcsődés korú gyermekek jellemzőinek megismerése. Az életkorhoz kötődve a gyermekirodalom, ének-zene, játéktevékenység megismerése, a nevelő feladatainak megismerése és segítése. A bölcsődei gondozási tevékenységekkel való megismerkedés. **A gyakorlat iskolai gyakorlatként valósul meg.** A tanulók a pedagógiai gyakorlat oktatójával látogatnak el a gyakorlóhelyekre **Havi rendszerességgel töltik a gyakorlatot a bölcsődében.**

**A pedagógiai gyakorlatok szervezése - kizárólag szakmai vizsgára felkészítő oktatásban tanulói jogviszonyban**

**1/13. évfolyamon** elsősorban a különböző gyermekjóléti és köznevelési, szakképző intézmények, alternatív pedagógiai intézmények, civil szervezetek (bölcsőde, óvoda, pedagógiai szakszolgálat, általános iskola stb.) működésének megismerése a cél, valamint a későbbi évfolyamok gyakorlatának előkészítése meghatározott tananyag tartalmakkal, pl.: megfigyelés módszere. A gyakorlat iskolai gyakorlatként valósul meg (heti 1 nap, napi 6 óra). A tanulók a pedagógiai gyakorlat iskolai oktatójával látogatnak el a gyakorlóhelyekre.

1. **félévében** elsődleges cél a bölcsőde belső világának és a bölcsődés korú gyermekek jellemzőinek megismerése. Az életkorhoz kötődve a gyermekirodalom, ének-zene, játéktevékenység megismerése, a nevelő feladatainak megismerése és segítése.   
   A bölcsődei gondozási tevékenységekkel való megismerkedés. A gyakorlat iskolai gyakorlatként valósul meg. A tanulók a pedagógiai gyakorlat iskolai oktatójával látogatnak el a gyakorlóhelyekre. Havi rendszerességgel (lehetőleg havonta egyszer) töltik a gyakorlatot a bölcsődében.
2. **félévben** a gyakorlat tartalma: az óvoda, az óvodáskorú gyermek és az életkor- specifikus tevékenységek megfigyelése, a nevelő feladatainak megismerése és segítése. A tanulók heti egy napot töltenek önállóan a gyakorlati helyen 5 órában a gyakorlatvezető irányításával. Heti 1 óra iskolai gyakorlat keretei között az intézményi gyakorlat előkészítése, segítése és feldolgozása, hospitálások megbeszélése zajlik az iskola oktatójával.

## Óvodai nevelési feladatok tanulási terület 724/699 óra

**A tanulási terület tartalmi összefoglalója**

Az Óvodai nevelési feladatok tanulási terület oktatásának célja, az óvodai alapfeladatokból eredő tevékenységformák megismerése. A tanuló összekapcsolja előzetes pedagógiai, pszichológiai ismereteit a gyermekek harmonikus nevelése érdekében. Képessé válik a különböző óvodai nevelési folyamatok szakszerű támogatására, a gyermekek személyiségfejlődésének segítésére.

**Óvodai nevelés tantárgy 147/147 óra**

**A tantárgy tanításának fő célja**

A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanuló megismerje az óvodai nevelés, gondozás alapvető céljait, feladatait, a tevékenységirányítás módszereit, a tehetségfelismerés, -fejlesztés óvodai lehetőségeit. A tantárgy tanulása során képessé válik arra, hogy önállóan tudja támogatni a gyermekek óvodai tevékenységeit az óvodapedagógus irányítása alapján.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:**pedagógiatanár, óvodapedagógus

**A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| Közreműködik az óvodai nevelés feladatainak megvalósításában. | Megnevezi az óvodai nevelés célját, feladatait, sajátosságait. | Az óvodapedagógus irányításával, önállóan végzi munkáját. | Az óvodáskorú gyermek életkori sajátosságait figyelembe véve segíti az óvodapedagógus munkáját. | Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi és etikai szabályok betartásával.  Az információ-források kritikus használata.  A gyermekek, megismerésének, megfigyelésének eredményeit elektronikus dokumentumokban is tudja rögzíteni és rendszerezni  Létrehoz és használ digitális tartalmakat.  A tevékenységek előkészítésében és kivitelezésében IKT eszközöket használ. |
| Figyel az egyéni sajátosságokra. Differenciáltan végzi munkáját. Egyénre szabott fejlesztő játékokat alkalmaz. | Ismeri az óvodás kor sajátosságait és a gyermekek egyéni szükségleteit, igényeit, szokásait. | Észreveszi az egyéni különbségeket, az eltérő fejlődési ütemhez igazodva segíti a gyerekek óvodai tevékenységeit. | Empatikusan fordul a gyermekekhez, egyéni igényeikre reagál. |
| Egyezteti a napi nevelési/gondozási feladatokat az óvodapedagógussal A helyes szokások kialakításában aktívan közreműködik. | Tudja az óvodai napirendet és a hozzá kapcsolódó feladatokat. | Az óvodapedagógussal együttműködve, önállóan végzi munkáját. | A napirend megvalósítása során következetesen, egyúttal rugalmasan végzi munkáját. |
| Az óvodai programok tervét követi. Bekapcsolódik a programok, ünnepi események szervezési feladataiba. | Megnevezi az óvodai élet programjait a programok, ünnepek szervezésének alapvető feladatait. | Az óvodapedagógus irányítása mellett önállóan végzi munkáját a programok lebonyolítása során. | Tiszteli az óvodai élet hagyományait, a gyermekeket motiválja a programokban való részvételre. |
| Bekapcsolódik a gyermekek óvodai tevékenységeinek tervezésébe, előkészítésébe, lebonyolításába, segíti azok megvalósítását. | Ismeri az óvodás gyermekek tevékenységeit és azok megvalósításának alapelveit, módszereit, szabályait. | Az óvodapedagógus irányításával önállóan segíti a gyermekek tevékenységeit. | Bátorítja a gyermekek önálló tevékenykedését, pozitív megerősítéssel motiválja őket az aktív részvételre. |

**A tantárgy témakörei**

**Az óvodai nevelés alapjai 18/18 óra**

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának megismerése

Óvodakép, gyermekkép

Az óvodai nevelés feladata, célja, alapelvei, sajátosságai

Az óvoda személyi és tárgyi feltételei

Az óvodai nevelés szereplői, szakmai kapcsolatrendszere

Az óvodai nevelő szerepe és tulajdonságai

Egyéni bánásmód az óvodai nevelő tevékenységében

A családi és az óvodai nevelés összhangja

Egy konkrét óvoda pedagógiai programjának megismerése

Balesetvédelem és biztonság megteremtése az óvodai tevékenységek közben

**Nevelési területek az óvodában 49/49 óra**

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Egészségnevelés, egészségfejlesztés

Környezeti nevelés

Napirendi tevékenységek és gondozási feladatok segítése

Az óvodai élet tevékenységi formái

Játék (szabadjáték, nevelés a játékban, viselkedési problémák a játékban, a játéksegítés általános alapelvei)

Verselés, mesélés

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Mozgás

A külső világ tevékeny megismerése (közlekedés, tájékozódás)

Munka jellegű tevékenységek

Tevékenységekben megvalósuló tanulás (mesterségek megismerése, játékos matematikai nevelés)

**Óvodai tevékenységirányítás módszerei 49/49 óra**

Gyermekközpontúság, játékközpontúság

A didaktikai alapelvek érvényesítése (tudatosság és aktivitás, szemléletesség, elmélet és gyakorlat kapcsolata, az ismeretek tartós elsajátítása, a tanulás rendszeressége, közösségi élet és a gyermekkel való egyéni bánásmód, az óvoda és az élet kapcsolata, tudományosság, fokozatosság, a tanulás motivációja, a tudás tartóssága)

A gyermekek motiválása, cselekvésre késztetése

Irányított megfigyelésre épülő tanulás, tapasztalatszerzés

A felfedezéses tanulás lehetőségei

Az utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás és viselkedéstanulás

Spontán játékos tapasztalatszerzés

Gyakorlati problémamegoldás

Cselekvéses tanulás

Gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés

Társas kapcsolatokra, együttműködésre építő módszerek (kooperatív és projektmunka az óvodában)

Fokozatosság az önállóságra nevelésben

Pozitív élettér kialakítása az óvodai csoportban (fegyelem, fegyelmezetlenség, tekintély)

A fegyelmezetlenség megelőzésének módszerei

**Tehetségígéretek az óvodában 31/31 óra**

Mi a tehetség? A tehetséggondozás indokoltsága

Történeti áttekintés

Tehetségmodellek (Renzulli, Mönks, Czeizel Endre)

A tehetségterületek megismerése (intellektuális, nyelvi, zenei, matematikai-logikai, vizuális-téri, testmozgásos, szociális-interperszonális)

A tehetségígéretek megtalálása óvodás korban, a tehetség felismerésének lehetőségei

A tehetségígéretek jellemzői óvodás korban

A tehetség és a kreativitás kapcsolata

Az egyéni és csoportos tehetségfejlesztés lehetőségei az óvodában

A tehetséggondozás során felmerülő nevelési problémák

Az óvodai nevelő feladatai a tehetségfejlesztésben

**Óvodai gyakorlat 577/552 óra**

**A tantárgy tanításának fő célja**

Az óvodai gyakorlat célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek az óvoda szakmai munkájába. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlődés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások**:pedagógiatanár, felsőfokú csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító, szociálpedagógus, gyógypedagógus, pedagógus végzettséggel rendelkező egyéb szakember.

**A képzés órakeretének legalább 30 %-át az óvodai gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani 12-16 fős csoportokban.**

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| Az óvoda működési szabályainak megfelelően, szakszerűen végzi nevelő munkáját. | Tudja az óvoda működésének személyi, tárgyi feltételeit, valamint, az óvodai nevelés alapvető dokumentumait, (pedagógiai program, házirend, nevelés dokumentáció). | Kompetenciahatárait megtartva felelősen végzi munkáját. | Etikusan, a gyermekek szükségleteit, igényeit figyelembe véve végzi munkáját. | Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi és etikai szabályok betartásával.  Az információ-források kritikus használata.  A gyermekek, megismerésének, megfigyelésének eredményeit elektronikus dokumentumokban is tudja rögzíteni és rendszerezni.  Létrehoz és használ digitális tartalmakat.  A tevékenységek előkészítésében és kivitelezésében IKT eszközöket használ. |
| A gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak megfigyelését, megismerési módjait szakszerűen alkalmazza munkája során. | Azonosítja a gyermekek és gyermekcsoportok életkori jellemzőit és az eltérő fejlődési jellemzőket. | A gyermekek és gyermekcsoportok megismerését az óvodapedagógus irányítása mellett önállóan végzi. | A gyermek és gyermekcsoportok megismerése során keletkezett adatokat az adatvédelmi és etikai alapelveknek megfelelően kezeli. |
| A különleges bánásmódot igénylő gyermek neveléséhez kapcsolódó gondozási feladatokat ellátja. | Felismeri a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelési-gondozási sajátosságait, szükségleteit. | Támogatja az óvodapedagógus, gyógypedagógus speciális gondozó-nevelő munkáját | Az egyéni bánásmód tiszteletben tartásával végzi munkáját. |
| Részt vesz az intézmény adminisztrációs feladataiban. Mulasztási naplót vezet. | Megnevezi az óvoda adminisztrációs feladatait. Tudja a dokumentumok vezetésének módját és szabályait. | Az óvodapedagógus irányítása mellett önállóan végzi  adatgyűjtéssel és dokumentálással kapcsolatos munkáját. | Feladatait, munkáját a szakmai, etikai szabályok betartásával végzi. | Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása.  Digitális, internet alapú kommunikáció.  Digitális tartalmak létrehozatala. |
| Az életkori sajátosságoknak megfelelően játékokat alkalmaz. Egyszerű játékeszközöket készít. | Meghatározza a különböző életkorokra jellemző játéktevékenységeket, azok eszközeit, szerepüket a személyiségfejlődésben. | Az óvodapedagógus irányítása mellett önállóan végzi munkáját. | A játék-tevékenységet a gyermekek életkori fejlettségének és testi épségének figyelembevételével támogatja. |
| Segíti a gyermekek játék, munka és tanulási tevékenységeit.  A szakember útmutatási szerint részt vesz az előkészítésben és a kivitelezésben. | Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a gyermekek különböző játék, munka és tanulási tevékenységeiről, valamint ezek tervezéséről, szervezéséről, kivitelezéséről. | Az óvodapedagógus útmutatása szerint előkészíti a tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban. | Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást. A gyermekek sajátosságainak megfelelően segítséget nyújt a feladat elvégzésében. | A tevékenységek előkészítésében és kivitelezésében IKT eszközöket használ. |
| Előkészíti a különböző művészeti és kreatív tevékenységet és közreműködik a megvalósításában. | Ismeri az életkornak megfelelő művészeti tevékenységeket és azok alkalmazásának módjait (gyermekirodalom, ének-zene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenységek és mozgáskultúra). | Az óvodapedagógus útmutatása szerint előkészíti a művészeti tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban. | Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást. | A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ. |
| A gondozási és egészségnevelési feladatokat szakszerűen, a gyermek sajátosságainak, szükségletének megfelelően végzi.  Biztonságos környezetet teremt a gyermekek fejlődéséhez. | Megnevezi az egészséges fejlődés jellemzőit a különböző életkorokban. Meghatározza a napirendhez kapcsolódó gondozási és egészségnevelési feladatokat.  Korszerű egészségnevelési ismeretekkel rendelkezik. | Kompetenciának megfelelően gondozási és egészségnevelési feladatokat végez. | Munkája során türelemmel, empatikusan végzi gondozási-egészségnevelés feladatait. Figyel a biztonságos környezetre és a balesetek megelőzésére. | Egészségnevelési feladataihoz kapcsolódóan IKT eszközöket használ. |
| Közreműködik a szabadidős programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.  A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg. | Megnevezi az óvoda szokásos szabadidős programjait, rendezvényeit, ünnepélyeit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat. | Az útmutatásnak megfelelően részt vesz a szabadidős programok, rendezvények, ünnepélyek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. | Példát mutat a gyermekek számára a különböző programokon. Munkája során támogatja a gyermekek ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó értékrendjének fejlődését. | A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ. |
| Kiegyensúlyozott interperszonális kapcsolatokat alakít ki, adekvátan kommunikál, együttműködik a családdal. | Érti a családi és az óvodai nevelés kapcsolatának jelentőségét. Megnevezi a gyermekvédelemhez kapcsolódó prevenció és beavatkozás lehetőségeit. | Támogatja a családdal való kapcsolattartásban az óvodapedagógus munkáját. Felismeri a veszélyeztetettség jellemzőit, szükség szerint jelzéssel él. | Munkáját empatikusan, toleránsan és előítéletmentesen végzi. Kompetenciájának megfelelően biztosítja a gyermekek egyenlő bánásmódját. | A családdal való együttműködés során szükség szerint IKT eszközöket használ. |
| Bekapcsolódik az anyanyelvi –értelmi fejlődés folyamatba. | Meghatározza az anyanyelvi-értelmi fejlesztés lehetőségeit óvodás korban. | Az óvodapedagógus irányításával alkalmazza a fejlesztés módszereit, eszközeit. | Kommunikációjával példát mutat. Támogatja a gyermekek sokoldalú megismerő tevékenységeit. |  |
| Felhasználja a környezettudatos nevelés óvodai lehetőségeit, eszközeit. | Érti a környezettudatos nevelés fontosságát, feladatait. | Együttműködik az óvoda-pedagógussal a környezettudatos nevelés feladatainak megvalósításában. | Elkötelezett a környezettudatos szemlélet kialakításában, példát mutat. |  |
| Bekapcsolódik a mozgásfejlesztés folyamatába.  Az életkornak megfelelő fejlesztő módszereket, eszközöket szakszerűen használja. | Megnevezi a mozgásfejlesztés lehetőségeit és feladatait, módszereit óvodáskorban. | Az óvodapedagógus útmutatásával végzi a mozgásfejlesztéshez kapcsolódó feladatait. | Sokszínű mozgásos tevékenységre ösztönzi a gyermekeket. |  |
| Részt vesz az ünnepek, programok előkészítésében, lebonyolításában. | Érti a hagyományőrzés, értékátadás fontosságát; ismeri ezek lehetőségeit (jeles napok, ünnepélyek, rendezvények). | Az óvodapedagógussal együttműködik a tervezés, szervezés, lebonyolítás folyamatában. | Elkötelezett a hagyományok megőrzésében és átadásában. |  |

**A tantárgy témakörei**

**Az óvoda működésének megismerése 18/9 óra**

Az óvoda működésének megismerése (az adott intézmény személyi feltételei, az épület felépítése, működési feltételei)

Az óvoda pedagógiai programjának, házirendjének megismerése

Az óvodai nevelés dokumentációjának megismerése (csoportnapló, az óvodás gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció, felvételi és mulasztási napló)

Adminisztrációs feladatok az óvodában

Felvételi és mulasztási napló vezetése

A csoportba járó gyermekek adatainak kezelése, adatvédelem

**A gyermek tevékenységének megfigyelése, támogatása, problémahelyzetek elemzése 134/129 óra**

A gyermekek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség

Az óvodai befogadás folyamata, alapelvei, nehézségei

A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői, a nevelő és a gyermek kapcsolata

A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése

A gyermek játéktevékenységének alakulása

Játéktevékenység segítése

A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói

A különleges bánásmódot igénylő gyermek: sajátos nevelési igényű gyermek, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, kiemelten tehetséges gyermek

A gyermekek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése

Az óvodai élet tevékenységi formáinak megfigyelése, segítése

Játék (szabadjáték, nevelés a játékban, viselkedési problémák a játékban, a játéksegítés általános alapelvei)

Verselés, mesélés

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Mozgás

A külső világ tevékeny megismerése (közlekedés, tájékozódás)

Munka jellegű tevékenységek

Tevékenységekben megvalósuló tanulás (mesterségek megismerése, játékos matematikai nevelés)

**Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása 103/98 óra**

A gondozás szerepe a nevelési folyamatban

Az egészséges életmódra nevelés területei:

a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése

A gyermekek testi képességek fejlődésének segítése

A gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása

A gyermekek fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei

Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján

Az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási tevékenységek megfigyelése és kivitelezése

Az egészséges életmód igényének és szokásainak kialakítása

A gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;

A testápolás, szobatisztaságra nevelés,

A tisztálkodás, öltözködés segítése és szokásainak kialakítása

A kulturált étkezés szokásainak kialakítása

A nyugodt alvás, pihenés biztosítása

Az egészséges és biztonságos környezet megteremtése

Speciális gondozási feladatok ellátása

**Anyanyelvi és értelmi fejlesztés megfigyelése, segítése 67/65 óra**

A mondókák, versek, mesék kiválasztása

A mesélés

Mondókák, versek bemutatása, gyakorlása a gyerekekkel

Éneklés, énekek bemutatása, gyakorlása a gyerekekkel

Az elsajátított előkészítő gyakorlatok alkalmazása (szakember irányításával) az óvodában

**Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás 67/64 óra**

A manuális tevékenységek szerepe a gyermek mozgás- és személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése

A kézműves munkafolyamatok alkalmazása (tervezés, anyag- és technikaválasztás, kivitelezés, díszítés)

A természetes anyagok és felhasználási lehetőségeik, öko-design, újrahasznosítás

A rajzolás, festés, mintázás alapelemei, különböző technikák alkalmazásának módjai

Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei

Báb-, makett és díszletkészítés, dekoratív felületalakítás

Népművészethez és néphagyományhoz kapcsolódó tárgyak készítése

Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái

**Környezettudatos nevelés, tevékenységek a kertben 51/49 óra**

Környezeti nevelés, szemléletformálás lehetőségei az óvodai nevelés folyamatában

A környezet rendjének megtartása

Ismerkedés a Zöld Óvodák Hálózattal, az Erdei Óvodai Programmal stb.

Növények, állatok, élősarok gondozása

Zöldséges- és virágoskert gondozása, ismerkedés a gyógynövényekkel

Kerti eszközök, szerszámok biztonságos használata, komposztálás

A környezet tevékeny megismerése és védelme a kirándulások során

A szelektív hulladékgyűjtésre nevelés, az újrahasznosítás lehetőségei az óvodában

Energiatudatosságra, energiatakarékosságra nevelés a mindennapokban

Zöld jeles napok az óvodában (állatok, víz, föld, madarak, fák napja, stb.)

**Mozgásos tevékenységek óvodáskorban 51/49 óra**

Mozgásfejlődés és -fejlesztés 0-6 éves korban

Mozgásfejlesztés a természetes mozgások segítségével

Motoros képességek fejlesztése játékokkal (utánzó játékok, fogójátékok, dobójátékok, sor- és váltóversenyek stb.) óvodáskorban

Járás- és gimnasztikai gyakorlatok vezetésének módszerei

Mindennapos mozgás tervezése, vezetése

Zenére végezhető játékos, táncos mozgásformák, mozgásos játékok

Sportfoglalkozások szervezési feladatai (gyermekfutball, korcsolya, úszás, stb.)

**Óvodán belüli és kívüli programok, a hagyományőrzés lehetőségei 52/49 óra**

Az intézmény napirendje, a csoport tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás segítése

A jeles napok, népszokások, helyi szokások a köznevelés és a közművelődés intézményeiben

Részvétel az óvodán kívüli programok tervezésében, szervezési feladataiban

Ünnepélyek, rendezvények (pl. nemzeti, vallási ünnepek, családi nap, falu-, városnap, előadások, találkozók, könyvgyűjtés, közösségépítés, kapcsolat generációk között stb.)

**Családi nevelés és az óvodai nevelés kapcsolata 34/40 óra**

Együttműködés a családdal, szakemberekkel (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztőpedagógus stb.)

Az óvodai szülői értekezletek szerepe, témái

A gyermek otthoni környezetének megismerése, családlátogatás

Az interperszonális kapcsolatok (szülő, gondviselő-gyermek-óvodapedagógus), a konfliktuskezelés hatékony módszerei

Az óvoda prevenciós munkája (a jelzőrendszer működése)

## Gondozás és egészségnevelés megnevezésű tanulási terület

**A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma**: **90/90 óra**

**A tanulási terület tartalmi összefoglalója**

A tanulási terület elsajátításával a tanulók megismerik az egészségnevelés, egészségvédelem személyi gondozás feladatait, módszereit, eszközeit. Munkájuk során a gyermekek, serdülők, fiatalok életkorának, sajátosságainak megfelelő gondozási-nevelési módszereket alkalmaznak. Tevékenyen részt vesznek a higiénés szokásrendszer kialakításában, higiénés feltételek biztosításában, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtésében. A gyermek, serdülő, fiatal napirendjéhez igazodva a pedagógus/nevelő irányításával segítik a gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető szükségleteinek kielégítését. Az egészséges gyermekek gondozásán és nevelésén túl képessé válnak a beteg gyermek ellátásával kapcsolatos teendők elvégzésére is. Gondozói tevékenységüket támogató kommunikációval képesek kísérni. Ismereteket szereznek a munkájukkal kapcsolatos dokumentációs feladatokról.

**Gondozás és egészségnevelés tantárgy 90/90 óra**

**A tantárgy tanításának fő célja**

A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanulók megismerjék az egészség és az egészséges életmód, valamint az egészségnevelés alapfogalmait. Ismereteik birtokában a tanulók képessé váljanak a különböző sajátosságú és életkorú gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető szükségleteinek kielégítésére, valamint higiénés szokásaik és egészségtudatos magatartásuk fejlesztésére. A tanulók ismereteket szereznek a biztonságos és egészséges környezet megteremtéséről, valamint az oktató nevelő munka során előforduló balesetek megelőzéséről és az elsősegélynyújtás feladatairól. Megismerik a beteg gyermek ellátásának alapvető teendőit.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** egészségtan tanár, egészségfejlesztő-mentálhigiénikus, biológia szakos tanár, egészségügyi tanár, egészségügyi szakoktató

**A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Önállóság és felelősségvállalás mértéke** | **Elvárt viselkedés-módok, attitűdök** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| Szervező-készsége, rugalmassága, biztos szakmai tudása birtokában képes megoldani váratlan helyzeteket is. | A gondozás és egészségnevelés területén széleskörű ismeretekkel rendelkezik. | Ismeri saját kompetencia-határait és ennek megfelelően jár el. A rábízott feladatokat önállóan elvégzi. | Pontosan, határidőre végzi el a rábízott feladatokat.  Szükség esetén rugalmasan alkalmazkodik a változásokhoz. | Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése)  Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.  Az információ-források kritikus használata.  Létrehoz és használ digitális tartalmakat.  Együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével. |
| Az egészségnevelési és gondozási feladatok során képes az aktuális helyzetnek megfelelő verbális és nonverbális kommunikációra | Ismeri a verbális és nonverbális kommunikáció sajátosságait, valamint a kapcsolatteremtés formáit, lehetőségeit a gyermekekkel/ tanulókkal és a családjukkal. | Kompetenciájának megfelelően kommunikál a szülőkkel, hozzátartozókkal. Köznyelvi és szakmai kommunikációja az adott helyzetnek és feladatnak megfelelő, hiteles. | Kimondott és leírt szavaiért felelősséget vállal. Munkáját az etikai szabályok betartásával végzi. Kommunikációja során betartja az udvariasság szabályait. |
| Munkája során felismeri a rábízott gyermekek/ tanulók szükségleteit és ezeket képes az egyéni sajátosságoknak megfelelően kielégíteni. | Ismeri a különböző gyermekek/tanulók életkori sajátosságait, szükségleteit. | A gyermekek/ tanulók szükségleteit képes önállóan kielégíteni. | Határozott fellépés és együttérző, segítőkész magatartás jellemzi. |
| Támogatja a gyermekek/ tanulók egészségtudatos magatartásának és az egészséges életmód kialakítását | Ismeri az egészséges életmód követelményeit, az egészségvédelem fogalmát, eszközeit, módszereit, alkalmazásának lehetőségeit a különböző életkorokban.  Ismeri káros szokások hatásait. | A munkáját irányító szakember útmutatásai alapján részt vesz a gyermekek/ tanulók egészség-nevelésében | Egészségtudatos magatartás jellemzi, elkötelezett az egészséges életmód szokásainak kialakításában és az ezzel kapcsolatos példamutatásban. |
| Megteremti a gyerekek/tanulók pihenéséhez szükséges feltételeket | Ismeri az egyes életkorokra jellemző aktív és passzív pihenés fogalmát, formáit és jelentőségét. | Biztosítja a megfelelő pihenéséhez szükséges környezetet. | Törekszik a nyugodt környezet, pozitív nevelői légkör megteremtésére. |
| Munkája során a beavatkozást igénylő helyzeteket gyorsan felismeri. Figyelmét képes megosztani a rábízott gyerekek között. | Ismeri az egészséges és biztonságos környezet megteremtésének feltételeit és lehetőségeit, valamint az elsősegélynyújtás teendőit. | Gondoskodik az egészséges és biztonságos környezet megteremtéséről.  Szükség esetén elsősegélyt nyújt. | Felelősséget vállal a rábízott gyermekekért. Törekszik a balesetek megelőzésére. Munkáját figyelmesen és türelemmel végzi. |
| Ellátja a betegség tüneteit mutató gyermeket intézményi keretek között. | Tudja a betegség tüneteit mutató gyermek ellátásának alapvető feladatait. | A munkáját irányító szakember útmutatásai alapján ellátja a betegség tüneteit mutató gyermeket. | Feladatait felelősséggel és empatikusan végzi. |
| Képes tevékenyen részt venni a gyermekek egészséges higiénés szokás-rendszerének kialakításában. | Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a személyi higiéné területén. | A gyermekek sajátosságainak megfelelő gondozási tevékenységet végez. | Elkötelezett a gyermekek egészséges higiénés szokás-rendszerének kialakításában. |
| Képes a beteg gyermek/tanuló ellátására intézményi keretek között. | Ismeri a beteg gyermek ellátásának alapvető feladatait. | A munkáját irányító szakember útmutatásai alapján ellátja a beteg gyermeket. | A beteg gyermek ellátásával kapcsolatos feladatait felelősséggel és empatikusan végzi. |
| Az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási feladatokat szakszerűen végzi. Azonosítja az óvodás gyermek speciális gondozási igényeit és ennek megfelelően végzi munkáját. | Megnevezi az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási tevékenységek alapelveit, szabályait. Azonosítja az óvodás korban előforduló speciális gondozási igényeket. | Az óvodai gondozási tevékenységeket önállóan végzi. | A gondozási tevekénységek során tiszteletben tartja a gyermeke egyéni szükségleteit. |  |

**A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **módszer** | **A tanulói tevékenység szervezeti keretei** | | | |
| **egyéni** | **páros** | **csoport** | **osztály** |
|  | magyarázat | X |  |  |  |
|  | megbeszélés |  | X | X |  |
|  | vita |  | X | X |  |
|  | szerepjáték |  | X | X | X |
|  | projektmódszer |  |  | X | X |

**A tantárgy értékelésének módjai**

|  |  |
| --- | --- |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés) | Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján |
| **Az érdemjegy megállapításának módja** (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján |

**A tantárgy témakörei**

**Egészségvédelem 18/18 óra**

Az egészség és az egészségvédelem fogalma, célja, feladata

Az egészségnevelés fogalma, célja, módszerei, eszközei

Az egészségnevelés feladata, területei a különböző életszakaszokban

A gyermek, a tanuló testi szükségletei

A helyes életritmus

A táplálkozás egészségtana, a pszichés hatások jelentősége az étkezésben

A kulturált és egészséges étkezési szokások kialakítása

Az aktív és passzív pihenés és a mozgás szerepe jelentősége

A prevenció fogalma, szintjei, színterei, feladatai, eszközei

Dohányzás alkohol és drogfogyasztás megelőzése gyermekkorban

**Személyi gondozás 18/18 óra**

A személyi gondozás fogalma, területei

A gondozás szerepe a nevelési folyamatban

A higiénés szokások kialakításának területei és szabályai

Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően

A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció

A személyi higiéné jellemzői, követelményei különböző életkorokban

**Az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási tevékenységek 18/18 óra**

Az egészséges életmód igényének és szokásainak kialakítása

A gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése

A testápolás, szobatisztaságra nevelés, a tisztálkodás, öltözködés segítése és szokásainak kialakítása

A kulturált étkezés szokásainak kialakítása

A nyugodt alvás, pihenés biztosítása

Az egészséges és biztonságos környezet megteremtése

Speciális gondozási feladatok ellátása

**A betegség tüneteit mutató gyermek gondozása 18/18 óra**

A betegség tüneteit mutató gyermek ellátása, elhelyezése

A nevelő feladata a betegség tüneteit mutató gyermek ellátása során

Teendők hányással, hasmenéssel járó betegségek esetén

Lázas gyermek ellátása, a láz okai, tünetei, a lázcsillapítás módjai

Kapcsolatfelvétel szülővel, gondviselővel, orvossal, szükség szerint mentőszolgá-lattal

A tartós beteg gyermek ellátása intézményi körülmények között (cukorbeteg gyer-mek, allergiás gyermek, stb.)

**Elsősegélynyújtás 18/18 óra**

Az elsősegély fogalma, célja, a mentési lánc

Az elsősegélynyújtás általános szabályai

Mentők igénybevétele, mentőhívás szabályai

A helyszín szerepe, kimentés és a sérültek állapotfelmérése

Újraélesztés (BLS, AED)

Sebek vérzések típusai, sebellátás, kötözések

Rándulás, ficam, törés ellátása

Teendők allergiás tünetek, görcsroham esetén

Rándulás, ficam, törés ellátása

## Családpedagógiai alapismeretek megnevezésű tanulási terület

**A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma: 124/124 óra**

**A tanulási terület tartalmi összefoglalója**

A Családpedagógiai alapismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló megismerkedik a családszociológia legfontosabb fogalmaival, a családdal kapcsolatos jelenségek történeti változásaival, a mentálhigiéné szemléletmódjával, a családi lelki egészségvédelem alapjaival. Megismeri, hogy bizonyos családi folyamatok kiszámíthatóak, szociológiailag leírhatóak. Értelmezni tudja a család működésének, fejlődésének jellegzetességeit. Betekintést kap a családpedagógia alapelveibe és módszereibe, valamint felkészül a családok megismerésének sokoldalú lehetőségeire, a családokkal való kommunikációra.

**Gyermek, család, társadalom tantárgy 62/62 óra**

**A tantárgy tanításának fő célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók ismereteket szerezzenek és elemzéseket végezzenek a gyermeket körülvevő társadalmi közösségekről (elsősorban a családról). Ismerjék meg a családi működés és fejlődés jellegzetességeit, azokat a társadalmi tényezőket, folyamatokat, amelyek hatással vannak a családra. Értsék meg, hogy a család és a család működése csak sokszínű értelmezési keret és kontextus figyelembevételével ismerhető meg. A tantárgy felkészít a családok megismerésének sokoldalú lehetőségeire, a családokkal való kommunikációra.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** szociálpedagógus, szociális munkás szakot végzett pedagógus, pedagógiatanár

**A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Önállóság és felelősségvállalás mértéke** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| A szociológiai összefüggések felismerése, értelmezése. | Tudja a szociológia alapfogalmait, a társadalom fogalmát, a társadalom összetételének mutatóit, az adatok gyűjtésének módszereit, eszközeit. A társadalmat rendszerként értelmezi. | Adatokat gyűjt, az adatokat összehasonlítja és következtetéseket von le. | Elfogadja a társadalom sokszínűségét, az egyén társadalmi meghatározottságát. | Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása a digitális eszközök segítségével.  Digitális tartalmak létrehozása.  Digitális, internet alapú kommunikáció. |
| Megfogalmazza a társadalomban megjelenő egyenlőtlenségek okait, kialakulásának folyamatát. | Megérti a társadalmi egyenlőtlenségek, különösen az oktatási egyenlőtlenségek hatását a családok életére. | Észleli az óvodában megjelenő társadalmi problémákat és jelzi az óvodapedagógus felé. Fellép a negatív diszkrimináció kialakulása ellen. | Toleráns, előítéletmentes viselkedés az eltérő társadalmi helyzetű családokkal. |
| Átlátja azokat a társadalmi tényezőket, amelyek hatással vannak a társadalom szerkezetére, a társadalmi mobilitásra és a népesedési folyamatokra. | Azonosítja a magyar társadalom szerkezetéhez, a mobilitáshoz, a demográfiához kapcsolódó alapfogalmakat. | A társadalmi problémákat elemzi, közben felismeri, és kritikusan szemléli azok keletkezésének okát. | A társadalmi problémák azonosítása során objektivitás jellemzi. |
| Értelmezi a kultúra, az értékek, normák egymásra gyakorolt hatását. | Tisztában van a kultúra, szubkultúra, kulturális pluralizmus alapfogalmaival és az egyén életére gyakorolt hatásaival. | Munkája során figyelembe veszi a gyerekek szociokulturális, világnézeti sajátosságait. | Toleráns és elfogadó a különböző kulturális háttérrel rendelkező családokkal. |
| Azonosítja a deviáns magatartásformákat. | Felismeri a deviáns viselkedés megnyilvánulásának jellemzőit. Érti a deviancia hatását az egyénre és a társadalomra. | Jelzéssel él az óvodapedagógus felé, ha deviáns viselkedési formát tapasztal a családoknál. | Elkötelezett a deviáns magatartásformák azonosításában. |
| Munkája során problémaérzékenyen közelít a pedagógiai jelenségek értelmezéséhez. Ismeretei alapján képes több szempontú elemzésre, szempontok mérlegelésére. | Felismeri a család jelentőségét a  személyiség fejlődésének folyamatában.  Felismeri a család elemi életfeltételeinek hiányát. | Felelősen kezeli a rábízott információkat. Szakmai ismeretek birtokában önállóan végzi a rábízott feladatokat. | Tiszteletben tartja a gyermekek, valamint családtagjaik értékeit, autonómiáját, Munkáját előítéletmentesen, és a titoktartás szabályai szerint végzi.  Betartja szakmai kompetenciahatárait. |
| Nyíltan és hitelesen kommunikál a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően. Felismeri és értelmezi  kommunikációs nehézségeit és ezen a téren önmagát fejleszti. | Rendelkezik a családdal való kapcsolattartáshoz szükséges megfelelő módszertani  felkészültséggel. | Pedagógus iránymutatása és szakmai utasítások alapján önállóan kezdeményez és tart fenn kapcsolatot a családdal, tölt ki jegyzőkönyveket és szakmai dokumentumokat. | A családokkal és a partnerekkel való eredményes kapcsolattartás megvalósítása érdekében törekszik a hatékony kommunikációra.  Nyitott az együttműködésre. |
| Bizalmi légkört alakít ki és tart fenn a gyermekkel és a családokkal.  Segíti a kapcsolatfelvételt és fenntartását a munkájában érintett személyekkel, családokkal. Támogatja a család és az intézmény kapcsolattartását. | Alapvető ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről. Felismeri a családokkal való kapcsolat megteremtésének és fenntartásának lehetőségeit. Tudja a bizalmi légkör kialakításának lépéseit, feltételeit. | A gyermekek és a családok érdekeit tiszteletben tartja, munkatársaival együttműködik. Kommunikációja nyitott, hatékony.  A tudomására jutott információkat etikusan kezeli. | Tevékenysége során tiszteletben tartja a személyiségi jogokat és a személyes adatokat. | Képes önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.  Az információ-források kritikus használata. |
| Támogatja a konfliktuskezelés konstruktív megoldásait. Alkalmazza a konfliktuskezelés tanult módszereit. | A pedagógiai munka során felismeri a családi működés diszfunkciójának jeleit, valamint az egyéni és családi krízishelyzeteket. | Szakemberekkel együttműködve elemzi a feltárt helyzeteket, szakmai irányítás mellett közreműködik a problémás helyzetek kezelésében, a krízishelyzetek azonosításában, a megfelelő szakemberhez való eljutás támogatásában. | Egyetért azzal, hogy a személyiség-fejlesztés az érintett partnerek komplex együttműködésére épül. Törekszik a kialakult probléma hátterének feltérképezésére. | Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása.  Digitális, internet alapú kommunikáció.  Digitális tartalmak létrehozatala. |
| Felismeri a családok társadalmi szerepét, helyzetét, a családokra vonatkozó társadalmi normákat. | Érti a társadalom családokra gyakorolt hatását. | Kompetenciahatárai betartásával értelmezi a családok helyzetét és javaslatot tesz a problémák megoldására. | Toleránsan és empátiával közelít a különböző családtípusokhoz. | Képes önálló információ-gyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. |
| Átlátja a család funkcióinak változásait, a családi életciklusokat. | Azonosítja és meghatározza a család funkcióit a társadalomban, a családi életciklusok során történő változásokat a kialakuló krízishelyzeteket. | A család és a gyermek sajátosságainak megfelelően támogatást nyújt a nevelői-gondozói munkában. | A rábízott gyermek családjáról szerzett információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli. |
| El tud igazodni a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer hálózatában. | Tudja a prevenció fogalmát és a hozzá kapcsolódó tevékenységeket. Tisztában van a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer felépítésével és működésével. | Preventív jellegű tevékenységeket végez.  Betartja a jogszabályi és egyéb előírásokat. | Munkáját mindenféle megkülönböztetés, előítélet nélkül végzi. |

**A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Módszer** | **A tanulói tevékenység szervezeti keretei** | | | |
| **egyéni** | **páros** | **csoport** | **osztály** |
|  | magyarázat | X |  |  |  |
|  | megbeszélés |  | X | X |  |
|  | vita |  | X | X |  |
|  | szerepjáték |  | X | X | X |
|  | projektmódszer |  |  | X | X |

**A tantárgy értékelésének módjai**

|  |  |
| --- | --- |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés) | Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján |
| **Az érdemjegy megállapításának módja** (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján |

**A tantárgy témakörei**

**Szociológiai alapismeretek 15/15 óra**

A szociológia fogalma, tárgya

A társadalom fogalma

Egyenlőség-egyenlőtlenség

A társadalom szerkezete

Társadalmi mobilitás

Népesség, népesedés

Az oktatás szerepe a társadalomban, oktatási egyenlőtlenségek

Kultúra, értékek, normák, szubkultúra, kulturális pluralizmus

Deviancia

**Családszociológia 16/16 óra**

A család fogalma, családszociológiai alapismeretek

A családra ható legfontosabb folyamatok, tendenciák

A család történeti alakulása, változásai, családmodellek

A család szerkezete, családtípusok, családformák pluralizálódása

Párkapcsolatok, gyermekvállalás

A család funkciói (reprodukció, szocializáció, pszichés védelmi, gazdasági, fogyasztás)

Családi szocializáció, családi életre nevelés (család és iskola)

A család fejlődési életciklusai

A család mint támogató rendszer és mint problémaforrás

**Gyermekvédelem 31/31 óra**

A gyermeki jogok és kötelességek

Szülői jogok és kötelezettségek

A gyermekjóléti és gyermekvédelmi rendszer, ellátás működése

Gyermekvédelmi beavatkozást igénylő problémák

Hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet, veszélyeztetettség fogalma, kialakulásának okai

A gyermekszegénység kérdései

**Mentálhigiéné tantárgy**  **62/62 óra**

**A tantárgy tanításának fő célja**

A tantárgy tanításának célja a mentálhigiénés szemléletmód megalapozása, a megszerzett ismeretek integrációja, a lelki egészség megőrzésének, a holisztikus szemlélet kialakításának segítése, a lelki egészségvédelem alapfogalmainak megismertetése, a családokkal való segítő munkához kapcsolódó ismeretek elsajátítása, elmélyítése. A tantárgy tananyagtartalmának élményszerű és gyakorlatias feldolgozása támogatja a tanulók személyiséget védő megküzdési stratégiáinak fejlesztését.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások**:mentálhigiénikus, egészségfejlesztő, mentálhigiénés szakember, pszichológus

**A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Önállóság és felelősségvállalás mértéke** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| Pedagógiai helyzetekben ki tudja használni személyiségének erősségeit az eredményes megoldás kialakításában. | Reális önismerettel rendelkezik, ismeri erősségeit és gyengeségeit. | Megfogalmazza önmaga tulajdonságait, elfogadja mások visszajelzéseit saját magáról, s önálló javaslatokat fogalmaz meg a változtatás szükségességéről és lehetőségéről. | Törekszik személyisége előnyös jellemzőinek erősítésére.  Pedagógiai munkájában tiszteletben tartja önmaga és mások személyiségjellemzőit. | Digitális tartalmakat használ és készít.  Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).  Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.  Az információ-források kritikus használata.  Létrehoz és használ digitális tartalmakat.  Együttműködik a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével |
| Adott szempontok alapján megfigyelést végez és tapasztalatait lejegyzi.  Betartja szakmai kompetenciahatárait. | Azonosítja a család megfigyelésének lehetséges szempontjait.  Tisztában van a tanult szakma kompetencia-határaival. | Szakmai iránymutatást követve önállóan vesz részt a családról szóló információ-gyűjtésben, felveszi a kapcsolatot a családdal: telefonál, üzenő füzetbe ír, személyesen konzultál.  Önállóan vezeti a családdal történő kapcsolattartás és a családlátogatás dokumentumait, jegyzőkönyveit. | Magára nézve kötelezőnek tartja a tudomására jutott bizalmas információk megtartását.  Munkáját előítéletmentesen, a családok értékeit és autonómiáját tiszteletben tartva végzi. |
| Közreműködésével elősegíti az intézmény és a család hatékony és eredményes kommunikációját.  Alkalmazza a konfliktuskezelés problémamegoldást elősegítő módszereit. | Felismeri és értelmezi a családon belüli, valamint a család és az intézmény között kialakult konfliktusokat. | Elősegíti a szakemberek és a családok közötti együttműködést. | Másokkal történő szóbeli és írásbeli kommunikációjában szem előtt tartja a pedagógiai munka szakmaetikai előírásait. |
| Keresi a kialakult probléma háttereit, a segítés lehetőségeit és módjait.  Tud pedagógiai megoldási lehetőségeket megfogalmazni a működési problémák csökkentésére, illetve további szakmák bevonására. | Felismeri a családi diszfunkciókat. | Önállóan képes értékítéleteket és megoldási javaslatokat megfogalmazni, szakmai kritikákat és segítséget elfogadni. | Empatikus és érzékeny a családi működés problémáira és kész a családok támogatására a megoldások megtalálásában és igénybevételében. |
| Problémafeltárást végez, a felismert problémát megoldandó feladatként értelmezi. | Észleli a gyermek, tanuló pszichés állapotának változásait. | A pedagógus szakmai irányítása mellett, és vele együttműködve tevékenyen részt vesz a probléma megoldásában. | Nyitott az együttműködésre, tud segítséget kérni és elfogadni. |

**A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Módszer** | **A tanulói tevékenység szervezeti keretei** | | | |
| **egyéni** | **páros** | **csoport** | **osztály** |
|  | magyarázat | X |  |  |  |
|  | megbeszélés |  | X | X |  |
|  | vita |  | X | X |  |
|  | szerepjáték |  | X | X | X |
|  | projektmódszer |  |  | X | X |

**A tantárgy értékelésének módjai**

|  |  |
| --- | --- |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés) | Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján |
| **Az érdemjegy megállapításának módja** (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján |

**A tantárgy témakörei**

**Mentálhigiénés alapismeretek 31/31 óra**

Mentálhigiéné fogalma, szerepe

A mentálhigiéné fajtái, szintjei

A stressz hatása

Krízis fogalma, típusai, krízisintervenció

A lelki egészségvédelem feladatkörei

A kiégés jelensége

A mentálhigiéné szerepe az óvodai prevenciós munkában

Interakció (szociálpszichológiai), kontaktus és a konzultáció fogalma, folyamata

A segítő kapcsolat jellemzői, kommunikációja, a segítő beszélgetés mint sajátos kommunikációs forma

**Családi mentálhigiéné 31/31 óra**

Családi szerepek és konfliktusok

Családon belüli nemi szerepek (férfi, nő, gyerek) és azok változása

Családon belüli diszfunkciók és következményeik (konfliktusok a családban, családon belüli erőszak)

Családi konfliktusok típusai

A P.E.T. módszer, a szülői hatékonyság fejlesztése (Gordon), a szülői eredményesség tanulása

A család elégtelen, hibás működése és annak következményei (túlkötés, elhanyagolás, túlkövetelés, bántalmazás, agresszív attitűd stb.)

A gyermek lelki egészségvédelme, beilleszkedésének támogatása

Az esetmegbeszélés módszertana

Együttműködés a családdal, szakemberekkel

## Játékpedagógia megnevezésű tanulási terület

**A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma:**  **80/80 óra**

**A tanulási terület tartalmi összefoglalója**

A Játékpedagógia tanulási terület tanításának célja, olyan ismeretek közvetítése, készségek és képességek fejlesztése, amelynek eredményeként a tanuló képes játéktevékenységeket kezdeményezni, megszervezni és vezetni.

**A játékpedagógia tantárgy tanításának fő célja**

A tantárgy tanításának célja elméleti és gyakorlati ismeretek közvetítése a játékpedagógia témakörében. A tanuló megismeri az óvodás korosztály játékait, játéktevékenységeinek segítési lehetőségét. Képessé válik a korcsoportnak megfelelő játék kiválasztására, támogatására, a gyermeki igények figyelembevételével. A játék személyiségfejlesztő lehetőségeit kihasználja.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások**: pedagógiatanár, óvodapedagógus

**A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Önállóság és felelősségvállalás mértéke** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| A szabadidő eltöltésével kapcsolatos ismereteit rugalmasan alkalmazza és ezáltal elősegíti a gyermekek személyiségének fejlesztését. | Ismeri a szabadidővel kapcsolatos elméleti-fogalmi alapokat, valamint tisztában van azzal, hogy a gyerekek mely képességeinek, készségeinek fejlődése hogyan támogathatók a szabadidős tevékenység keretében. | Segíti a csoportok, közösségek alakulását és azok fejlesztését a különböző szabadidős programokban. | A szabadidős programok lebonyolítása során pozitív légkört teremt, Figyelembe veszi a gyermekekegyéni sajátosságait. | A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ.  Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).  Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.  Az információ-források kritikus használata.  Együttműködik a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével. |
| Az egyéni és csoportos szabadidős tevékenységek helyszínén megteremti a biztonságos körülményeket. | Azonosítja a szabadidő különböző színtereit és az ezekhez kapcsolódó lehetőségeket. | A munkáját irányító szakember útmutatása szerint gondoskodik a szabadidős tevékenység helyszí-nének biztonságáról. | Az óvodapedagógus útmutatásai alapján egyénileg tudja segíteni a gyermekek tevékenységét. |
| Hatékonyan közreműködik az egyéni és a csoportos szabadidős tevékenységek előkészítésében és megvalósításában. | Tájékozott az egyéni és csoportos szabadidős foglalkozások tervezésében és lebonyolításban. | A szabadidős program céljának megfelelően és a munkáját irányító szakember útmutatásai szerint részt vesz az előkészítésben és kivitelezésben. | Szükség esetén képes az előzetes tervek megváltozásához rugalmasan alkalmazkodni. |

**A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Módszer** | **A tanulói tevékenység szervezeti keretei** | | | |
| **egyéni** | **páros** | **csoport** | **osztály** |
|  | magyarázat | X |  |  |  |
|  | megbeszélés |  | X | X |  |
|  | vita |  | X | X |  |
|  | szerepjáték |  | X | X | X |
|  | projektmódszer |  |  | X | X |

**A tantárgy értékelésének módjai**

|  |  |
| --- | --- |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés) | Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján |
| **Az érdemjegy megállapításának módja** (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján |

**A tantárgy témakörei**

**Az óvodáskor játékai  18/18 óra**

Egyéni és csoportos tevékenységeket meghatározó pedagógiai és pszichológiai jellemzők, feltételek

A játékra vonatkozó pedagógiai-pszichológiai elméletek

A gyermekjátékok biztonsági előírásai és egészségügyi követelményei

A játékok általános jellemzői

A játék fajtái

A szabadjáték

Játékeszközök csoportosítása és készítése

A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban

A játék célja, szerepe az óvodások életében

A játékfajták hatásai a gyerekre

Játékfajták a szabadban, zárt térben játszható játékok

A sport szerepe a személyiség fejlődésében

A sportjátékok fajtái, szabályai, jellemzői, szerepe, megválasztásának szempontjai

A játék szerepe a személyiség fejlődésében és önkifejezésben

A játék „öngyógyító" szerepe, a játék mint terápiás eszköz

Önismereti játékok fajtái, formái, a játék pszichoterápiás hatása

Versek, mesék, feldolgozása szerepjátékkal

A játékos csoportfoglalkozásokon részvevők csoportdinamikai fejlődése

Játék – oktatás – szabadidő összefüggései, szerepük a személyiség fejlesztésében

Konstrukciós játékok

**Játéktevékenység, játékkészség fejlődése és támogatása 31/31 óra**

A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban

A különböző életkorú (0-7 év) gyermekek fejlődésének jellemzői és támogatásának lehetőségei a játéktevékenységen keresztül:

* testi és mozgásfejlődés
* gondolkodás fejlődése
* érzelmi és akarati fejlődés
* beszédfejlődés
* szocializáció, énfejlődés
* közösségformálás
* önkiszolgálás

Játéksegítés elvei

Szabad játéknál az óvodai nevelő szerepe és feladatai

Különböző játékfajták jelentősége a fejlődési folyamatban

Együttes játék a gyermekkel, mintaadás

Kommunikáció a játéktevékenység során

Egyéni bánásmód a játéktevékenységekben

Játékos lehetőségek a kognitív képességek fejlesztéséhez

**Játékkezdeményezés és a játék segítése 31/31 óra**

A játékvezető feladatai

A játéksegítés általános elvei

A játékvezetővel szemben támasztott elvárások, a nevelő szerepe a játéktevékenységben

Konkrét játékok megtanítása

Népi játékok

Körjátékok

Udvari játékok

Szabályjátékok

Sportjátékok

A nevelő feladata a szabad játéktevékenység segítésében

Bekapcsolódás a játéktevékenységbe

A játékok karbantartása, javítása

A játék és a munka kapcsolata

Munka jellegű tevékenységek

## Kommunikáció megnevezésű tanulási terület

**A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma: 103/103 óra**

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Kommunikáció tanulási terület tanításának célja a pedagógiai pályán meghatározó hatékony kommunikációs készségek és ismeretek aktív, tudatos fejlesztése, olyan korszerű ismeretek elsajátíttatása, amelyek révén a tanulókban tudatosul a kommunikáció egyetemessége, a kommunikációs megnyilvánulások kulturáltságának fontossága.

**Hatékony pedagógiai kommunikáció tantárgy** **103/103 óra**

**A tantárgy tanításának fő célja**

A tantárgy tanításának fő célja, verbális és nonverbális kommunikációs technikák olyan szintű elsajátíttatása, melynek birtokában a tanuló képes lesz gondolatának, véleményének a közösségi normák szerinti megfogalmazására, álláspontjának megvédésére, indoklásra és érvelésre. A tanuló ismerje meg és tudja használni a konfliktuskezelési technikákat. Legyen képes érthetően és helyesen kifejezni magát.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:**logopédus, kommunikáció szakot végzett pedagógus, magyartanár, drámapedagógus

**A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Önállóság és felelősségvállalás mértéke** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.  Érthetően kommunikálja javaslatait. | Tudja a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzettípusait, a kommunikációs stílusokat. | Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit folyamatosan fejlessze. | A gyermekek, tanulók életkori és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről. Kommunikációjával nevel, pozitív példát nyújt. | Digitális internet alapú kommunikáció ismerete, használata.  Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).  Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.  Az információ-források kritikus használata.  Együttműködik a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével. |
| Az online térben a beszédhelyzetnek megfelelően kommunikál, ismeri és alkalmazza a netikett szabályait. | Ismeri az online felületeket, azok használatát. Tisztában van a netikett szabályaival. | Felelős a nyilvános kommunikációjáért, megosztásaiért (képek, kommentek, bejegyzések stb.). | A netikett szabályait figyelembe véve kommunikál, kellő óvatossággal és felelősségtudattal van jelen az online térben, és másokat is erre a magatartásra ösztönöz. |
| Felveszi a kapcsolatot a családtagokkal és adekvátan kommunikál. | Meghatározza a családdal való kapcsolattartás szerepét, formáit, szabályait a pedagógiai munkában. | Munkája során betartja a szakmai, etikai szabályokat. Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző. | Felelősséget érez az objektív, tudatos megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásra, részt vállal a segítő beszélgetésben. |
| Képes megfelelő légzéstechnikával, artikulációval, hangképzési technikákkal megnyilvánulni. | Ismeri a beszédtechnika, beszédművelés fejlesztő, gyakorló módszereit. | Ügyel a helyes artikulációra és légzéstechnikára. | A helyzetnek megfelelő hangszín, hangerő, beszédtempó, ritmus megválasztásával és helyes artikulációval, légzéstechnikával beszél. |
| Képes külső megjelenésében egyéniségének és hivatásának összeegyeztetésére. | A külső megjelenést mint metakommunikációs eszközt a helyzetnek megfelelően alkalmazza. | Igényes magával  szemben, és ezt másoktól is elvárja. | Megjelenésével is nevel, pozitív mintát nyújt a rábízott gyermek számára. |

**A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Módszer** | **A tanulói tevékenység szervezeti keretei** | | | |
| **egyéni** | **páros** | **csoport** | **egyéni** |
|  | magyarázat | X |  |  |  |
|  | megbeszélés |  | X | X |  |
|  | vita |  | X | X |  |
|  | szerepjáték |  | X | X | X |
|  | projektmódszer |  |  | X | X |

**A tantárgy értékelésének módjai**

|  |  |
| --- | --- |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés) | Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján |
| **Az érdemjegy megállapításának módja** (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján |

**A tantárgy témakörei**

**Kommunikációs készségfejlesztés, beszédtechnika 49/49 óra**

A beszéd stílusa, a stílusok kommunikációs szerepe (helyzetgyakorlatok)

Hangsúly, hanglejtés, beszédtempó, hangerő, hangszín (helyzetgyakorlatok)

A leggyakoribb beszédhibák felismerése, rendszere, típusai (helyzetgyakorlatok, felismerő gyakorlatok)

Koncentrációt, összpontosítást erősítő gyakorlatok

Fújó-, légző- és ritmusgyakorlatok megismerése és elsajátítása (helyzetgyakorlatok)

Hangképzési, artikulációs gyakorlatok megismerése és elsajátítása (helyzetgyakorlatok)

Nyilvános megszólalás formái (hozzászólás, felszólalás)

Komplex kommunikációs helyzetgyakorlatok

**A kommunikáció és zavarai 18/18 óra**

A kommunikáció fogalma, jelentősége

A közvetlen emberi kommunikáció csatornái

A szóbeli és írásbeli kommunikáció (helyzetgyakorlatok)

A nonverbális kommunikáció (helyzetgyakorlatok)

A mimika kifejező ereje (helyzetgyakorlatok, képelemzés)

A gesztusok jelentősége (helyzetgyakorlatok)

A külső megjelenés mint metakommunikáció (helyzetgyakorlatok, képelemzés)

A tér, a térköz (elemző- és helyzetgyakorlatok)

A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők

A kommunikáció zavarai, gátló tényezői

Az érzelmek viselkedésre gyakorolt hatása

**Konfliktuskezelés az óvodában 36/36 óra**

Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai, etikus viselkedés

Viselkedéskultúra és illemtan

Bemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentősége

Köszönési formák, megszólítás, telefonálás illemtana

Írásbeli, szóbeli közlések illemtana

A digitális kommunikáció szabályai (netikett, tömegkommunikáció, média)

A meggyőző kommunikáció, az eredményes közlésfolyamat feltételei

A szülővel, gondviselővel történő kapcsolatfelvétel formái, szabályai

Az asszertív kommunikáció módszerei

Az interperszonális kapcsolatok (szülő, gondviselő-gyermek-pedagógus) működésmechanizmusa, családi konfliktusok, a konfliktuskezelés, a konfliktusfeloldás hatékony módszerei

A konfliktuskezelési stratégiák a gyakorlatban (kommunikációs helyzetgyakorlatok)

A szülői, gondviselői kapcsolattartás lehetőségei (családlátogatás szerepe, szülői értekezletek, fogadó óra gyakorisága, a felkészülés és a lebonyolítás lépései)

A nyílt napok szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései

## Gyermekirodalom megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma: 72/72 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Gyermekirodalom tanulási terület tanításának kiemelt célja, hogy a pedagógusok tisztában legyenek azon szépirodalmi művek jelentőségével, a személyiségfejlődésben betöltött szerepével, amelyek a gyermekek számára íródtak. A gyermekirodalmi szövegek dramatizálása segíti, kiegészíti a megismerési és megértési, illetve a pedagógiai folyamatot.

**Gyermekirodalom tantárgy 72/72 óra**

**A tantárgy tanításának fő célja**

A tantárgy tanításának célja a gyermekirodalom körébe tartozó szövegek rendszerének, műfajainak, megjelenési lehetőségeinek ismerete. A tanuló legyen képes a gyermekek életkori sajátosságait, fejlődési szintjét figyelembe véve a nekik leghasznosabb könyveket, alkotásokat átadni az egészséges fejlődés, nevelődés érdekében. A drámapedagógia módszereinek elsajátítása, a drámajátékok kipróbálása, átélése „élővé” teszi a történeteket, ezzel megkönnyíti a megértést, és fejleszti a gyermekek együttműködési, kifejezőképességét, ön- és társismeretét.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:magyartanár, drámapedagógus, dráma szakos tanár

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Önállóság és felelősségvállalás mértéke** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| A gyermekirodalom alkotásait az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja, felhasználja. | Ismeri a hazai és nemzetközi mese~~i~~rodalom kiemelkedő alkotásait. | Önállóan választ az ünnepnapok, jeles események és napi tevékenységek témájához igazodó alkotást. | Törekszik a kiválasztott alkotás szemléletes, élményszerű előadására. | Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).  Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.  Az információ-források kritikus használata.  Együttműködik a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével. |
| Az irodalmi alkotást a nevelés (erkölcsi, esztétikai stb.) szolgálatába állítja. | Tisztában van a társadalmi, erkölcsi normákkal, az esztétikai alapelvekkel. | Az általa választott művek közvetítsék az erkölcsi, esztétikai elveket. | Magatartásával képviseli az elvárt társadalmi normákat. |
| A műfaji sajátosságokat felismeri és a kiválasztott művet nevelési célokhoz rendeli. | Tájékozott a gyermekirodalom műfajai terén. | A nevelési célok elérése érdekében tudatosan használja a különböző műfajú szövegeket. | Rugalmasan alkalmazkodik a nevelési helyzethez, odafigyel a gyerekek igényeire, problémáira, érzelmi állapotára, hangulatára. |
| A drámapedagógia módszereivel képes az élményen alapuló cselekvéses tanulásra. | Tudja a drámapedagógia alapvető módszereit, a drámajátékok formáit, lehetőségeit. A drámajátékokon keresztül megismeri az őt körülvevő világot, ugyanakkor saját belső világát is. | A drámapedagógiai ismeretei birtokában önállóan alkalmazza munkájában az elsajátított módszereket. | Kezdeményező viselkedésével hozzájárul a közös dramatikus játék során a személyiség pozitív fejlődéséhez. |
| Élmény szerűen előad, és ezzel felkelti érdeklődést, figyelmet az irodalmi alkotások iránt. | Ismeri a beszéd megszólaltatásának eszközeit, a beszéd zenei eszközeit és megfelelő mértékben a nonverbális eszközöket. | Az adott életkori sajátosságoknak megfelelően felelősen válogat az előadói módszerek, technikák közül. | Kezdeményezően szervezi az előadásokat. |
| Bevonja az IKT eszközöket az irodalmi művek megismertetésébe. | Ismeri a legújabb modern technikai eszközöket, amelyek az irodalmi alkotások megjelenítésében, előadásában felhasználhatók. | Törekszik lépést tartani a technikai fejlődés adta lehetőségekkel és azt az intézmény lehetőségeihez mérten alkalmazza is. | Nyitott a legmodernebb technikák alkalmazására. |

**A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Módszer** | **A tanulói tevékenység szervezeti keretei** | | | |
| **egyéni** | **páros** | **csoport** | **egyéni** |
|  | magyarázat | X |  |  |  |
|  | megbeszélés |  | X | X |  |
|  | vita |  | X | X |  |
|  | szerepjáték |  | X | X | X |
|  | projektmódszer |  |  | X | X |

**A tantárgy értékelésének módjai**

|  |  |
| --- | --- |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés) | Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján |
| **Az érdemjegy megállapításának módja** (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján |

**A tantárgy témakörei**

Gyermekirodalom 72/72 óra

A gyermekirodalom fogalma, kapcsolata az irodalommal

A gyermekirodalom jelentősége, szerepe a gyermek életében

A kisgyermekeknek szóló irodalmi alkotások kiválasztásának pedagógiai, pszichológiai szempontjai

A gyermekirodalom műfajai, sajátosságai

A gyermekirodalom műfajainak rövid jellemzése (lírai-, drámai-, epika műfajok)

Az epikus gyermekirodalmi művek szerkezeti felépítése (expozíció, bonyodalom, cselekmény kibontakozása, megoldás)

A gyermekversek szerkezete, nyelvi, stilisztikai sajátosságai

Jellemábrázolás a gyermekirodalomban

Komikum és humor a gyermekirodalomban

Verses műfajok: mondókák, rigmusok, versek, nyelvtörők, találós kérdések, szólások

A versmondás, versbemutatás

A mese jellemzői, hatása, erkölcsi tanításai, meseterápia

A népmese, típusai, eredete

Népmesék az anyanyelvi-kommunikációs nevelésben

Mesemondás, mesebemutatás, a fejből mesélés ismérvei

A magyar gyermekirodalom klasszikusai és műveik

(Benedek Elek, Heltai Gáspár, Móra Ferenc, Lázár Ervin, József Attila, Gazdag Erzsi, Fekete István, Varga Katalin, Tamkó Sirató Károly, Zelk Zoltán, Kányádi Sándor, Weöres Sándor, Csukás István, Nemes Nagy Ágnes, Móricz Zsigmond és mások)

A modern magyar gyermekirodalom (Janikovszky Éva, Marék Veronika, Laczkfi János, Berg Judit, Varró Dániel és mások)

A külföldi gyermekirodalom klasszikusai és műveik

A nagy mesegyűjtemények és hőseik (Grimm testvérek, Andersen, Ezeregyéjszaka meséi)

Animációs filmek (klasszikusok és modernek) – pl. Pinokkió, Micimackó, Bambi, Kisvakond, Mása és a medve, Bogyó és Babóca, A Mancs őrjárat

Képeskönyvek a leporellótól/lapozótól az illusztrált mesekönyvig

Hangoskönyv, CD, mesejáték

Gyermekújságok, képességfejlesztő kiadványok

Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)

A dramatikus nevelés pozitív hatásai

A bábjátékok és alkalmazási lehetőségük

Történetalkotás, rögtönzés, saját történetek feldolgozása

Színjátékos tevékenység (vers- és prózamondás, jelenet, előadás)

Színházi, bábelőadás megtekintése

## IKT a pedagógiában tantárgy

**Óraszámok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Évfolyam** | **Heti óraszám** | **Éves óraszám** |
| 9. évfolyam | 2 | 72 |
| 10. évfolyam | 1 | 36 |
| 11. évfolyam | 1 | 36 |
| 12. évfolyam | - | - |
| 13. évfolyam | 2 | 62 |
| 1/13. évfolyam | 1 | 36 |
| 2/14. évfolyam | 1 | 31 |

**A tantárgy tanításának fő célja:**

A Digitális kultúra (IKT a pedagógiában) tantárgy célja korszerű és gyakorlatorientált informatikai ismeretek, szoftverek, programok használatának megismerése, alkalmazása. A tanulók ismerjék meg azokat az IKT fogalmakat, eszközöket, melyek eredményeképpen azokat célzottan képesek alkalmazni a nevelő, oktató munkát segítve.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** informatika szakos tanár, ügyvitel szakos tanár

**A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Önállóság és felelősségvállalás mértéke** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| Tudáselemeket keres, szűr, rendszerez, felhasznál. | Ismeri a grafika, az adatbázis-kezelés alapjait. | Instrukció alapján részben önállóan végzi. | Jellemzi a kíváncsiság, okkeresés, helyzetelemzés. |  |
| Képes a digitális interakcióra, használja a digitális tartalmak megjelenítésére szolgáló eszközöket. | Ismeri a korszerű szemléltető hardverek és szoftverek használatát (laptopok, projektorok, smartboard-ok, érintőpanelek, interaktív táblák). | A különböző infokommunikációs eszközöket önállóan használja. | Törekszik arra, hogy a digitális és infokommunikációs eszközökhöz, valamint szoftverekhez kapcsolódó ismereteit, képességeit folyamatosan fejlessze. |
| Képes közös feladatmegoldásra, alkotótevékenységre, kapcsolatteremtésre. | Vannak ismeretei az e-Világ –  e-szolgáltatások,  e-ügyintézés,  e-kereskedelem,  e-állampolgárság,  IT-gazdaság, környezet, kultúra, információvédelem – biztonsági és jogi ismeretek területén. | Instrukció alapján részben önállóan. | Tudatos felhasználói, vásárlói magatartás; kooperáció. |  |
| Az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemeket felhasználja új dokumentumok létrehozására. | Tudja a multimédia állományok (kép, hang, video) digitális rögzítését – például szkennerrel, digitális fényképezőgéppel, okostelefonnal. | Teljesen önállóan. | Kitartás, alkotó gondolkodás. |
| Jellemzi az élethosszig tartó tanulás, a flexibilitás. | Ismeri és tudja használni a célszerűen választott informatikai eszközöket és a működtető szoftvereit, ismeri a felhasználási lehetőségeket; követi a technológiai változásokat a digitális információforrások használatával. | Teljesen önállóan. | Alkalmazkodás a változó környezethez, kritikus szemlélet. |
| Célzottan használja a nevelő, oktató munkát segítő on- és offline irodai szoftvereket. | Ismeri az óvodai, ~~iskolai~~ munka során alkalmazható office programokat, (szövegszerkesztők, táblázatkezelők és prezentációkészítők). | A munkáját irányító szakember útmutatása szerint hivatalos levelet ír, kimutatások, beszámolók, bemutatók készítésében veszt részt. | Dokumentálási adatgyűjtési munkájában precizitásra törekszik. | Képes digitális tartalmak létrehozására, digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése). |
| A különböző csoportok munkáját digitális eszközök segítségével nyomon követi, ellenőrzi . | Ismeri a tantermi felügyeleti szoftvereket (NetSuort School, Lanschool stb.) | Kompetenciájának megfelelően önállóan használja a különböző tanulást támogató szoftvereket. | Támogatja a tanulók csoportos együttműködését. | Felelősen kommunikál az online térben. |
| A digitális osztálytermeket használja, digitális tananyagok megosztására és az online kommunikációra. | Tudja használni a csoportmunka támogatására és tananyagok megosztására szolgáló IKT eszközöket és szoftvereket. (Google drive, Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom, stb.) | A munkáját irányító szakember útmutatásai szerint részt vesz digitális oktatási anyagok és tananyag-tartalmak előkészítésében. | Etikusan kezeli a letöltéseket és feltöltéseket, megosztásokat, hozzászólásokat stb. | Ismeri és alkalmazza a netikett szabályait. |
| Digitális feladatlapokat, teszteket, űrlapokat készít. | Tudja használni az óvodai, iskolai munkában használható feladatlapok tesztek szerkesztésére alkalmas eszközöket (Redmenta, Google Űrlapok Wordwall, Kahoot, stb.) | Kompetenciájának megfelelően részt vesz az IKT tartalmak készítésében. | Munkája során törekszik változatos IKT módszerek alkalmazására. | Ismeri a különböző digitális információ-forrásokat és kritikusan használja azokat. |
| Az e-naplóban és elektronikus nyilvántartó rendszerekben adatokat keres és rögzít. | Tudja használni a köznevelési intézményekben napjainkban használt elektronikus nyilvántartó rendszereket (mozaNapló, KRÉTA napló) | Kompetenciájának és a munkáját irányító szakember utasításának megfelelően használja az elektronikus nyilvántartó rendszereket. | Betartja az adatkezelési szabályokat és a munkája során tudomására jutott információkat etikusan kezeli | Képes az önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. |

**A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Módszer** | **A tanulói tevékenység szervezeti keretei** | | | |
| **egyéni** | **páros** | **csoport** | **egyéni** |
|  | magyarázat | X |  |  |  |
|  | megbeszélés |  | X | X |  |
|  | vita |  | X | X |  |
|  | szerepjáték |  | X | X | X |
|  | projektmódszer |  |  | X | X |

**A tantárgy értékelésének módjai**

|  |  |
| --- | --- |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés) | Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján |
| **Az érdemjegy megállapításának módja** (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján |

**A tantárgy témakörei**

**Az informatikai eszközök használata**

A számítógépes perifériák megismerése, használatbavétele, működésük fizikai alapjai

Az összetett munkához szükséges eszközkészlet kiválasztása

Az adatok biztonságos tárolása

Az informatikai környezet tudatos alakítása

Az egészséges munkakörnyezet megteremtése

**Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása**

Nagyobb dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázás

Körlevél készítése

Különböző formátumú produktumok készítése, a megfelelő formátum célszerű kiválasztása

Személyes dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása

**Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés**

Táblázatkezelők (pl. Microsoft Excel, Microsoft 365, Google Táblázatok)

Problémamegoldás táblázatkezelővel

Adatkezelés táblázatkezelővel

Adatok tárolásához szükséges egyszerű adatbázis kialakítása

**Infokommunikáció**

Önálló információszerzés:információ keresése, a hiteles és nem hiteles információ megkülönböztetése, az információ mérlegelő értékelése

A feladatok elvégzéséhez szükséges információk azonosítása, meghatározása, felhasználása

Online kommunikáció folytatása, csoportmunka végzése egy vagy több résztvevővel

A legújabb két- vagy több résztvevős kommunikációs lehetőségek, valamint az elektronikus médiumok megfelelő kezelése

Továbbtanuláshoz, pályaválasztáshoz kapcsolódó weboldalak ismerete, használata

**Nevelő, oktató munkát segítő on- és offline irodai szoftverek célzott használata**

Az óvodai, iskolai munka során alkalmazható hétköznapi programok ismerete – hivatalos levelek, kimutatások, beszámolók, bemutatók készítése.

Szövegszerkesztők (pl. Microsoft Word, Libreoffice Writer, Google Dokumentumok)

Táblázatkezelők (pl. Microsoft Excel, Libreoffice Calc, Microsoft 365, Google táblázatok)

Prezentációkészítők (PowerPoint, Google Slides, Canva)

Könyvtári informatika (Huntéka, Kistéka, Kiskönyvtár stb.)

**Megjelenítésre és interakcióra alkalmas eszközök**

A köznevelési intézményekben napjainkban használt korszerű szemléltető hardverek és szoftverek megismerése.

Számítógéphez csatlakoztatható érintőfelületek (smartboard-ok)

Önálló rendszert futtató érintőpanelek

Szoftverek, interaktív táblákhoz

Szavazórendszerek, tabletek, laptopok

**Csoportmunka környezetek, szoftverek, digitális osztálytermek**

A *digitális oktatás során* használható főbb szoftverek, melyekkel hatékonyan kezelhetők tanulócsoportok.

Megosztások kezelése Google Drive és OneDrive szolgáltatásokon

Digitális osztálytermek Google Classroom, Microsoft Teams programokban

Zoom, Webex alkalmazása videohívások lebonyolítására

**Feladatlapok, tesztek, űrlapok készítésére alkalmas eszközök ismerete**

Az óvodai, iskolai munkában használható hasznos alkalmazások, melyekkel változatosabbá tehető a gyerekek, tanulók foglalkoztatása, ellenőrzése.

Redmenta, Google Űrlapok tesztek és kiértékelésük

ALF, Wordwall, Kahoot, LearningApps.org, Mentimeter

Educaplay, LearningApps, Classtools.net, Dragster, HotPotatoes

**E-naplók**

A köznevelési intézményekben napjainkban használt elektronikus nyilvántartó rendszerek hétköznapi használata adminisztrációs feladatokra.

mozaNapló, KRÉTA funkciói, tanár-diák felület

**Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai**

Adatvédelmi fogalmak ismerete

Az információforrások hitelességének értékelése

Szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmak megismerése

Az infokommunikációs publikálási szabályok megismerése

Az informatikai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásainak felismerése

**Tízujjas vakírás alapjainak elsajátítása**

Amennyiben nincs lehetőség a tízujjas vakírás elsajátítására, az óraszám a tantárgyon belül szabadon átcsoportosítható.

## Zenei nevelés tantárgy

***Óraszámok*** – ajánlás

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Évfolyam** | **Heti óraszám** | **Éves óraszám** |
| 9. évfolyam | 2 | 72 |
| 10. évfolyam | 2 | 72 |
| 11. évfolyam | 2 | 72 |
| 12. évfolyam | 1 | 36 |
| 13. évfolyam | 2 | 62 |
| 1/13. évfolyam | 1 | 36 |
| 2/14. évfolyam | 1 | 31 |

**A tantárgy tanításának fő célja**

A zenei nevelés tantárgy tanítása során cél a gyakorlati tevékenységek és az ismeretek átadása, a tanulók azon készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek megszerzendő végzettségük gyakorlása során hozzájárulnak munkájuk gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú műveléséhez.

Az óvodások zenei nevelése során törekedni kell, hogy egyszerű, világos, számukra könnyen átvehető, értelmezhető formákat ismerjenek meg, például a motivikusan építkező népi gyermekdalokat, és ezeken belül a kisebb zenei egységeken belül vegyék észre az eltéréseket és azonosságokat. A gyerekeket a kérdés-felelet és a zenei variábilitás világába a letisztult formájú gyermekdalokon keresztül vezethetjük be és tapasztalataik nyomán ösztönözhetjük rögtönzésre.

Az alapozás korszaka: ez az az életszakasz, amelyben a legfogékonyabb a világgal ismerkedő gyermek. Az élő zene nélkülözhetetlen ebben a korban. A gyermekeknek éneket, verset, mesét előadó óvónő személyes közvetítésével hozza közel a művészi élményt.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:**óvodapedagógus, ének-zene szakos tanár

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Önállóság és felelősségvállalás mértéke** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Általános és szakmához**  **kötődő digitális kompetenciák** |
| Birtokában van az alapvető kreatív és generatív (létrehozó, alkotó) zenei készségeknek. | Tisztában van a zenei képességeket fejlesztő mozgásos gyakorlatokkal, ritmusjátékokkal, hangképzési technikákkal. | Zenei készségeit folyamatosan fejleszti. | A gyerekek képességeihez, fejlődési szintjéhez alkalmazkodik.  Kreativitásával, hozzáállásával pozitív példát mutat. | Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.  Digitális tartalmak létrehozása. |
| A zenei anyagokat az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja, felhasználja. | Azonosítja a zenei nevelés alapelveit, a zenei fejlődés szakaszait. | Felelősséget vállal a rábízott gyerekek esztétikai nevelésével, igényességével kapcsolatban. | Törekszik a leghasznosabb zenei anyagok kiválasztására. |
| Dallamokat, dalokat olyan módon reprodukál, hogy előadásmódjával felkelti az érdeklődést a zenei alkotások iránt. | Tudja az élményszerű előadás kritériumait. | Az előadói technikákból felelősen válogat, az életkori sajátosságoknak megfelelő műfajokat alkalmazza. | Kellő nyitottsággal, empátiával fordul a gyermekek felé. Személyiségével, előadói képességeivel is hatást kelt. |
| Zeneértő és zeneérző képességei a kellő szakértelmet mutatják. Adekvát befogadói attitűd jellemzi. | Azonosítja a zenehallgatás legoptimálisabb körülményeit, a zenei anyagok elemzésének eszközeit. | Önállóan választ a zene befogadóinak fejlődési szintjéhez, lelkiállapotához illő szemelvényeket. | Rámutat az esztétikai minőséget képviselő zenei alkotások hasznosságára, de nyitott befogadói hozzáállást igyekszik átörökíteni. |
| Eligazodik a zeneirodalom korszakainak, műfaji sajátosságainak rendszerében. | Tájékozott a zenei alkotások korszakbeli, műfajbeli sajátosságainak terén. | A nevelési célok elérésének érde-kében felelősségtudattal használja a különböző stílusú, különböző korszakból származó szemelvényeket, dallamokat. | A gyerekek érzelmi állapotához, tudásszintjéhez, szükségleteihez alkalmazkodik. Tájékozottságával ösztönzőleg hat a zenei kultúra megismerésével kapcsolatban. |
| A zeneműveket értő módon, elmélyülten hallgatja és elemzi, más népek zenei kultúráját illetően tájékozott.  Választott hangszeres játéka haladó szintű. | Azonosítja a zenei alkotások elemzési szempontjait.  Rutinszerűen tudja a választott hangszert alkalmazni. | Zenei művek befogadásakor tudatosság jellemzi, önállóan képes elemzéseket fogalmazni. | Adekvát befogadói attitűddel hallgat zenei alkotásokat, másokat is nyitottságra, tudatosságra ösztönöz.  Nyitott arra, hogy hangszerhasználati képességét folyamatosan fejlessze. |  |

**A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Módszer** | **A tanulói tevékenység szervezeti keretei** | | | |
| **egyéni** | **páros** | **csoport** | **egyéni** |
|  | magyarázat | X |  |  |  |
|  | megbeszélés |  | X | X |  |
|  | vita |  | X | X |  |
|  | szerepjáték |  | X | X | X |
|  | projektmódszer |  |  | X | X |

**A tantárgy értékelésének módjai**

|  |  |
| --- | --- |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés) | Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján |
| **Az érdemjegy megállapításának módja** (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján |

**A tantárgy témakörei**

**Generatív, kreatív zenei készségek fejlesztése**

Kreatív gyakorlatok változatos ritmusképletekkel, mondókák, verssorok ritmizálása

Páros-páratlan metrumok váltakozásának megéreztetése mozgásos gyakorlatokkal

Ütőhangszeres ritmusjátékok

Motívumokhoz, dallamsorokhoz kapcsolódó azonosságok, hasonlóságok, különbözőségek, ismétlődés, variáció (ritmikai, tempóbeli, dinamikai, dallami, karakterbeli) megfigyeltetése és tudatosítása

Kérdés-felelet játékok funkciós környezetben, négy- és nyolcütemes egységekben

Megadott szövegekre (pl. mondókák, versek) ritmus és dallam rögtönzése

Megadott dallamokhoz variációk fűzése. Képekhez dallam és ritmus társítása

Átmenet nélküli vagy átmenettel történő dinamikai változások (forte, piano, crescendo, decrescendo) érzékeltetése kreatív gyakorlatokkal

Játékos memóriagyakorlatok megadott ritmus- és dallamfordulatokkal

Egyenletes lüktetés, mérő  és dalritmus együttes hangoztatása (testhangszerekkel, ritmushangszerekkel, színes csengettyűk, hangrudak)

Különböző táncok metrikai és ritmikai jellemzőinek megfigyelése, reprodukciója (hangsúlyok, pl. keringő, tangó, habanera vagy a swing egyenetlen nyolcad hangjai, mozgásos énekek, melyekben nem meghatározott zenei formára, mozdulnak, fejlesztve ezzel az önkifejezésüket.)

Éneklés közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, élhangsúlyos kifejező éneklésre törekvés

Zenei szerkesztőprogramok ismerete és felhasználószintű alkalmazása (ne mindig készen lévő zenéket „töltsenek le”, hanem informatikai és zenei tudásukat latba vetve alkossanak akár saját maguk által megzenésített verseket.)

**Zenei nevelés alapelvei,**Forrai Katalin módszertani**útmutatása alapján**

Az ének-zene szerepe, jelentősége a gyermek életében, a személyiségfejlődésben

A zenei nevelés alapelvei, helye az esztétikai nevelésben

Készségfejlesztés a hang és a mozgás összekapcsolása

A tiszta éneklés – intonálás -, érhető szövegmondás, artikuláció

A zenei fogalompárok megértése, alkalmazása: halk, hangos, mély-magas, lassú-gyors)

A gyermek zenei képességeinek fejlesztése (éneklés, zenei hallás, ritmusérzék, zenei formaérzék, zenei alkotókészség, zenehallgatásra nevelés)

A gyermek zenei fejlődésének elemzése

A gyermekhang ápolása, védelme,  fejlesztése: középerős éneklés, légzés, megfelelő hangmagasság

A belső hallás fejlesztése: zenei emlékezet, dallambújtatás,

Mozgáskultúra: tánc, testtartás, játékos mozdulatok,

A zenei nevelést segítő szimbolikus eszközök: zsebkendő, kosár, kendő, kalap, korsó stb.

A gyermeket körülvevő hangok (a zörej, emberi hang a beszéd, a zenei hang)

A ritmusérzék fejlesztése: egyenletes lüktetés, mondóka, dal ritmusa, összekapcsolásuk, tempóérzékelés

A zenei formaérzék fejlesztése: motívumok, motívumhangsúly kiemelése (ritmus és dallam motívum, visszhang játék,

A zenei alkotókészség fejlesztése

Dalok kiválasztásának szempontjai: életkornak megfelelő, hangterjedelem, dallamfordulat, játékformák, prozódia

A zenehallgatási zenei anyag eredete: népdalhagyomány, igényesen komponált műzene

A kicsinyeknek való dalok sajátosságai: hangterjedelem, hangkészlet, dallamképlet, ritmus, játéktípusok

**Zenei reprodukció és éneklés**

Az élményszerű előadás kritériumai: élőzene személyes, színes előadás

Éneklés játékhelyzetben, eszköz nélkül és játékeszközzel

Mondókák, gyermekdalok, népdalok tanulása, gyakorlása

Játékok, mondókák megismerése játéktípus szerint: altatók, arc-, kéz-, ujj-, lábjátékok, lovagoltatók, kiolvasók, játékba hívók

Körjátékok: guggolós játékok, kergetők, párbeszédes, felelgetős, szerepcsere, fordulós, fogyó-gyarapodó körjátékok, párválasztók, sor- és lánc-, kapu-, hidas játékok, tréfás, csúfolódó játékok

Állatokról szóló dalok, évszakok dalai

Ünnepek: anyák napja, karácsony, Mikulás, óvoda búcsúsztató

Jeles napokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó dalok

Megzenésített gyermekversek

Dalcsokrok összeállítása

**Zeneelméleti alapismeretek**

Hangjegyírás (a ritmus, az ütem, a kulcs, a módosítójelek)

Szolmizáció (kottaolvasás)

Zenei ABC elsajátítása

Előjegyzések (két # két b-ig)

Dúr-moll, magas-mély, halk- hangos, gyors- lassú reláció megkülönböztetése

Zenei előadásra vonatkozó jelzések: tempójelzések és dinamikai jelek

A hangszerek megkülönböztetése és azonosítása a következő szempontok szerint: dallamhangszer, ritmushangszer, műzenei és népi hangszer (duda, tekerő, cimbalom, citera, hegedű, brácsa, cselló, bőgő, fa- és rézfúvósok, gitár, ukulele)

**Zeneértő és -érző képesség fejlesztése és aktív zenélés**

Hangszeres előadás választott hangszerrel (ajánlott a furulya, metallofon, egyéb mobil hangszer, amin az óvónő biztos tudással játszik: csattogók, csengők, ritmuspálcák, ukulele, gitár, citera, népifurulya, körtemuzsika)

**Zenei befogadó kompetenciák fejlesztése - zenehallgatás**

Közismert klasszikus zeneművek és népzenei felvételek, népdalfeldolgozások meghallgatása

Kortárs zenei produkciók, feldolgozások

„Zeneovi” zenélő kiscsoportok létrehozása (ritmushangszerek megismertetése, használata, produkciók bemutatása csoportok előtt, különböző rendezvényeken)

A nyitott befogadói attitűd kialakítása

A művészeti korok legalapvetőbb szerzőinek, műveinek megismerése, amelyek támogatják a zenei nevelést (őskor, ókor zenéje, középkor, reneszánsz, barokk, a klasszicizmus, romantika, a XX. század zenéje, Bartók és Kodályon túl mai gyerekzeneszerzők, előadók műveinek ismerete: Kolompos, Kaláka, Szalóki Ági, Gryllus Dániel, Almaegyüttes)

## Mozgáskultúra tantárgy

**Óraszámok** – ajánlás

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Évfolyam** | **Heti óraszám** | **Éves óraszám** |
| 9. évfolyam | 4/1 | 36 |
| 10. évfolyam | 4/1 | 36 |
| 11. évfolyam | 3/1 | 36 |
| 12. évfolyam | 4/1 | 36 |
| 13. évfolyam | 1/1 | 36 |
| 1/13. évfolyam | 1 | 36 |
| 2/14. évfolyam | 1 | 31 |

**A tantárgy tanításának fő célja**

A testnevelés tantárgy tanítása során cél a gyakorlati tevékenységek és az ismeretek átadása, a tanulók azon készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek hozzájárulnak munkájuk gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú műveléséhez. A tanulók ismerjék meg a:

* a testnevelés személyiségfejlesztő rehabilitációs, rekreációs tevékenységét
* a gyakorlati mozgásanyagon keresztül oktatási, képzési feladatok ellátását
* a testnevelés, a mozgásfejlesztés módszereit, oktatási-nevelési törvényszerűségeit
* általános iskolában a tanórai és tanórán kívüli nevelő munkához szükséges ismereteket
* az óvodában a szervezett mozgástevékenységhez, a mindennapos mozgáshoz, a szabad játékidőben megvalósuló mozgáshoz szükséges ismereteket

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:**óvodapedagógus, tanító, testnevelés szakos tanár

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Önállóság és felelősségvállalás mértéke** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| Birtokában van az alapvető mozgásos készségeknek. | Tisztában van a mozgásos képességeket fejlesztő játékos gyakorlatokkal. | Mozgásos készségeit, testkultúráját folyamatosan fejleszti. | A gyerekek képességeihez, fejlődési szintjéhez alkalmazkodik.  Kreativitásával, hozzáállásával pozitív példát mutat. | Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.  A mozgásos játékok kísérése digitális tartalmakkal.  Digitális tartalmak létrehozása. |
| A mozgásos anyagokat az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja, felhasználja. | Megnevezi a testnevelés alapelveit, a mozgásfejlődés szakaszait. | Felelősséget vállal a rábízott gyerekek esztétikai mozgásra nevelésével, igényességével kapcsolatban. | Törekszik a gyerekek számára a leghasznosabb egészségnevelési, mozgásfejlődési feladatok választására. |
| Bemutatja, bemutattatja a feladatokat, ezzel motiválja a gyerekeket a játékra, mozgásra. | Tudja a biztonságos, esztétikailag igényes mozgás kritériumait. | A bemutatott, bemutattatott mozgásanyagát felelősen válogatja, az életkori sajátosságoknak megfelelően alkalmazza ~~azokat~~. | Kellő nyitottsággal, empátiával fordul a gyermekek felé. Személyiségével, motiváló képességeivel is hatást kelt. |
| Nyitottan fogadja a változásokat. | Ismeri a mozgásfejlesztés, egészségfejlesztés eszközeit, módszereit. | Önállóan választ a gyerekek életkorának, aktuális fizikai állapotának megfelelő játékos feladatokat. | Rámutat az egészségfejlesztés és a mozgás hasznosságára, a nyitott befogadói hozzáállást igyekszik átörökíteni. |
| Eligazodik a szakirodalomban. Kiválogatja a gyermekek életkorának megfelelően. | Tájékozott az egészségfejlesztés, mozgásfejlesztés terén, szükségességében. | A nevelési célok elérése érdekében felelősségtudattal használja a különböző mozgásos feladatokat. | A gyerekek érzelmi állapotához, tudásszintjéhez, szükségleteihez alkalmazkodik. |
| Képes az adott területen az egész életen át tartó tanulásra. | Tudja, ismeri, önállóan megkeresi az önfejlesztéshez szükséges forrásokat. | Képes önmagát kritikusan értékelni. | Legyen igénye a folyamatos fejlődésre, önképzésre. | Folyamatosan keresi a digitális fórumokon a tantárgyhoz kapcsolódó szakirodalmat, zenei anyagokat, egyéb bemutató anyagokat. |

**A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Módszer** | **A tanulói tevékenység szervezeti keretei** | | | |
| **egyéni** | **páros** | **csoport** | **egyéni** |
|  | magyarázat | X |  |  |  |
|  | megbeszélés |  | X | X |  |
|  | vita |  | X | X |  |
|  | szerepjáték |  | X | X | X |
|  | projektmódszer |  |  | X | X |

**A tantárgy értékelésének módjai**

|  |  |
| --- | --- |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés) | Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján |
| **Az érdemjegy megállapításának módja** (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján |

**A tantárgy témakörei**

**A mozgásfejlődés segítésének alapjai**

A mozgás jelentősége a különböző életkorok fejlődésében

Természetes mozgás

Testi képességek a különböző életkorban

Terhelés fogalma, összetevői

A testi épséget veszélyeztető mozgások

A motoros képességek fejlődésének segítése

A fizikai képességek fejlesztésének alapismeretei (erő, gyorsaság, állóképesség, légzőgyakorlatok, mozgáskoordináció, ízületi mozgékonyságot fejlesztő gyakorlatok)

A gyermekkorban előforduló tartáshibák és lábstatikai rendellenességek megelőzésére és azok javítására vonatkozó ismerete

**Képességfejlesztő gyakorlatsorok**

Természetes támaszgyakorlatok (csúszás)

Kúszások

Mászások

Függésgyakorlatok

Egyensúlygyakorlatok

Statikus, tartásos helyzetek (ujj-, kéz-, kartartások és fogás módok)

Dinamikus gyakorlatok – hely- és helyzetváltoztató mozgások

Helyzetváltoztatásokban megnyilvánuló mozgások (emelések, lengések)

Hajlítások és nyújtások, körzések

Helyzetváltoztatást eredményező mozgások

Járások, járásgyakorlatok, futások

Szökdelések: ugrások

**A testnevelési játékok szerepe, a játéktanítás elvei**

Mozgásos játékok rendszere

Módszertani alapelvek és ismeretek (egyéni sajátosságok figyelembevétele, motiválás, biztonságos eszközhasználat és a gyakorlatok végrehajtásának segítése, stb.)

Játéktanítás előkészítése

Zenére végezhető mozgásformák, a tánc szerepe a mozgáskultúra fejlesztésében

Kapcsolódás más tevékenységekhez (külső világ tevékeny megismerése, matematikai tartalom, ének, zene, énekes játék, gyermektánc, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, szabadjáték)

**Óvodai játékos gyakorlatok**

Fogójátékok

Futójátékok

Versenyjátékok

Sorversenyek

Váltóversenyek

# Értékelési módszerek az oktatás ágazatban

|  |  |
| --- | --- |
| **A képzés során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | Projektfeladatok, megbeszélések, társak értékelése |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés) | A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel |
| **Az érdemjegy megállapításának módja** (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | Szakmai program alapján |

Az oktatás ágazat képzéseiben résztvevő tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati feladatok segítségével történhet. A teljesítményértékelő rendszerben alkalmazzuk a részteljesítéseket mérő formatív értékelést (folyamatközi visszacsatolást), továbbá az elvárt tanulási eredmény mérésére és értékelésére szolgáló, a végteljesítést minősítő záró/szummatív értékelést.

A minősítő, szelektáló, tájékoztató, és a képzésben résztvevő személyiségének fejlődését is befolyásoló szummatív értékelést elvégezzük képzési szakaszonként (tananyagegységenként) és/vagy a tanítási-tanulási folyamat végén.

A folyamatközi formatív értékelésre az oktatók a következő értékelési módokat használják: önellenőrző tesztek, egyéni és csoportos visszajelzések, egyéni munkák vagy házi feladatok.

A minősítő célú szummatív értékelésre leggyakrabban az alábbi értékelési módokat használják az oktatók: írásbeli feleletválasztás (alternatív választás, többszörös választás, válaszok illesztése), feleletalkotás (kiegészítés, rövid válasz), egymáshoz rendelés, igaz-hamis állítások, táblázat kitöltése vagy kiegészítése, hiányzó elemek, kapcsolatok kiegészítése, számítási feladatok, Redmenta feladatlap; portfólió, és annak szóbeli bemutatása, gyakorlati munka.

A szummatív értékelés szóbeli formája alapvetően kétféle módon történhet: a hagyományos módon, amikor a tartalom egyes témaköreiből összeállított tételsorból húzott kérdésre kell szóbeli választ adni, illetve a projekt/gyakorlati feladat megoldásába ágyazottan kell az aktuálisan elvégzett/bemutatott feladathoz szóbeli választ/magyarázatot adni.

Az ágazati és a szakmai vizsga előtt a képzésben használjuk a vizsgafeladatok modellezését, próbavizsgák alkalmazásával mérjük a tanulók teljesítményét.

A teljesítményértékelés skálája megegyezik az ágazati és szakmai vizsgákon alkalmazott értékeléssel.

# Mellékletek

# 1. számú melléklet - Értékelőlap - Szakmai gyakorlat

Tanuló neve: …………....................……………………………….… osztálya:………………

Gyakorlatvezető neve: ………………………………………………………………………….

A gyakorlat helye: ……….................…………………………………………………………..

Időpontja: ………………………….…….…-tól …………………………………………-ig.

**Kérjük, az alábbi táblázatban jelölje x-el a tanuló teljesítményét!**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Értékelési szempontok | Jól megfelelt  (3 pont) | Közepesen megfelelt  (2 pont) | Fejlesztendő  (1 pont) |
| *Törekszik a gyermekek és a pedagógus munkájának megismerésére.* |  |  |  |
| *Kompetenciájának megfelelően segíti pedagógus és más szakemberek munkáját. (A feladatokat megfelelően elvégzi.)* |  |  |  |
| *Törekszik a biztonságos környezet megteremtésére, figyelmes.* |  |  |  |
| *Segítő munkája során betartja az etikai és jogi követelményeket.* |  |  |  |
| *Kommunikációja a nevelési oktatási helyzetnek és környezetnek megfelelő.* |  |  |  |
| *Empatikusan, előítéletektől mentesen viszonyul a gyermekekhez/tanulókhoz.* |  |  |  |
| *Pontos és kulturált megjelenés, viselkedés jellemzi.* |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Maximális pontszám: 21  Összes pontszám: ……………..  Érdemjegy: …………………… | Ponthatárok: | 21-19 pont » jeles (5)  18-16 pont » jó (4)  15-13 pont » közepes (3)  12-10 pont » elégséges (2)  9 - 0 pont » elégtelen (1) |
|  |  |  |

**A gyakorlatvezető véleménye, javaslata:**

|  |
| --- |
|  |

Tokaj, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

aláírás

PH.

# 2. számú melléklet Pályaalkalmassági vizsgálat szabályzata

**Pályaalkalmassági vizsgálat szabályzata**

**oktatás ágazat**

**okleveles óvodai nevelő**



**Tokaj, 2024.**

A Szerencsi SZC Tokaji Ferenc Technikum, Szakgimnázium és Gimnázium pályaalkalmassági vizsgálatának célja, hogy rögzítse az oktatás ágazat okleveles óvodai nevelő szakma alkalmassági követelményeit, az alkalmassági vizsgálat menetét.

**Az okleveles óvodai nevelő szakmai pályaalkalmassági vizsgálat tudnivalói**

Az okleveles óvodai nevelő képzésre felvett tanulóknak ének-zenei, testi és beszédalkalmassági vizsgát kell tenniük 10. évfolyam végén, az ágazati alapvizsgát követően. Valamennyi részterületen részletes jegyzőkönyv kerül felvételre, melynek eredményét a tanuló és szülője is megismeri, aláírásával jóváhagyja.

A vizsgálat eredményeként megfelelt/nem felelt meg minősítés adható. 11. évfolyamon okleveles óvodai nevelő képzésben csak az folytathatja a tanulmányait, aki mindhárom részterületen megfelelt minősítést kap.

A javaslatban, megjegyzésben megfogalmazott fejlesztések, gyakorlások biztosítják a képzésben az előre haladást, a felsőfokú tanulmányok megkezdéséhez szükséges egyetemi alkalmassági vizsgálat sikeres teljesítését, ezért azok a tanulóra nézve kötelező érvényűek.

A pályaalkalmassági vizsgálatot végző bizottság tagjai:

1. ének-zene szakos oktató
2. gyógypedagógus – logopédus
3. magyar nyelv és irodalom szakos oktató
4. testnevelés szakos oktató

A pályaalkalmassági vizsgálat az okleveles képzésben partner Eszterházy Károly Katolikus Egyetem alkalmassági vizsgálatainak követelményei alapján, annak figyelembe vételével került kidolgozásra.

**Alkalmassági vizsgálat**

Az alkalmassági vizsgálat három részből áll.

**1. Az ének-zenei alkalmassági vizsgálat**

Célja: annak megállapítása, hogy a jelentkező alkalmas-e az óvodai nevelő pálya gyakorlásához szükséges zenei ismeretek elsajátítására.

**Az ének-zenei alkalmassági vizsgálat feladatai:**

* **a hallásvizsgálat** keretében néhány magyar népdal vagy gyermekdal előadása emlékezetből, szabad választás alapján. A dalokat más-más kezdőhangról is meg kell tudni szólaltatni
* a **zenei emlékezet** vizsgálata során egyszerű, rövid ritmussorok visszahangoztatása (negyed-, nyolcad-, pontozott ritmus és szinkópa kombinációiból) tapsolással, kopogással; néhány hangból álló egyszerű dallamok visszaéneklése
* a **kottaolvasási** készség vizsgálata során néhány ütem lapról olvasása az egyszerű gyermekdalok szintjén az ötvonalas rendszerben

Az elbírálás alapvető szempontja, hogy a jelentkező rendelkezzék az ének-zenei tevékenység gyakoroltatásához, vezetéséhez nélkülözhetetlen zenei hallással, egészséges énekhanggal és megfelelő hangterjedelemmel.

**Kizáró ok:**

* zenei hallása, énekhangja, hangterjedelme intenzív gyakorlással nem javítható

**2. A beszédalkalmassági vizsgálat**

Célja: annak megállapítása, hogy a jelentkezőt beszédállapota alkalmassá teszi-e az óvodai nevelő pályára.

**A beszédalkalmassági vizsgálat feladat:**

* az alkalmassági vizsgálatot végző személy által kijelölt 10-15 soros nyomtatott prózai szöveg felolvasása, szükség szerint a szöveg reprodukálása, illetve beszélgetés. A szöveget közismert gyermekirodalmi művekből jelöli ki a vizsgáztató oktató. A jelentkező a felolvasandó szöveg előzetes megismerésére időt kap. A kötetlen beszélgetés a szóbeli szövegalkotó képességet méri fel.

**Az elbírálás szempontjai:**

* Vannak-e a jelentkezőnek hanghibái, hangképzési zavarai (artikulációs hibák, rezonancia zavar, nazális hangszín, orrhangzós beszéd, a magánhangzók igen zárt képzése)
* A jelentkező beszédritmusában észlelhetők-e súlyos zavarok (dadogás, hadarás)
* A felolvasás mennyire hangsúlyos, követhető, kifejező
* A tájnyelvi ejtés nem beszédhiba, tehát nem kizáró ok
* A logopédus által korrigálhatónak ítélt eltérések esetén a fejlesztésen való részvétel - tanuló és szülő által - írásban történő vállalása nem jelenti a képzésből való kizárást

**Kizáró okok:**

* beszédhang képzési, artikulációs rendellenességek
* beszédritmuszavarok
* a beszéd megértését akadályozó rendkívül zárt ejtés

**3. A testi alkalmassági vizsgálat**

Célja: annak megállapítása, hogy a jelentkező rendelkezik-e azokkal az alapvető motoros (testi) képességekkel, amelyek feltételei az óvodai testnevelés gyakorlati anyag elsajátításának, illetve óvodai nevelő pálya gyakorlásának.

**Követelmények:**

* közepes iramú, folyamatos futás (nők: 3 perc, férfiak: 5 perc),
* oktató által vezetett zenés gimnasztika folyamatos végzése, a főbb alapformák végeztetésével (szökdelések, karkörzések, törzshajlítások, felülések, törzsemelések és rugózások),
* egyensúlyozó járás fordulatokkal, két zsámolyra helyezett felfordított padon,
* néhány lépés nekifutásból – keresztbe állított és felfordított – pad átugrása egy lábról, érkezés páros lábra, guggolásba,
* célba dobás függőleges célra (kosárlabda palánk) egykezes dobással, kislabdával, 8 m-ről,
* labdaadogatások helyben futás közben párokban, ügyes és ügyetlen kézzel, felfújt labdával,
* labdavezetés ügyes és ügyetlen kézzel,
* felfüggés hajlított karral (nők: 5 mp, férfiak: 8 mp),
* mellső fekvőtámaszban karhajlítás, nyújtás (nők: 3-szor, férfiak: 6-szor).

**Kizáró ok:**

* a kondicionális állapotra és a mozgáskoordinációra utaló olyan gyenge teljesítmény, amely intenzív gyakorlással nem javítható

Sikertelen alkalmassági vizsga megismétlésére a 11. évfolyam megkezdése előtt az augusztusi vizsgaidőszakban van lehetőség, melyre jelentkezni a sikertelen pályaalkalmassági vizsgálatot követő 15 munkanapon belül, legkésőbb a 10. évfolyamon június 30-ig van lehetőség.

Pályaalkalmassági vizsgálat – okleveles óvodai nevelő

Beszédalkalmassági vizsgálat

**Beszédszervek organikus állapota**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ajkak** | **Nyelv** | **Fogak** |
| ép  sérült  aszimmetria  egyéb eltérés | átlagos  mikroglosszia  makroglosszia  egyéb | ép  záródási rendellenesség  alsó metszők előrébb  felső metszők előrébb  nyílt harapás  egyéb |

**Hangadás jellemzői**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hangszín** | **Hangmagasság** | **Beszédtempó, beszédritmus** |
| tiszta  fátyolos  rekedt  préselt  levegős  nazális | normál  mély  magas | normál  gyors  hadarás  akadozó  dadogás |
| **Hangindítás** | **Hangerő** |
| normál  kemény  hehezetes | normál  halk  túl hangos |

**Légzés jellemzői**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nyugalmi légzés** | **Beszédlégzés** |
| szájon keresztül  orron keresztül | harmonikus  kapkodó |

**Artikuláció vizsgálata**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hibás beszédhang/hangcsoport** | **Hiba jellege** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Összefüggő, spontán beszéd jellemzői**

tőmondatok / összetett mondatok

helyes / helytelen toldalékhasználat

grammatikus / diszgrammatikus mondatszerkesztés

életkorának megfelelő szókincs / szűk szókincs / töltelékszavak gyakori használata

Az óvodai nevelő képzés pályaalkalmassági vizsgálatának beszédalkalmassági vizsgálatán \*

**megfelelt nem felelt meg**

\*a megfelelő rész aláhúzandó

**Javaslat:**

□ Nincs további teendő.

□ Javasoljuk az alkalmassági vizsgálat során megállapított, beszédében tapasztalt probléma javítását, fejlesztését.

Tokaj, 2025. május \_\_\_\_\_

…..……………………………………. ……………………………………………

logopédus igazgató

Alulírott\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10. D osztályos tanuló az alkalmassági vizsgálat eredményét, valamint az abban szereplő javaslatot tudomásul veszem. A javaslatban megjelölt fejlesztésen való részvételt vállalom.

Tokaj, 2025. május \_\_\_\_\_\_

……………………………………………… ….………………………………………..

tanuló szülő, gondviselő

Pályaalkalmassági vizsgálat – okleveles óvodai nevelő

ének-zene alkalmassági vizsgálat

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÉNEK-ZENE ALKALMASSÁGI VIZSGA** | **ÉRTÉKELÉS** | **MEGJEGYZÉS** |
| **Hallásvizsgálat**: néhány magyar népdal vagy gyermekdal előadása emlékezetből, szabad választás alapján | megfelelt /  nem felelt meg |  |
| **A választott dalok** más-más kezdőhangról való megszólaltatása | megfelelt /  nem felelt meg |  |
| A **zenei emlékezet** **vizsgálata:** egyszerű, rövid ritmussorok visszahangoztatása (negyed-, nyolcad-, pontozott ritmus és szinkópa kombinációiból) tapsolással, kopogással; néhány hangból álló egyszerű dallamok visszaéneklése. | megfelelt /  nem felelt meg |  |
| **Kottaolvasási készség** **vizsgálata:** néhány ütem lapról olvasása az egyszerű gyermekdalok szintjén az ötvonalas rendszerben. | megfelelt /  nem felelt meg |  |

Az óvodai nevelő képzés pályaalkalmassági vizsgálatának ének-zene alkalmassági vizsgálatán

**megfelelt nem felelt meg.\***

\*a megfelelő rész aláhúzandó

**Javaslat:**

□ Nincs további teendő.

□ Javasoljuk az alkalmassági vizsgálat során tapasztalt ének-zenei probléma javítását, fejlesztését.

Tokaj, 2025. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

………………………………………. ……………….…………………………

szaktanár igazgató

Alulírott\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10. D osztályos tanuló az alkalmassági vizsgálat eredményét, valamint az abban szereplő javaslatot tudomásul veszem. A javaslatban megjelölt fejlesztésen való részvételt vállalom.

Tokaj, 2025. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

…………………………………………. ………………………….…………………..

tanuló szülő, gondviselő

Pályaalkalmassági vizsgálat – okleveles óvodai nevelő

Testi alkalmassági vizsgálat

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TESTI ALKALMASSÁGI VIZSGÁLAT** | **ÉRTÉKELÉS** | **MEGJEGYZÉS** |
| Közepes iramú, folyamatos futás 3 percig | megfelelt /  nem felelt meg |  |
| Oktató által vezetett zenés gimnasztika folyamatos végzése, a főbb alapformák végeztetésével (szökdelések, karkörzések, törzshajlítások, felülések, törzsemelések és rugózások), | megfelelt /  nem felelt meg |  |
| Egyensúlyozó járás fordulatokkal, két zsámolyra helyezett felfordított padon | megfelelt /  nem felelt meg |  |
| Néhány lépés nekifutásból – keresztbe állított és felfordított – pad átugrása egy lábról, érkezés páros lábra, guggolásba | megfelelt /  nem felelt meg |  |
| Célba dobás függőleges célra (kosárlabda palánk) egykezes dobással, kislabdával, 8 m-ről, | megfelelt /  nem felelt meg |  |
| Labdaadogatások helyben futás közben párokban, ügyes és ügyetlen kézzel, felfújt labdával | megfelelt /  nem felelt meg |  |
| Labdavezetés ügyes és ügyetlen kézzel | megfelelt /  nem felelt meg |  |
| Felfüggés hajlított karral 5 másodpercig | megfelelt /  nem felelt meg |  |
| Mellső fekvőtámaszban karhajlítás, nyújtás 3-szor | megfelelt /  nem felelt meg |  |

Az óvodai nevelő képzés pályaalkalmassági vizsgálatának fizikai alkalmassági vizsgálatán

**megfelelt nem felelt meg.\***

\*a megfelelő rész aláhúzandó

**Javaslat:**

□ Nincs további teendő.

□ Javasoljuk az alkalmassági vizsgálat során megállapított, mozgásában tapasztalt probléma javítását, fejlesztését.

Tokaj, 2025. május \_\_\_\_\_

…..…………………………….………. …………….………………………………………

szaktanár igazgató

Alulírott\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10. D osztályos tanuló az alkalmassági vizsgálat eredményét, valamint az abban szereplő javaslatot tudomásul veszem. A javaslatban megjelölt fejlesztésen való részvételt vállalom.

Tokaj, 2025. május \_\_\_\_\_\_

……………………………………………… ….………………..……………………………..

tanuló szülő, gondviselő

# 3. számú melléklet A duális partnernél megvalósuló egybefüggő gyakorlat

**A duális partnernél megvalósuló egybefüggő gyakorlat**

**ÓVODAI NEVELŐ képzés során**

1. A szakma alapadatai

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.1.** | **Az ágazat megnevezése:** | Oktatás |
| **1.2.** | **A szakma megnevezése:** | Óvodai nevelő |
| **1.3.** | **A szakma azonosító száma:** | 5 0188 25 02 |
| **1.4.** | **A szakma szakmairányai:** | - |
| **1.5.** | **A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:** | 5 |
| **1.6.** | **A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:** | 5 |
| **1.7.** | **Ágazati alapoktatás megnevezése:** | Oktatás |
| **1.8.** | **A képzés célja: KKK alapján** | |
|  | * *Az óvodai nevelő szakmairány célja óvodában, gyermekotthonban, lakásotthonban, családi napköziben foglalkoztatott segítő szakember képzése, aki aktívan együttműködik a gyermekek nevelésében az óvodapedagógussal, fejlesztő- és gyógypedagógussal, óvodai dajkával és a szülőkkel. Széleskörű alapismereteket szerez a gondozási, nevelési és oktatási feladatok területén. Megismeri a gyermekek, tanulók szükségleteit, a társas kompetenciák fejlesztéséhez szükséges attitűdöket. Megtanulja a szabadidő előkészítéséhez, szervezéséhez, megvalósításához szükséges képességeket. Tapasztalatot szerez a kreatív alkotó tevékenységekben. Megismeri a nevelési-oktatási intézmények tevékenységeit.* | |

2. A képzésbe történő belépés feltételei

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.1.** | **Iskolai előképzettség:** | alapfokú iskolai végzettség |
| **2.2.** | **Alkalmassági követelmények:** | |
| **2.2.1.** | **Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat:** | szükséges |
| **2.2.2.** | **Pályaalkalmassági vizsgálat:** | A pályaalkalmassági vizsgálat részleteit a 2. sz. melléklet Pályaalkalmassági vizsgálat szabályzata tartalmazza |

**3. A képzésben való részvétel feltételei**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.1.** | **Részvétel követésének módja** | Az E-Kréta rendszerbe kerülnek be a résztvevők és a Duális modulban vezeti az oktató a jelenlétet és a hiányzást. |
| **3.2.** | **Megengedett hiányzás** | A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II.7.) Kormányrendelet alapján évfolyamonként az összóraszám 20%-a |
| **3.3.** | **Egyéb feltételek** | A szakképzési munkaszerződésben foglaltak maradéktalan teljesítése. |

**4. A képzés formájának, munkaformájának és módszerének meghatározása**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.1.** | **A képzés formája** | Kontaktóra a képzésben részt vevő személyes jelenlétével.  Egyéni tanulási rend (e-learning tananyag), Duális képzőhely beosztása alapján. |
| **4.2.** | **A képzés munkaformája:** | frontális, csoportos, egyéni |
| **4.3.** | **A képzés módszerei:** | Előadás, magyarázat, szemléltetés, rendszerezés, irányított gyakorlati feladat megoldása, egyéni gyakorlati feladat megoldása, projektmunka, önálló tanulás (tananyag önálló feldolgozása).  Hospitálás, naplózás, megfigyelés. |

5. A képzés megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

|  |
| --- |
| A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 242. § (1) A duális képzőhelyen oktató az lehet, aki  a) cselekvőképes,  b) nem áll a szakirányú oktatási tevékenység folytatását kizáró foglalkozástól eltiltás hatálya alatt,  c) a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és  d) kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  (2) Mentesül a kamarai gyakorlati oktatóivizsga-letétel alól az, aki  a) szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  b) a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  ba) szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  bb) felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  bc) – az egészségügyi ágazat tekintetében – egészségügyi gyakorlatvezető szakképesítéssel rendelkezik, vagy  c) a hatvanadik életévét betöltötte.  (3) A duális képzőhely oktatójának a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő felsőfokú végzettségnek kell elfogadni a – képzésről rendelkező jogszabály szerint – felsőfokú végzettséget tanúsító műszaki oktatói, technikus tanári, szakoktatói oklevelet, bizonyítványt. A felsőfokú végzettséget nem tanúsító, tanfolyami képzésben szerzett műszaki oktatói vagy szakoktatói bizonyítványt az alkalmazáskor a képzés szakirányának megfelelő középfokú szakképzettségnek kell elfogadni.  (4) A duális képzőhelyen oktatóként elsősorban a szakoktatói képesítéssel rendelkező személyt kell alkalmazni. |

6. A képzés megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Eszköz megnevezése*** | ***Duális partnernél van*** | ***Iskola rendelkezik vele*** |
| **A foglalkoztatás és az aktivitás eszközei az óvodában** | | |
| audiovizuális eszközök |  | igen |
| író, rajz filctollak, papír |  | igen |
| flipchart tábla |  | igen |
| kül- és beltéri társasjátékok |  | igen |
| diavetítő, vetítővászon |  | igen |
| textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonal stb.) |  | igen |
| egyéb anyagféleségekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, origami lap, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és természetes anyagok, (gyapjúfonal, csuhé, gyékény, fűzfavessző stb.) |  | igen |
| dallam- és ritmushangszerek, hangvilla, furulya, metalofon |  | igen |
| kül- és beltéri sporteszközök (mozgáskotta, kooperációs ejtőernyő, labda, babzsák, tekebábu, tornakarika, Wesko mozgásfejlesztő készlet) |  | nem |
| papírszínház fakeret |  | igen |
| szőnyeg, mesepárna |  | nem |
| ***Játékeszközök*** | | |
| különféle játékformák eszközei (mozgásos játékok, gyakorló, szimbolikus, szerepjátékok, építő-konstruáló játékok, készségfejlesztő játékok, logikai játékok, ügyességi játékok, memóriajáték) |  | nem |
| szabályjátékok, dramatizálás, bábozás, barkácsolás eszközei |  | igen |
| a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok  játékok finommozgások fejlesztéséhez |  | igen |
| játékok nagymozgások fejlesztéséhez |  | igen |
| utánzó-, szerepjáték játékeszközei |  | nem |
| a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek |  | igen |
| ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek |  | igen |
| alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és természetes anyagok, szövőeszköz stb.) |  | igen |
| különböző asztali-, társasjátékok |  | igen |
| építő játékok |  | igen |
| puzzle |  | igen |
| népi játékok, pörgettyű, jojó, kereplő |  | nem |
| ***Egyéb eszközök*** | | |
| elsősegélynyújtáshoz, betegség tüneteit mutató gyermek gondozásához szükséges eszközök |  | igen |
| tanterem elmozdítható asztalokkal |  | igen |
| tárolódoboz, szekrények, könyvespolc |  | igen |
| felszerelt informatikaterem |  | igen |
| internet hozzáférés |  | igen |
| projektor |  | igen |
| laptop |  | igen |

7.A képzés időkerete

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **9. évf.** | **10. évf.** | **11. évf.** | **12. évf.** | **13. évf.** | **összesen** |
| **Képzést szervező intézményben megvalósuló foglalkozások (óra):** | 252 | 324 | 396 | 288 | 434 | **1694** |
| **Duális képzőhelyen megvalósuló foglalkozások évközi (óra):** | 0 | 0 | 108 | 216 | 310 | **634** |
| **Egybefüggő szakmai gyakorlat**  **11. évfolyam** | 0 | 0 | 140 | 0 | 0 | **140** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A tanulási terület megnevezése** | **Óraszám összesen**  **9-13. évfolyam** | **9. évfolyam** | **10. évfolyam** | **11. évfolyam** | **12. évfolyam** | **13. évfolyam** |
|  | Munkavállalói ismeretek | **18** | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Munkavállalói idegen nyelv | **62** | 0 | 0 | 0 | 0 | 62 |
|  | Ágazati kompetenciafejlesztés | **252** | 180 | 72 | 0 | 0 | 0 |
|  | Pedagógiai, pszichológiai,  gyógypedagógiai feladatok | **705** | 54 | 216 | 198 | 144 | 93 |
|  | Gondozás és egészségnevelés | **90** | 0 | 36 | 54 | 0 | 0 |
|  | Családpedagógiai alapismeretek | **124** | 0 | 0 | 0 | 0 | 124 |
|  | Játékpedagógia | **80** | 0 | 0 | 0 | 18 | 62 |
|  | Kommunikáció | **103** | 0 | 0 | 18 | 54 | 31 |
|  | Gyermekirodalom | **72** | 0 | 0 | 36 | 36 | 0 |
|  | Óvodai nevelési feladatok  (képző intézményben) | **90** | 0 | 0 | 90 |  | 0 |
|  | Óvodai nevelési feladatok  (Duális képzésben tömbösítve) | **634** |  |  | 108 | 216 | 310 |
|  | Szabadon tervezendő kötelező szakmai órakeret\*\* | **98** | 0 | 0 | 0 | 36 | 62 |
| **Évközi szakmai oktatás óraszáma:** | | **2328** | **252** | **324** | **504** | **504** | **744** |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat duális képzésben | | **140** |  |  | 140 |  |  |
| **A képzés óraszáma összesen** | | **2468** |  |  |  |  |  |

# 8. A képzés szakmai követelményei

# 8.1 A szakirányú oktatás kimeneti követelményei

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság**  **és felelősség**  **mértéke** |
|  | Személyiségalapú megközelítést alkalmaz a pedagógiai folyamatokban. | Ismeri a személyiségfejlődést befolyásoló tényezőket és értelmezi a kapcsolatrendszerüket. | A gyakorlat során felismeri a személyiség fejlődését meghatározó és veszélyeztető tényezőket. | Munkája során figyelembe veszi a gyermekek személyiség-fejlődésének jellemzőit. |
|  | Komplex módon, sokféle szempont figyelembevételével valósítja meg a gyermekek megismerését. | Ismeri a gyermekek megismerésének módszereit. | A gyermekek megismerése során törekszik minél több ismeretet szerezni róluk és társas kapcsolataikról. | Munkája során a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli, különös tekintettel az érzékeny adatokra. |
|  | Felismeri a különböző életkorok, különösen az óvodáskor élettani, fejlődéslélektani sajátosságait és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat. | Ismeri a különböző életkori szakaszok, különösen az óvodáskor élettani, fejlődéslélektani jellemzőit, egészségügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit. | Kész a közös munkára, másokkal megosztja szakmai elméleti és gyakorlati tudását, tapasztalatait. | Az óvodapedagógussal együttműködve felelős a gyermekek tipikus fejlődéstől eltérő sajátosságainak felismeréséért. |
|  | Értelmezi és átlátja a nevelés és a szocializáció különböző színtereit, komplexitásukat, összefüggéseiket. | A szocializáció fogalmát ismeri. | Közvetít a szocializáció különböző színterei között. | Kompetenciahatárait betartva segíti az óvodai és családi szocializáció folyamatának összhangját. |
|  | A gyakorlatban felismeri a csoportműködést befolyásoló segítő és veszélyeztető tényezőket. | Személyiséglélektani és szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik a csoporttal kapcsolatosan. Megérti az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait. | Szem előtt tartja az egyéni igényeket, és megfelelő empátiával dolgozik. Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban. | Váratlan pedagógiai helyzetekben adekvátan reagál, de betartja kompetenciahatárait. Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságokkal, tulajdonságokkal szemben. |
|  | Adekvát információkat szerez a gyermekek családjáról, és azokat etikusan kezeli. | Részletes szakmai ismeretekkel rendelkezik a családról, mint az elsődleges a szocializációs színtérről. | Munkája során a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli, különös tekintettel az érzékeny adatokra. | A gyermekek családjával önállóan tart kapcsolatot, de az óvodapedagógus iránymutatása alapján. |
|  | A családtagokkal adekvát módon kommunikál. | Értelmezi a családközpontú nevelés gyakorlatát, a mentálhigiéné, a családi mentálhigiénés gondozás és a segítő beszélgetés szerepét a pedagógiai munkában. | Munkája során betartja a szakmai, etikai szabályokat. Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző. | Tudatában van az objektív megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásnak. |
|  | Felkelti a gyerekek tevékenységek iránti érdeklődését. | Ismeri az óvodai nevelés területeit, a tevékenységi formákat, a tevékenységirányítás módszereit, az ezekhez kapcsolódó szervezési fel-adatokat. | Közreműködik óvodai tevékenységek előkészítésében, aktívan részt vesz a lebonyolításban.. | Az óvodapedagógussal együttműködve megvalósítja, felügyeli és segíti a tevékenységeket. |
|  | Segíti a játékfeltételek megteremtését. Részt vesz a játékeszközök beszerzésében, előkészítésében, elkészítésében. | Rendelkezik játékpedagógiai és játékpszichológiai ismeretekkel | Segíti a kötetlen játék megteremtését, és szükség szerint irányítja a játéktevékenységet. Felismeri és kezeli a játékhelyzetekben előforduló konfliktusokat. | Felelősségteljesen összekapcsolja a játékot a ráépülő tevékenységi formákkal. Önálló ötletei vannak, részt vesz az előkészítésben, szervezésben és meg-valósításban. |
|  | A csoport játéktevékenységei-nek megszervezésében együttműködik az óvodapedagógussal. | Ismeri a játéktevékenységnek személyiségformáló hatása van, és ezt a gyermek életkori sajátosságaihoz igazodva használja fel. | Nyitott új játéktevékenységek megismerésére. Aktívan közreműködik az óvodán belüli és kívüli tevékenységek tervezésében, szervezésében és a megvalósításban. Környezettudatos viselkedésre ösztönöz. | Felelősségteljesen, a baleset- és munka- védelmi szabályokat  betartva végzi munkáját. |
|  | Segíti az anyanyelvi nevelés megerősítését a verselésben. A verseket, meséket az élhangsúlyos magyar beszéd alkalmazásával adja elő. Közreműködik a vers- és mesehallgatás feltételeinek megteremtésében. Részt vesz szemléltető eszközök elkészítésében. | A verseléshez, meséléshez aktív ismerettel rendelkezik, kiválasztásuk során alkalmazza a gyermekpszichológia útmutatásait. | Segíti a szabad játék keretében a gyermekek vers, mese kezdeményezését, a tevékenységükbe aktívan bekapcsolódik. | Felelősségteljesen vesz részt a tevékenységek előkészítésében, szervezésében és megvalósításában. |
|  | Segíti az ének, zene, énekes játék, gyermektánc feltételeinek megteremtését. Részt vesz a zenei nevelésben, a motivációs eszközök beszerzésében, előkészítésében, elkészítésében.  Erősíti a zenei anyanyelv elsajátítását, Kodály zenei örökségének tovább élését. | Rendelkezik a zenei neveléshez alapvető ismeretekkel, mondókák, dalos játékok játéklehetőségével. A ritmus- és dallamhangszereket meg tudja szólaltatni. | Fontosnak tartja a szervezett és szabad játékidőben a zenei nevelés feltételeinek megteremtését. | Felelősségteljesen  összekapcsolja a zenei nevelést más módszertani tevékenységi formákkal.  Önálló ötletei vannak a mondókák, dalos játékok motivációként, köztes motivációként történő alkalmazására más tevékenységek során. |
|  | Segíti az ünnepekkel, jeles napokkal, hagyományokkal, népszokásokkal kapcsolatos programok szervezését és lebonyolítását. | Ismeri az óvodai programokat, jeles napokat, a hozzájuk kapcsolódó népszokásokat, hagyományokat. | Erősíti a magyar és európai keresztény kultúra értékeit.  Tiszteletben tartja a kulturális különbségeket. | Jelentőségüknek megfelelően tisztelettel használja az ünnepi szimbólumokat, jelképeket. |
|  | Segíti a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenység feltételeinek megteremtését. Részt vesz az eszközök beszerzésében, előkészítésében, elrendezésében. | Ismeri a gyermekek vizuális kreatív tevékenységéhez kapcsolódó módszereket (rajzolás, festés, mintázás, kézimunka). Rendelkezik a szín- és formaismeret alapvető elemeivel. | Támogatja a képzőművészeti, népművészeti alkotásokra való rácsodálkozás képességének a fejlesztését.  A hagyományos értékeket tartja elsődlegesen követendőnek. | Felelősségteljesen végzi a gyermekek forma, szín és képi látásmódja fejlődésének segítését. A tehetségígéretes gyermek fejlesztése érdekében közreműködik a tárgyi feltételek megteremtésében. |
|  | Segíti a mozgás feltételeinek megteremtését szervezett keretben és a szabad játék idején. Segíti a szervezett és szabad játék keretében a mozgásfejlesztés megszervezését, lebonyolítását. Részt vesz a sporteszközök beszerzésében, előkészítésében, tisztántartásában. | Rendelkezik az óvodás gyermekek mozgásfejlesztéséhez szükséges ismeretekkel. | Felismeri és kezeli a mozgás közben előforduló konfliktusokat. | Felelősségteljesen, a baleset-, gyermekbaleset, munka- védelmi szabályok  betartásával végzi munkáját. |
|  | Segíti az óvodásokat a külső világ tevékeny megismerése keretében a természeti és társadalmi ismeretek, fenntartható fejlődés megismerésében. Részt vesz a tevékenységekhez szükséges eszközök beszerzésében, előkészítésében, megóvásában. | Rendelkezik az óvodás gyermekek életkori sajátosságát figyelembe vevő, az épített és természeti környezet megismertetéséhez szükséges ismeretekkel. | Segíti a természeti és társadalmi környezet értékeinek megismerését. Tudatosan megjeleníti munkája során a fenntartható fejlődés iránti elkötelezettségét. Környezettudatos viselkedésre ösztönöz. | Felelősségteljesen cselekszik, nyilatkozik, a gyermekek tevékenységét segíti a környezettudatos nevelés érdekében. Önálló ötleteivel gazdagítja az óvoda/Zöldóvoda törekvéseit. |
|  | A külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal tevékenység keretében vagy a szabad játék során elősegíti a játékos cselekvéses tanulást, a gyakorlati problémamegoldást.  A matematikai tevékenységek megszervezésében együttműködik az óvodapedagógussal. | Ismeri az elemi matematikai kifejezéseket és játékos formában a gyermek életkori sajátosságaihoz igazodva alkalmazza, a szabad játék keretében (helyhatározók, halmazok, 10-es számkörben több, kevesebb, ugyanannyi, ellenpárok: magasabb, alacsonyabb, hosszabb rövidebb stb.) | Támogatja a spontán játékos matematikai tapasztalatszerzést. | A szabad játék során a matematikai tapasztalatokat megerősíti, önálló ötleteivel segíti. |
|  | Képes a munka jellegű tevékenységek irányítására, segítésére. | Ismeri a munka jellegű tevékenységeket az óvodában (önkiszolgáló, közösségért végzett munka, naposi és egyéb munka, környezet-, növény- és állatgondozás). | Tudatos pedagógiai szervező munkával támogatja gyermekek munka jellegű tevékenységét. | Önállóan szervezi a napirendnek megfelelően a gyermekek munka jellegű tevékenységét. |
|  | Megfelelő körülményeket teremt a gyermekek egészséges személyiségfejlődéséhez. Felismeri az egészségestől eltérő személyiségfejlődést. | Ismeri a személyiség fogalmát, összetevőit, a személyiségfejlesztés lehetőségeit, módszereit | Elkötelezett a gyermekek egészséges személyiségfejlődése iránt. Gondot fordít saját személyiségének folyamatos fejlesztésére. | Tisztában van kompetenciahatáraival a gyermekek személyiségének kibontakoztatása terén. |
|  | Szerepet vállal a gyermek egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek, körülmények biztosításában, és figyelembe veszi az egyéni különbségeket. | Korszerű egészségfejlesztési, egészségvédelmi, életkor-specifikus higiénés nevelési és gondozási ismeretekkel rendelkezik. | Személyes példát mutat, keresi az új módszertani lehetőségeket a gyermek egészségneveléséhez. Együttműködik az egészségügyi és egészségvédelmi szakemberekkel, intézményekkel. | Segíti az egészségnevelésre irányuló tudat- és magatartásformálást. |
|  | Alapvető elsősegélynyújtási technikákat alkalmaz. | Ismeri az elsősegélynyújtás alapvető teendőit. | Ügyel a biztonságra, törekszik a balesetveszély elhárítására. | Szükség szerint elsősegélyt nyújt. |
|  | A munkahelyén a kapcsolatfelvétele kulturált, betartja a kapcsolatteremtés szabályait. Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat. | Ismeri a kommunikációs alapelveket; a kommunikációs alapfogalmakat (folyamat, szereplők, helyzettípusok, stílus, asszertív kommunikáció). | Kommunikációs képességeit folyamatosan fejleszti, előtérbe helyezi az asszertív kommunikációs módokat. Beszédmódjában igényes és példamutató. Kommunikációjával nevel, pozitív példát nyújt. | Felelősségteljesen, a gyermekek életkori és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről. |
|  | A gyermekekkel és azok családjával bizalmi légkört alakít ki és tart fenn. Segíti a kapcsolatfelvételt és fenntartását az érintett személyekkel, családokkal. Támogatja a család és az óvoda kapcsolattartását. | Alapvető ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről. Megérti a családokkal való bizalmi kapcsolat megteremtésének és fenntartásának fontosságát | Tevékenysége során tiszteletben tartja a személyiségi jogokat és a személyes adatokat. | A gyermekek és a családok érdekeit tiszteletben tartja, munkatársaival együttműködik. Kommunikációja nyitott, hatékony. A tudomására jutott információkat etikusan kezeli. |
|  | Alkalmazza a személyi higiéné alapvető szabályait, megjelenése ápolt. Részt vesz a higiénés szokásrendszer kialakításában. | Ismeri a személyi higiéné alapvető követelményeit (testápolás, tisztálkodás, pihenés, egészséges táplálkozás stb.). | Magával szemben igényes és ezt másoktól is elvárja. | A gyermekek számára igényes, kulturált megjelenésével pozitív példát mutat. |
|  | A rábízott pedagógiai ügyviteli feladatokat ellátja. | Ismeri az intézmény dokumentumait, adminisztrációs teendőit. | Munkája igényes, pontos, precíz.  A környezet védelme érdekében tudatos anyag- és energia-felhasználásra törekszik. | Figyel a határidőkre, kompetenciahatárai betartásával dokumentál. |
|  | Adekvát módon használja az IKT eszközöket. | Ismeri a munkájához szükséges IKT eszközöket és azok alkalmazását. | Kritikusan kezeli és használja az információforrásokat. A környezetterhelés elkerülése érdekében törekszik az eszközök megóvására és szakszerű használatára. | Képes önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. |
|  | Eligazodik a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer hálózatában. | Ismeri a prevenció fogalmát és a hozzá kapcsolódó tevékenységeket. Tisztában van a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer felépítésével és működésével. | Munkáját mindenféle megkülönböztetés, előítélet nélkül végzi. | Preventív jellegű tevékenységeket végez. Betartja a jogszabályi és egyéb előírásokat. |
|  | Felismeri a kiemelt figyelmet igénylő gyermeket. | Ismeri a gyógypedagógia területeit, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődését befolyásoló tényezőket, segítésük lehetőségeit, módszereit. | Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságokkal szemben. Elkötelezett a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szükségleteinek kielégítése iránt. | Kompetenciahatárait betartva adekvátan reagál az egyéni sajátosságokból fakadó pedagógiai helyzetekre. |
|  | Támogatja a gyermekek kreatív, művészeti alkotó tevékenységeit. | Alapvető ismeretekkel rendelkezik a pedagógiai munkához kapcsolódó művészeti területekről: zenei nevelés, gyermekirodalom, kreatív alkotás, vizuális nevelés, testkultúra. | Elkötelezett a gyermekek kreatív, művészeti fejlesztése iránt. Tudatosítja az újrahasznosíthatóság elvét, lehetőségeit. | Önálló ötletei felhasználásával segít tevékenységek szervezésében, előkészítésében, megtartásában. |
|  | A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően kiválasztja és használja a gyermekirodalom alkotásait. | Ismeri a hazai és nemzetközi meseirodalom kiemelkedő alkotásait. | Törekszik a kiválasztott alkotás szemléletes, élményszerű előadására. | Az ünnepek és jeles napok, események és napi tevékenységek témájához igazodó alkotást önállóan választ. |
|  | Általános és szakmai ismereteit önállóan bővíti és bemutatja. | Ismeri a folyamatos képzés, továbbképzés lehetőségeit, megérti az élethosszig tanulás célját. | Nyitott és fogékony a szakmai környezetében zajló változásokra. | Másokkal együttműködve járul hozzá a szakma, az intézmény fejlődéséhez. |
|  | Segítséget nyújt az óvodai tevékenységek eszközeinek és anyagainak előkészítésében | Ismeri az alapvető munkavédelmi és balesetmegelőzési szabályokat. | Gondosan, takarékosan, rendeltetésszerűen kezeli a rábízott eszközöket, anyagokat. | A munkáját az óvodapedagógussal együttműködve végzi. |
|  | A munkavégzés során betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat. | Ismeri a munkavégzéssel kapcsolatos munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat. | Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett.  A környezettudatos tevékenységeket előnyben részesíti. | Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért. |

# 8.2 A duális képzőhelyen végzendő egybefüggő gyakorlat követelményei, tartalmi elemei

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság**  **és felelősség**  **mértéke** |
|  | Felkelti a gyerekek tevékenységek iránti érdeklődését. | Ismeri az óvodai nevelés területeit, a tevékenységi formákat, a tevékenységirányítás módszereit, az ezekhez kapcsolódó szervezési fel-adatokat. | Közreműködik óvodai tevékenységek előkészítésében, aktívan részt vesz a lebonyolításban. | Az óvodapedagógussal együttműködve megvalósítja, felügyeli és segíti a tevékenységeket. |
|  | Segíti a játékfeltételek megteremtését. Részt vesz a játékeszközök beszerzésében, előkészítésében, elkészítésében. | Rendelkezik játékpedagógiai és játékpszichológiai ismeretekkel | Segíti a kötetlen játék megteremtését, és szükség szerint irányítja a játéktevékenységet. Felismeri és kezeli a játékhelyzetekben előforduló konfliktusokat. | Felelősségteljesen összekapcsolja a játékot a ráépülő tevékenységi formákkal. Önálló ötletei vannak, részt vesz az előkészítésben, szervezésben és meg-valósításban. |
|  | A csoport játéktevékenységei-nek megszervezésében együttműködik az óvodapedagógussal. | Ismeri a játéktevékenységnek személyiségformáló hatása van, és ezt a gyermek életkori sajátosságaihoz igazodva használja fel. | Nyitott új játéktevékenységek megismerésére. Aktívan közreműködik az óvodán belüli és kívüli tevékenységek tervezésében, szervezésében és a megvalósításban. Környezettudatos viselkedésre ösztönöz. | Felelősségteljesen, a baleset- és munka- védelmi szabályokat  betartva végzi munkáját. |
|  | Segíti az anyanyelvi nevelés megerősítését a verselésben. A verseket, meséket az élhangsúlyos magyar beszéd alkalmazásával adja elő. Közreműködik a vers- és mesehallgatás feltételeinek megteremtésében. Részt vesz szemléltető eszközök elkészítésében. | A verseléshez, meséléshez aktív ismerettel rendelkezik, kiválasztásuk során alkalmazza a gyermekpszichológia útmutatásait. | Segíti a szabad játék keretében a gyermekek vers, mese kezdeményezését, a tevékenységükbe aktívan bekapcsolódik. | Felelősségteljesen vesz részt a tevékenységek előkészítésében, szervezésében és megvalósításában. |
|  | Segíti az ének, zene, énekes játék, gyermektánc feltételeinek megteremtését. Részt vesz a zenei nevelésben, a motivációs eszközök beszerzésében, előkészítésében, elkészítésében.  Erősíti a zenei anyanyelv elsajátítását, Kodály zenei örökségének tovább élését. | Rendelkezik a zenei neveléshez alapvető ismeretekkel, mondókák, dalos játékok játéklehetőségével. A ritmus- és dallamhangszereket meg tudja szólaltatni. | Fontosnak tartja a szervezett és szabad játékidőben a zenei nevelés feltételeinek megteremtését. | Felelősségteljesen  összekapcsolja a zenei nevelést más módszertani tevékenységi formákkal.  Önálló ötletei vannak a mondókák, dalos játékok motivációként, köztes motivációként történő alkalmazására más tevékenységek során. |
|  | Segíti az ünnepekkel, jeles napokkal, hagyományokkal, népszokásokkal kapcsolatos programok szervezését és lebonyolítását. | Ismeri az óvodai programokat, jeles napokat, a hozzájuk kapcsolódó népszokásokat, hagyományokat. | Erősíti a magyar és európai keresztény kultúra értékeit.  Tiszteletben tartja a kulturális különbségeket. | Jelentőségüknek megfelelően tisztelettel használja az ünnepi szimbólumokat, jelképeket. |
|  | Segíti a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenység feltételeinek megteremtését. Részt vesz az eszközök beszerzésében, előkészítésében, elrendezésében. | Ismeri a gyermekek vizuális kreatív tevékenységéhez kapcsolódó módszereket (rajzolás, festés, mintázás, kézimunka). Rendelkezik a szín- és formaismeret alapvető elemeivel. | Támogatja a képzőművészeti, népművészeti alkotásokra való rácsodálkozás képességének a fejlesztését.  A hagyományos értékeket tartja elsődlegesen követendőnek. | Felelősségteljesen végzi a gyermekek forma, szín és képi látásmódja fejlődésének segítését. A tehetségígéretes gyermek fejlesztése érdekében közreműködik a tárgyi feltételek megteremtésében. |
|  | Segíti a mozgás feltételeinek megteremtését szervezett keretben és a szabad játék idején. Segíti a szervezett és szabad játék keretében a mozgásfejlesztés megszervezését, lebonyolítását. Részt vesz a sporteszközök beszerzésében, előkészítésében, tisztántartásában. | Rendelkezik az óvodás gyermekek mozgásfejlesztéséhez szükséges ismeretekkel. | Felismeri és kezeli a mozgás közben előforduló konfliktusokat. | Felelősségteljesen, a baleset-, gyermekbaleset, munka- védelmi szabályok  betartásával végzi munkáját. |
|  | Segíti az óvodásokat a külső világ tevékeny megismerése keretében a természeti és társadalmi ismeretek, fenntartható fejlődés megismerésében. Részt vesz a tevékenységekhez szükséges eszközök beszerzésében, előkészítésében, megóvásában. | Rendelkezik az óvodás gyermekek életkori sajátosságát figyelembe vevő, az épített és természeti környezet megismertetéséhez szükséges ismeretekkel. | Segíti a természeti és társadalmi környezet értékeinek megismerését. Tudatosan megjeleníti munkája során a fenntartható fejlődés iránti elkötelezettségét. Környezettudatos viselkedésre ösztönöz. | Felelősségteljesen cselekszik, nyilatkozik, a gyermekek tevékenységét segíti a környezettudatos nevelés érdekében. Önálló ötleteivel gazdagítja az óvoda/Zöldóvoda törekvéseit. |
|  | Képes a munka jellegű tevékenységek irányítására, segítésére. | Ismeri a munka jellegű tevékenységeket az óvodában (önkiszolgáló, közösségért végzett munka, naposi és egyéb munka, környezet-, növény- és állatgondozás). | Tudatos pedagógiai szervező munkával támogatja gyermekek munka jellegű tevékenységét. | Önállóan szervezi a napirendnek megfelelően a gyermekek munka jellegű tevékenységét. |
|  | Megfelelő körülményeket teremt a gyermekek egészséges személyiségfejlődéséhez. Felismeri az egészségestől eltérő személyiségfejlődést. | Ismeri a személyiség fogalmát, összetevőit, a személyiségfejlesztés lehetőségeit, módszereit | Elkötelezett a gyermekek egészséges személyiségfejlődése iránt. Gondot fordít saját személyiségének folyamatos fejlesztésére. | Tisztában van kompetenciahatáraival a gyermekek személyiségének kibontakoztatása terén. |
|  | Alapvető elsősegélynyújtási technikákat alkalmaz. | Ismeri az elsősegélynyújtás alapvető teendőit. | Ügyel a biztonságra, törekszik a balesetveszély elhárítására. | Szükség szerint elsősegélyt nyújt. |
|  | A munkahelyén a kapcsolatfelvétele kulturált, betartja a kapcsolatteremtés szabályait. Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat. | Ismeri a kommunikációs alapelveket; a kommunikációs alapfogalmakat (folyamat, szereplők, helyzettípusok, stílus, asszertív kommunikáció). | Kommunikációs képességeit folyamatosan fejleszti, előtérbe helyezi az asszertív kommunikációs módokat. Beszédmódjában igényes és példamutató. Kommunikációjával nevel, pozitív példát nyújt. | Felelősségteljesen, a gyermekek életkori és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről. |
|  | Alkalmazza a személyi higiéné alapvető szabályait, megjelenése ápolt. Részt vesz a higiénés szokásrendszer kialakításában. | Ismeri a személyi higiéné alapvető követelményeit (testápolás, tisztálkodás, pihenés, egészséges táplálkozás stb.). | Magával szemben igényes és ezt másoktól is elvárja. | A gyermekek számára igényes, kulturált megjelenésével pozitív példát mutat. |
|  | Adekvát módon használja az IKT eszközöket. | Ismeri a munkájához szükséges IKT eszközöket és azok alkalmazását. | Kritikusan kezeli és használja az információforrásokat. A környezetterhelés elkerülése érdekében törekszik az eszközök megóvására és szakszerű használatára. | Képes önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. |
|  | Támogatja a gyermekek kreatív, művészeti alkotó tevékenységeit. | Alapvető ismeretekkel rendelkezik a pedagógiai munkához kapcsolódó művészeti területekről: zenei nevelés, gyermekirodalom, kreatív alkotás, vizuális nevelés, testkultúra. | Elkötelezett a gyermekek kreatív, művészeti fejlesztése iránt. Tudatosítja az újrahasznosíthatóság elvét, lehetőségeit. | Önálló ötletei felhasználásával segít tevékenységek szervezésében, előkészítésében, megtartásában. |
|  | A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően kiválasztja és használja a gyermekirodalom alkotásait. | Ismeri a hazai és nemzetközi meseirodalom kiemelkedő alkotásait. | Törekszik a kiválasztott alkotás szemléletes, élményszerű előadására. | Az ünnepek és jeles napok, események és napi tevékenységek témájához igazodó alkotást önállóan választ. |
|  | Segítséget nyújt az óvodai tevékenységek eszközeinek és anyagainak előkészítésében | Ismeri az alapvető munkavédelmi és balesetmegelőzési szabályokat. | Gondosan, takarékosan, rendeltetésszerűen kezeli a rábízott eszközöket, anyagokat. | A munkáját az óvodapedagógussal együttműködve végzi. |
|  | A munkavégzés során betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat. | Ismeri a munkavégzéssel kapcsolatos munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat. | Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett.  A környezettudatos tevékenységeket előnyben részesíti. | Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért. |

# 8.2.1 Tevékenységterületek a duális képzőhelyen:

* Szerepet vállal a gyermek egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek, körülmények biztosításában.
* Segíti a játékfeltételek megteremtését.
* Részt vesz a játékeszközök beszerzésében, előkészítésében, elkészítésében.
* Pedagógiai ügyviteli feladatokban segítséget nyújt.
* Aktívan bekapcsolódik családi napok, rendezvények, kirándulások tervezésébe, szervezésébe, megvalósításába.
* Alapvető ismeretekkel rendelkezik a pedagógiai munkához kapcsolódó művészeti területekről: zenei nevelés, gyermek- és ifjúsági irodalom, kreatív alkotás, testkultúra.
* Részt vesz a kreatív alkotó tevékenységekben, írásos és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések, eszközök kezelésében.
* Tevékenyen részt vesz a gyermek higiénés szokásrendszerének kialakításában.
* Szemléltető eszközöket készít, kézműves foglalkozásokat tervez és előkészít.
* Alapvető az elsősegélynyújtási technikákat alkalmaz.
* Adekvát módon használja az IKT eszközöket.
* Közreműködik az intézményi rendezvények előkészítésében, szervezésében, megvalósításában.
* Segíti a társas kompetenciák, csoportnormák fejlesztését, csoportos játékokban részt vesz.
* Közreműködik óvodai tevékenységek előkészítésében, aktívan részt vesz a lebonyolításban.
* A csoport játéktevékenységeinek megszervezésében együttműködik az óvodapedagógussal.
* Segíti a szabad játék keretében a gyermekek vers, mese kezdeményezését, a tevékenységükbe aktívan bekapcsolódik.
* Segíti az ének, zene, énekes játék, gyermektánc feltételeinek megteremtését.
* Részt vesz a zenei nevelésben, a motivációs eszközök beszerzésében, előkészítésében, elkészítésében.
* Segíti a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenység feltételeinek megteremtését.
* Segíti a szervezett és szabad játék keretében a mozgásfejlesztés megszervezését, lebonyolítását.
* Részt vesz a sporteszközök beszerzésében, előkészítésében, tisztántartásában.
* Meseelőadás, bábelőadás közben segít.
* Kézműves tevékenységeket tervez és megvalósít korosztálynak megfelelően.

# 8.2.2 Tanulói beszámoló a duális képzés tevékenységeiről

Az egybefüggő szakmai gyakorlat alatt a tanuló megfigyeléseiről és tevékenységeiről feljegyzéseket készít.

Az **egybefüggő szakmai gyakorlat beszámolóját** Word szövegszerkesztővel készíti el a tanuló A/4 méretben, 1,5-ös sortávolsággal gépelve, Times New Roman betűtípussal, a törzsszöveg vonatkozásában 12, a fejezetek címét 14 pontos betűmérettel. A margók 2,5 cm nagyságúak minden irányban.

Terjedelem **10-12** **oldal,** amelynek nem része az előlap.

Alkalmazandó bekezdésjellemzők: sorkizárt bekezdések, ahol szükséges első sor vagy függő behúzások használata. A karakterformázás lehetőségeit indokolt esetben ajánlatos használni (félkövér, dőlt, alsó vagy felsőindex stb.)

A beszámoló szövegének meg kell felelnie a magyar helyesírás szabályainak.

A beszámolót a tanuló PDF és Word formátumban is [tfg@szerencsiszc.hu](mailto:tfg@szerencsiszc.hu) címre küldi meg a TFG\_NÉV\_egybefüggő szakmai gyakorlat\_év mappa megnevezéssel az adott tanév végéig (augusztus 21-ig).

Az egybefüggő szakmai gyakorlat beszámoló témakörei:

1. Az intézmény külső környezetének bemutatása
2. Az udvari játékok bemutatása
3. Belső terek bemutatása
4. A csoportszobák dekorációja
5. Játéktevékenység szervezése
6. Kézműves foglalkozás leírása vagy szervezése
7. Mozgásos tevékenység leírása vagy szervezése
8. Konfliktushelyzetek kezelése, leírása, megoldási lehetőségek
9. Meseolvasás
10. Gyermek megfigyelése (adatok, jellemzők)
11. Gyermek beszédfejlettségének megfigyelése
12. Gyermek játéktevékenységének leírása
13. Gyermek mozgásfejlettségének jellemzése
14. Gyermek rajzábrázolási fejlettsége
15. Az óvodai dokumentumok tanulmányozása
16. Az egészséges életmódra nevelés
17. Az értelmi fejlesztés lehetőségei
18. Saját fejlődésem (erősségeim, gyengeségeim)
19. Értékelőlap (szkennelve)

Az egybefüggő szakmai gyakorlat beszámoló elkészítése és beküldése feltétele a szakmai tanulmányok folytatásának és a következő évfolyamba lépésnek.

A beszámoló értékelése augusztus 31-ig megtörténik. A beszámolók bemutatása a következő tanév szakmai óráin történik.

# 8.2.3 Értékelés a duális képzéssel kapcsolatban

Ezen értékelőlapot kinyomtatva és a duális partnerintézmény gyakorlatvezetője által aláírva és az intézmény pecsétjével ellátva a tanuló a beszámolójával együtt küldi el szkennelve az iskola titkárságára az adott tanév végéig (augusztus 21-ig).

**Értékelőlap - 140 órás egybefüggő szakmai gyakorlat**

Tanuló neve:…………....................……………………………….… osztálya:………………

Gyakorlatvezető neve:………………………………………………………………………….

A gyakorlat helye:……….................…………………………………………………………..

Időpontja: ………………………….…….…-tól …………………………………………-ig.

**Kérjük, az alábbi táblázatban jelölje x-el a tanuló teljesítményét!**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Értékelési szempontok | Jól megfelelt  (3 pont) | Közepesen megfelelt  (2 pont) | Fejlesztendő  (1 pont) |
| *Törekszik a gyermekek és a pedagógus munkájának megismerésére.* |  |  |  |
| *Kompetenciájának megfelelően segíti pedagógus és más szakemberek munkáját. (A feladatokat megfelelően elvégzi.)* |  |  |  |
| *Törekszik a biztonságos környezet megteremtésére, figyelmes.* |  |  |  |
| *Segítő munkája során betartja az etikai és jogi követelményeket.* |  |  |  |
| *Kommunikációja a nevelési-oktatási helyzetnek és környezetnek megfelelő.* |  |  |  |
| *Empatikusan, előítéletektől mentesen viszonyul a gyermekekhez/tanulókhoz.* |  |  |  |
| *Pontos és kulturált megjelenés, viselkedés jellemzi.* |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Maximális pontszám: 21  Összes pontszám: ……………..  Érdemjegy: …………………… | Ponthatárok: | 21-19 pont » jeles (5)  18-16 pont » jó (4)  15-13 pont » közepes (3)  12-10 pont » elégséges (2)  9 - 0 pont » elégtelen (1) |
|  |  |  |

**A gyakorlatvezető véleménye, javaslata:**

|  |
| --- |
|  |

Tokaj, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

aláírás

PH.

# 4. számú melléklet Együttműködési megállapodás duális partnerrel

**EGYÜTTMŰKÖDÉSI MEGÁLLAPODÁS**

amely létrejött az

**………………………………………………………(óvoda megnevezése)**

székhely:

adószám:

képviseli:

(a továbbiakban: Óvoda, Duális partner)

valamint a

**Szerencsi Szakképzési Centrum Tokaji Ferenc Technikum, Szakgimnázium és Gimnázium**

székhely: 3910 Tokaj, Bajcsy-Zs. E. út 18-20.

OM azonosító: 203055/002

adószám: 1582173-2-05

képviseli: Molnárné Tóth Erika

(a továbbiakban: Iskola, képzést szervező)

között.

**Az óvoda és az iskola** (együttesen: Felek) a képzési és a munkaerőpiac támogatásával összefüggő feladataik összehangolása érdekében a következőkben állapodnak meg

**1. Együttműködés célja:** A 5 0188 25 02 számú Oktatás ágazat – Okleveles óvodai nevelő szakma szakmai gyakorlati képzésének biztosítása, melynek megléte a szakmai vizsgára bocsájtás feltétele.

A megállapodás célja, hogy a tanulók a leendő szakképzettségüknek megfelelő munkahelyen, munkakörben összekapcsolják az elméleti és a gyakorlati ismereteket, fejlesszék a munkafolyamatokban a szakma gyakorlásához szükséges munkavállalói kompetenciákat, gyakorlati jártasságot szerezzenek a szakterületen működő vállalkozások, szervezetek és intézmények működéséhez kapcsolódó ismeretekben. Fejlesszék a munkafolyamatokban a személyi kapcsolatokat és az együttműködést, a feladatmegoldásokban a problémamegoldó, értékelő és önértékelő magatartást, továbbá innovációs és kommunikációs készségüket.

**2. Együttműködés időtartama** 2025.02.01. napjától kezdődően, határozatlan ideig tart, visszavonásig érvényes. A megállapodás a megállapodó felek aláírásával lép hatályba.

**3. Gyakorlati képzés tantárgyai, tartalma és óraszámai**

A felek rögzítik, hogy a gyakorlati képzés ütemezését, valamint annak tartalmát (Képzési program) közösen alakították ki. (3. sz. melléklet)

**4. A gyakorlaton részt vevők neveit** és szakképzési munkaszerződés megkötéséhez szükséges adatait az aktuális képzési időszakban a képzést szervező iskola átad az Óvoda számára.

A gyakorlati képzésben résztvevő tanulók adatairól, a gyakorlati időszak tanulónként vezetett kezdő és befejező időpontjáról, illetve beosztásáról, az ellátandó feladatokról és a tanuló munkaviszonyára, különös tekintettel a díjazásra vonatkozó szabályokról a gyakorlati időszak kezdetéig létrejött szakképzési munkaszerződés rendelkezik.

**5. Teljesítés lebonyolítása**: egyéni beosztás szerint történik, melyet a képzésben részt vevő előzetesen egyeztet az Óvodával. Az Iskola, képzés szervező tudomásul veszi, hogy az Óvoda állami alapfeladat ellátásának elsődlegességére tekintettel, havaria/Vis maior helyzet esetén jogosult az egyéni beosztás szerinti időpontot, a képzésben résztvevővel egyeztetve módosítani, amelyről az Iskola, képzés szervező tájékoztatásra kerül.

**6. Gyakorlat meglétének igazolása**: A gyakorlat során elkészítendő beszámoló sablonját az iskola a gyakorlat kezdetére a képzésben részt vevő részére elektronikus formában a hivatalos e-mail címére eljuttat. A beszámolóban a tanuló napi rendszerességgel rögzíti az elvégzett feladatokat. A gyakorlati beszámolót a Duális Partnernél kijelölt, a gyakorlat vezetéséért felelős személy hetente, az Iskola kapcsolattartója a gyakorlat végén aláírásával ellenjegyzi.

**7.1. Az Óvoda vállalja:**

* a gyakorlati helyszín biztosítása a képzésben résztvevővel előre egyeztetett időpontokban,
* biztosítja az előírt tárgyi feltételeket, továbbá a gyakorlati képzésben részt vállaló személyeket felkéri a képzésben résztvevők irányítására, gyakorlati tevékenységük koordinálására, a gyakorlat teljesítésének igazolására a módosított Képzési programban előírtak szerint; ellenőrzi a munkanapló(ka)t,
* gyakorlati képzés időtartamára az alábbiakat biztosítja:
* biztosítja a biztonságos munkavégzéshez szükséges eszközöket, védőfelszereléseket.
* Vállalja a duális képzés teljes képzési ideje alatt tanuló díjazását, melynek mértékét 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 85.§-a határozza meg.
* A Duális Partner tudomásul veszi, hogy a jelen pont szerinti díjazást sem az Iskolára, sem a tanulóra, sem más személyekre nem háríthatja át, az Szktr. 85.§ szerinti mérték jogszabályi változását köteles követni.
* Működteti a Duális képzés adminisztrációs rendszerét (Kréta).

**7.2. A szakképző intézmény vállalja/kötelességei:**

* Köteles a gyakorlathoz szükséges valamennyi adatot és információt a Duális Partner részére kellő időben megadni, a Duális Partner által felvetett kérdések megválaszolásában és problémás helyzetek megoldásában haladéktalanul és aktívan közreműködni. A kapcsolattartás jellemző módja az előzőleg megnevezett felelős személyek közötti elektronikus levelezés, sürgős esetben telefonos kapcsolat.
* Eseti jelleggel ellenőrzi a gyakorlati képzés személyi és tárgyi feltételeinek meglétét a Szervezetnél, valamint gondoskodik arról, hogy a képzésben résztvevők gyakorlati képzése a KKK-nak megfelelően folyjon.
* A képzésben résztvevők számára biztosítja: a beszámoló sablon elérését digitális formában.
* Szakmailag támogatja a Duális Partnernél folyó szakmai tevékenységet és instrukciókat ad a gyakorlati képzés megfelelő módon történő lebonyolításához.
* Felkészíti a duális képzési formában résztvevő tanulót a képzés szabályai, illetve a képzésben szerepet játszó felek jogai és kötelességei vonatkozásában.
* Működteti a Duális képzés adminisztrációs rendszerét (Kréta).

**8. Egyéb feltételek**

8.1. Felek kölcsönösen és folyamatosan tájékoztatják egymást a duális képzésben résztvevő tanuló(k) munkájának értékeléséről, így különösen a tanulmányi előrehaladásáról, a gyakorlati ismeretekben szerzett jártasságáról, a kompetenciák fejlődéséről és a munkaviszonyból eredő kötelezettségek teljesítéséről. Felek tudomásul veszik, hogy a jelen pont szerint adatközléshez a tanulótól hozzájáruló nyilatkozatot kötelesek beszerezni.

8.2. A Felek kijelentik, hogy a jelen együttműködési megállapodás aláírásával, teljesítésével és megszűnésével, továbbá a másik Fél által bizalmasnak minősített know-how-val, szabadalmazott eljárásokkal, dokumentumokkal és adatokkal kapcsolatos valamennyi információt bizalmasan kezelik és a másik Fél előzetes, írásbeli hozzájárulása nélkül nem teszik közzé, illetve harmadik Fél előtt nem fedik fel. A Felek vállalják, hogy az együttműködési megállapodás időtartama alatt és annak megszűnését követően minden bizalmas információt szigorúan megőriznek, és harmadik Fél előtt nem fednek fel.

Felek rögzítik, hogy a jelen Szerződés időtartama alatt, valamint azt követően is, kölcsönösen betartják a hatályos magyar és európai uniós adatvédelmi szabályokat, ideértve különösen, de nem kizárólagosan az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény („Infotv.”), valamint a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról, valamint a 95/46/EK rendelet hatályon kívül helyezéséről szóló Európai Parlament és a Tanács (EU) 2016/679. számú rendelet („GDPR”) rendelkezéseit.

Felek rögzítik továbbá, hogy a jelen Szerződés alapján történő együttműködés során személyes adatokat csak és kizárólag a jelen Szerződés teljesítéséhez szükséges mértékben kezelnek. Ezeket az adatokat bizalmasan kezelik, és csak azon munkavállalóik, közreműködőik, illetve teljesítési segédjeik részére biztosítanak ezekhez hozzáférést, akik részére ez indokolt és szükséges. Harmadik felek részére egyebekben ezeket az adatokat az Infotv. és a GDPR keretei között teszik hozzáférhetővé. Felek egybehangzóan vállalják, hogy megtesznek minden olyan szükséges lépést, ideértve a megfelelő hozzájáruló nyilatkozatok beszerzését is, amely a személyes adatok jogszerű kezelése érdekében szükséges lehet.

Felek egybehangzóan rögzítik, hogy a GDPR 5. cikk (1) bekezdés b) pontja továbbá a GDPR 6. cikk (1) bekezdés a), c) és e) alpontja alapján kifejezetten jogszerűnek tekintik mindazon személyes adataiknak a másik Fél általi kezelését, amely célból és mértékben ez az adatkezelés a jelen Szerződés teljesítéséhez a másik Félnek szükséges.

8.3. A gyakorlati képzésben a részvétel feltétele Jogszabály által meghatározott egészségügyi alkalmasság. (33/1998. (VI. 24.) NM rendelet, 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről)

8.4. Jelen Együttműködési megállapodás 1. számú mellékletét képezi az iskola és a duális partner által kidolgozott Képzési program, melynek 3.-as számú melléklete a közös oktatással érintett tananyagtartalmak összehangolásáról szól.

8.5. Jelen megállapodás módosítását bármelyik fél, a másik félhez intézett írásbeli megkeresése útján kezdeményezheti. Felek a jelen megállapodást közös megegyezéssel kizárólag írásban, bármikor módosíthatják.

8.6. A megállapodást mindkét fél a másik fél fenti címére megküldve írásban, legalább 30 napos felmondási idővel, a gyakorlattal érintett tanév végével mondhatja fel. A megállapodás módosítására a felek egyetértésével kerülhet sor. A jelen szerződés módosítására csak írásban van mód, a jelen szerződés aláírói vagy az általuk erre meghatalmazott személy aláírása mellett. Jelen megállapodásban foglaltak hatályukat vesztik, amennyiben a Duális Partner jogutód nélkül megszűnik; erről a Duális Partnernek az iskolát értesítenie kell.

Tokaj, 2025. február 01.

|  |  |
| --- | --- |
| ----------------------------------------------------- | ----------------------------------------------------- |
|  | Molnárné Tóth Erika |
| Óvodavezető/főigazgató | igazgató |
|  | Szerencsi SZC Tokaji Ferenc Technikum, Szakgimnázium és Gimnázium |

# 5. számú melléklet Portfólió szabályzat

**PORTFÓLIÓKÉSZÍTÉSI SZABÁLYZAT**

**OKTATÁS ÁGAZAT**

2025. február 24.

Készült az óvodai nevelő szakmához tartozó

2023. 12.13-től hatályos KKK alapján.

**Tartalomjegyzék**

[1. A portfólió fogalma, tartalma 3](#_Toc191367227)

[2. Portfólióelemek az óvodai nevelő képzéshez 3](#_Toc191367228)

[3. Reflexió értelmezése 4](#_Toc191367229)

[4. Formai követelmények 4](#_Toc191367230)

[5. A portfólió bemutatása 5](#_Toc191367231)

[6. A portfólió megküldése 6](#_Toc191367232)

[1. melléklet – Eredetiségnyilatkozat 7](#_Toc191367233)

# A portfólió fogalma, tartalma

Jelen szabályzat által meghatározott portfólió vizsgaportfólió.

A vizsgaportfólió egy olyan strukturált dokumentumgyűjtemény, amivel a jelölt bemutatja, hogy milyen mértékben, milyen önállósággal és felelősséggel sajátította el a szakirányú oktatás szakmai követelményeit. A portfólió célja, hogy a vizsgázó a kötelező és szabadon választott témákhoz kapcsolódó elméleti, gyakorlati ismereteiről adjon számot. Lássa át a szakmával összefüggő feladatokat, tegyen megoldási javaslatokat, a szakterületéhez kapcsolódó szakkifejezéseket helyesen alkalmazza.

# Portfólióelemek az óvodai nevelő képzéshez

**A portfólió kötelező részei:**

**Tartalomjegyzék**

Tartalomjegyzék (Word dokumentum), mely felsorolásszerűen tartalmazza, hogy a portfólióban milyen portfólióelemek találhatóak, milyen konkrét formában.

**1. Az intézmény bemutatása**

Egy, a képzés során látogatott intézmény és munkájának rövid bemutatása (1- 2 oldal).

**2. Gyermekjellemzés/csoportjellemzés**

Külső gyakorlati helyszínen végzett gyermek vagy csoport megfigyelése és bemutatása pedagógiai, pszichológiai, családpedagógiai ismeretei alapján (pl.: esetleírás, játéktevékenység megfigyelése, rajz- és dokumentumelemzés, interjú,) (4-5 oldal)

**3. Gyakorlati tevékenység bemutatása**

A tanuló saját gyakorlati tevékenységéről készített beszámoló és reflexió megfogalmazása (1-3 oldal).

**4. A portfólió szabadon választható részei, amelyből egyet kötelező választani:**

***Hospitálási napló***

Hospitálási napló készítése egy szabadon választott óvodai tevékenységről.

***Játéktevékenység***

Játékkezdeményezés és a szabad játék segítése, szervezése és megvalósítása, a vizsgázó saját munkájának bemutatása. Anyanyelvi, értelmi fejlődés segítésének lehetőségei az óvodában.

**5. Önreflexió**

A portfólió utolsó kötelező dokumentuma, az önreflexió a portfóliókészítés folyamatáról, a képzésről, a gyakorlatokról, eddigi munkatapasztalatokról, sikerekről, kudarcokról, a képzésen tanultak gyakorlati kipróbálásáról, a jövőbeni tervekről stb.

Ez a rész legalább fél oldal terjedelmű.

**Irodalomjegyzék**

**Eredetiségnyilatkozat**

Nyilatkozat arról, hogy a portfólió a jelölt saját munkájának eredménye, illetve, hogy engedélyezi, hogy a portfóliót a bizottság és a vizsgaközpont munkatársai megtekinthessék (1. melléklet).

# Reflexió értelmezése

A reflexiók minden portfólióelemhez kötelezően készítendők, részei a dokumentumoknak. A reflexió elkészítésekor a jelölt

1. a tényszerű leírásból (mi történt, mit csinált) indul ki,
2. megfogalmazza, hogy hogyan érezte magát a tanulási folyamatban, milyen saját célokat tűzött ki maga elé, mi okozott számára örömöt vagy nehézséget,
3. összefoglalja, hogy a jövője számára a szakmában vagy az élet egyéb területein milyen hozadéka van a tanultaknak
4. utalást tartalmazhat arra vonatkozóan, hogy szaktanára javaslatára milyen változtatásokat eszközölt a portfólióelemben.

# Formai követelmények

A portfólió szöveges elemeit Word szövegszerkesztővel kell készíteni A/4 méretben. 1,5-ös sortávolsággal kell gépelni, Times New Roman betűtípussal, a törzsszöveg vonatkozásában 12, a fejezetek címét 14 pontos betűmérettel, A margók 2,5 cm nagyságúak minden irányban. Terjedelem **10-12** **oldal,** amelynek nem része az előlap.

Alkalmazandó bekezdésjellemzők: sorkizárt bekezdések, ahol szükséges első sor vagy függő behúzások használata. A karakterformázás lehetőségeit indokolt esetben ajánlatos használni (félkövér, dőlt, alsó vagy felsőindex stb.)

A dolgozat szövegének meg kell felelnie a magyar helyesírás szabályainak.

A feldolgozott forrásokat a szakmában elfogadott formának megfelelően kell közölni (idézet, parafrázis), ügyelve a megfelelő hivatkozásra.

Alapvetően kétféle forráshivatkozás lehetséges:

1. Amennyiben a dolgozat szövegrészében könyvből, folyóiratból, napilapból, kéziratból, intézményi dokumentumból stb. **szó szerint idézünk**, akkor a szövegben az **idézetet idézőjel közé kell tenni**. A felső idézőjel után az „1” folyamatos számozást alkalmazzuk, a lábjegyzetben pedig az „1” indexszám után hivatkozunk a szerzőre és zárójelben a kiadás évére, valamint az oldalszámra, ahonnan idéztünk.

Például: [Kozma (1998) 18. oldal.] Ha ugyanazon szerző, ugyanazon évben megjelent több munkájára is hivatkozunk, akkor az évszámnál alkalmazunk megkülönböztetést (pl. 1998/a, 1998/b.). Az irodalomjegyzékben a hivatkozott mű adatainak szerepelnie kell.

1. A **nem szó szerinti idézet** (tartalmi átvétel = **parafrázis**) esetén a szövegrészben alkalmazott szakirodalmi hivatkozás szokásos és célszerű formája: szögletes zárójelben a hivatkozott mű szerzőjének neve és a mű megjelenésének éve, pl. [Kozma (1998/a)] vagy szögletes zárójelben az irodalomjegyzéki sorszáma a műnek, pl. [7] . A hivatkozott műnek meg kell jelennie a portfólióelem irodalomjegyzékben.

Az irodalomjegyzékben fel kell tüntetni azokat a forrásokat, amelyeket a tanuló a munkájában felhasznált. Benne csak olyan forrás szerepelhet, amelyre a tanuló az adott portfólióelemnél hivatkozik.

A portfólió elemenkénti irodalomjegyzékben felsorolásra kerülnek azok a könyvek, folyóiratok, kéziratok, intézményi dokumentumok, interneten fellelt dokumentumok, stb., amelyeket a portfólió készítése során részben vagy teljes egészében a portfólió készítője elolvasott, felhasznált. Az irodalomjegyzéki tételnek tartalmaznia kell minden olyan adatot, amelyek szükségesek a felhasznált forrásmunka egyértelmű azonosításához. Az irodalomjegyzék a **könyveket, a folyóirat cikkeket és az internetes cikkeket** **szerzők szerinti alfabetikus sorrendben** tartalmazza. Ezek után következnek az internetes források szerző szerinti sorrendben, majd az intézményi dokumentumok zárják a sort.

1. **Könyvek** esetében: szerző(k), a mű címe, kiadó neve, kiadási hely, év, esetleg tól-ig oldalszám.

[5] F. Lassú Zs. (2011, szerk.): Gyermekek mentálisan sérülékeny családokban. ELTE, Eötvös Kiadó, Budapest.

1. **Folyóirat cikk** esetében: szerző, cikk címe, folyóirat megnevezése, folyóirat kiadási helye, kötet, évszám, megjelenési szám, tól-ig oldalszám.

[3] Németh, M., Polónyi, E., & Dobszay, L. (1979). A bölcsődei adaptáció („beszoktatás”). Gyermekgyógyászat, 30(3), 376–381.

1. **Internetes dokumentum** esetében: szerző, a dokumentum címe, pontos Internet címe, letöltés ideje

[1] Kamarás István (2005): Olvasásügy. Iskolakultúra, Pécs. 2005. 06. 17-i megtekintés, [**http://www.iskolakultura.hu**](http://www.iskolakultura.hu/)

# A portfólió bemutatása

Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció készítése, melyet a vizsgázó elektronikus formában a portfólióval együtt lead. A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja, legfeljebb 15 percben.

# A portfólió megküldése

A portfóliót a jelölt PDF és Word formátumban is a Vizsgaközpont részére [tfgportfolio@szerencsiszc.hu](mailto:tfgportfolio@szerencsiszc.hu) címre küldi meg a TFG\_NÉV\_szakma\_portfólió megnevezéssel.

A portfólióval együtt a prezentációt is elküldi azonos határidővel.

**A portfólió és a prezentáció megküldésének határideje: az írásbeli szakmai vizsga előtt 20 munkanappal.**

A konzulens oktató a képzés során értékeli a portfólióírás folyamatát, az érdemjegy a pedagógiai gyakorlat tantárgyhoz bekerül. A szabályzatban megadott határidőn túl véglegesített portfóliót nem áll módunkban értékelni, a tanuló vizsgára nem bocsájtható.

A Vizsgaközpont a 7 nappal a gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgabizottság számára megküldi a portfóliót.

# melléklet – Eredetiségnyilatkozat

EREDETISÉGNYILATKOZAT

Alulírott………………………………………….nyilatkozom, hogy a portfóliómban foglalt tények és adatok a megadott forrásmunkák felhasználásával kerültek beépítésre, és az abban foglaltak saját munkám eredményei.

Kelt: ……………., 202…. ……………hó………………nap

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

vizsgázó aláírása

**teljes Név**

**PORTFÓLIÓ**

**Oktatás ÁGAZAT**

**Óvodai nevelő**

**5 0188 25 02**

Tokaj, 2025.

Konzulens oktató: ………………………………………

1. *Figyelem! A duális képzőhely a szakképzési munkaszerződés megkötését megelőzően a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezések megtartásával ‒ kiválasztási eljárást folytathat le. Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalkalmassági követelményeknek megfelel!* [↑](#footnote-ref-1)